

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«27» 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б 10.3 Методология и методы психолого-педагогического
исследования

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Физика*

Программа подготовки *прикладная*

Форма обучения *заочная*

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование», «Физика».

Программу составили:

Синицын Ю.Н., доцент, докт. пед. наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог. наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчик) технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«25» апреля 2018 г., протокол № 9.
Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Хазова С.А., докт. пед. наук, доцент, профессор КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на приобретении методологических знаний, умений, овладении основами научно-исследовательской деятельности, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, а также способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся .

1.2 Задачи дисциплины:

–сформировать представления о месте методологии педагогики в системе научных знаний;

–ознакомить с современными методологическими проблемами педагогики, возможностями педагога в их решении;

–раскрыть особенности научно-педагогического исследования, соотношения общенаучной и конкретно-научной методологии в его проведении;

–овладеть системой методов исследования, способами их отбора, модификации, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;

–обучить способам сбора, обработки, анализа, интерпретации и оформления научных данных;

–сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

–развить у будущих бакалавров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении научного исследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б.1.Б10.3 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к базовой части (Модуль 2. Педагогика) учебного плана. Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Теоретическая и практическая педагогика», «Социальная педагогика», «История образования и педагогической мысли». Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», являются образование, социальная сфера, культура. Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-11, ПК- 12).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные научные концепции в исторической ретроспективе; общенаучную методологию педагогики; конкретно-методологические принципы педагогических исследований	применять общенаучную методологию педагогики; конкретно-методологические принципы педагогических исследований в процессе постановки и решения исследовательских задач в области образования	умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	философские основания педагогики; систему методов и методик педагогического исследования способы организации педагогического исследования	применять философские основания педагогики, методы и методику педагогического исследования в процессе руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	способами организации педагогического исследования

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:	12,3	12,3
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:	0,3	0,3
Контролируемая самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	123	123
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	41	41
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка</i>	39	39

<i>сообщений, презентаций)</i>			
Подготовка к текущему контролю		43	43
Контроль:		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	12,3	12,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	Контр оль	СРС	ИКР
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основные научные концепции в исторической ретроспективе	10,5	-	-	0,5	10	-
2.	Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни	14,5	2	-	0,5	12	-
3.	Философские основания педагогики	17	-	-	1	16	-
4.	Общенаучный уровень методологии педагогики	26	-	-	2	24	-
5.	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	26	-	-	2	24	-
6.	Система методов и методика педагогического исследования	25,7	-	4	1,7	20	-
7.	Организация педагогического исследования	24	2	4	1	17	-
8.	ИКР	0,3	-	-	-	-	0,3
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	4	8	8,7	123	0,3

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные научные концепции в исторической ретроспективе	Философия науки. Основные научные концепции в исторической ретроспективе. Основные этапы развития образования. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования. Применение методов смежных наук в педагогике. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
2.	Методология психолого-педагогического	Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования. Понятийный	Оценивание активности и

	исследования и ее уровни	аппарат. Общая логика и структура психолого-педагогических исследований.	продуктивности участия в дискуссии
3.	Философские основания педагогики	Философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм и др.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
4.	Общенаучный уровень методологии педагогики	Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода. Реализация системного подхода в единстве таких принципов исследования, как историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
5.	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	Методологические принципы (подходы) педагогики как отрасли гуманитарного знания. Диалогический, личностный и деятельностный подходы как сущность методологии гуманистической педагогики. Полисубъектный (диалогический) подход. Культурологический и этнопедагогические подходы как основа интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
6.	Система методов и методика педагогического исследования	Классификация методов исследования. Определение оптимального комплекса методов. Обработка и интерпретация научных данных.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
7.	Организация педагогического исследования	Педагогические исследования по их направленности: фундаментальные, прикладные и разработки. Общепринятые методологические параметры: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Основные критерии качества педагогического исследования: критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Программа исследования: методологический и процедурный разделы. Логика и динамика исследовательского	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

		поиска и его этапы: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни	<p>Семинарское занятие 1 (2 часа).</p> <p>Тема: Основные этапы развития образования. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования Применение методов смежных наук в педагогике</p> <p>Цель: Сформировать знание общих основ научного исследования в образовании.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления об уровнях научного исследования в образовании. 2. Раскрыть содержание принципов научного исследования. <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни научного исследования в образовании. 2. Принципы научного исследования. 3. Субъектность в научной деятельности. 4. Виды научных исследований в образовании. <p>Оборудование: ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемые образовательные технологии: семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и работы в микрогруппе.</p> <p>Вопросы для обсуждения на занятии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается исследовательская деятельность от познавательной? 2. Чем ценен каждый из уровней научного исследования в педагогике? 3. Какие принципы регулируют исследовательскую деятельность в образовании? <p>Методические материалы: варианты методологических характеристик в конкретных исследованиях.</p>	Коллоквиум (К)
2	Философские основания педагогики	<p>Семинарское занятие 2 (2 часа).</p> <p>Тема: Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования</p> <p>Цель: Показать необходимость множественности подходов к пониманию и исследованию педагогической реальности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать понимание соотношения 	Коллоквиум (К)

		<p>уровней педагогического исследования</p> <p>2. Раскрыть основные положения подходов в образовании.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции методологии в науке и практике образования 2. Философский уровень образования 3. Общенаучный уровень методологии образования 4. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования <p>Оборудование: ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемые образовательные технологии: семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и работы в микрогруппе.</p> <p>Вопросы для обсуждения на занятии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании 2. Экзистенциализм (философия существования) как философская основа образования. Гуманитарно-целостная и технократическая стратегии в образовании 3. Философия прагматизма, бихевиоризм и диалектический материализм в образовании. 4. Религиозная философия и образование. Наука, философия и религия в исследовании образования 5. Общенаучный уровень методологии образования: системно-структурный и деятельностный подходы 6. Конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования <p>Методические материалы: рефераты с обзором исходных философских идей, на основе которых развиваются психолого-педагогические науки.</p>	
3	Общенаучный уровень методологии педагогики	<p>Семинарское занятие 3 (2 часа).</p> <p>Тема: Общая логика и структура психолого-педагогических исследований</p> <p>Цель: Сформировать понимание научных ориентиров исследовательского поиска</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть последовательность этапов научного исследования. 2. Создать системное представление об уровнях научного исследования. <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав этапов педагогического исследования. 2. Характеристика структуры каждого этапа педагогического исследования. <p>Оборудование: ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемые образовательные технологии: семинары строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий.</p> <p>Вопросы для обсуждения на занятии.</p>	Коллоквиум (К)

		<p>1. Логика организации психолого-педагогического исследования</p> <p>2. Понятие и роль моделирования, система моделей в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>3. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>4. Опыт и эксперимент в исследовательской работе. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения.</p> <p>Методические материалы: слайды к логике и структуре педагогического исследования.</p>	
4	<p>Конкретно-методологические принципы педагогических исследований</p>	<p>Семинарское занятие 3 (2 часа).</p> <p>Тема: Общая логика и структура психолого-педагогических исследований</p> <p>Цель: Сформировать понимание научных ориентиров исследовательского поиска.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Раскрыть последовательность этапов научного исследования. 4. Создать системное представление об уровнях научного исследования. <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Состав этапов педагогического исследования. 4. Характеристика структуры каждого этапа педагогического исследования. <p>Оборудование: ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемые образовательные технологии: семинары строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий.</p> <p>Вопросы для обсуждения на занятии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логика организации психолого-педагогического исследования. 2. Понятие и роль моделирования, система моделей в психолого-педагогическом исследовании. 3. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании. 4. Опыт и эксперимент в исследовательской работе. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения. <p>Методические материалы: слайды к логике и структуре педагогического исследования.</p>	<p>Коллоквиум (К)</p>
5.	<p>Система методов и методика педагогического исследования</p>	<p>Семинарское занятие 5 (2 часа).</p> <p>Тема: Характеристика ведущих методов научно-педагогического исследования.</p> <p>Цель: Раскрыть особенности методов научно-педагогического исследования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить функциональные и структурные характеристики методов. 2. Уточнить содержательное наполнение методов исследования. <p>План:</p>	<p>Коллоквиум (К)</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и синтез. 2. Индукция и дедукция. 3. Диагностический эксперимент. 4. Моделирование 5. Проектирование <p>Оборудование: ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемые образовательные технологии: семинары строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий.</p> <p>Вопросы для обсуждения на занятии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие исследовательского метода. Классификация методов психолого-педагогического исследования. 2. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования. Интерпретация и понимание как методы психолого-педагогического исследования 3. Анализ и синтез в психолого-педагогическом исследовании. 4. Идеализация и моделирование, индукция и дедукция в психолого-педагогическом исследовании. 5. Теоретические методы исследования в педагогике и психологии (сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод). 6. Требования к эмпирическим методам психолого-педагогического исследования <p>Методические материалы: презентация методов педагогического исследования.</p>	
6.	Организация педагогического исследования	<p>Семинарское занятие 4 (2 часа).</p> <p>Тема: Определение оптимального комплекса методов</p> <p>Цель: Создать точное понимание критериев оптимальности комплекса методов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть правила исследования. 2. Показать специфику дидактических исследований и исследований в воспитании. <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и правила исследования. 2. Содержательные аспекты исследования. 3. Специфика изучения различных аспектов образования. <p>Оборудование: ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемые образовательные технологии: семинары строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий.</p> <p>Вопросы для обсуждения на занятии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы, правила и содержательные аспекты психолого-педагогического исследования. 2. Специфика дидактического исследования, исследований в воспитании. Исследования в системе непрерывного образования. 3. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования. Надежность методов 	Коллоквиум (К)

	психолого-педагогического исследования. 4.Валидность методов психолого-педагогического исследования. Дополнительные требования к исследовательским методам: точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность. Методические материалы: слайды с содержательными аспектами педагогического исследования.	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<p>1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 203-205. - ISBN 9785769567049 : 175.56.</p> <p>2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2003. - 207 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5769508159 : 99.50.</p> <p>3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 127 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5769518200 : 67.93.</p> <p>4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 316 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 5948070158 : 120.00.</p> <p>5. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 9785977007245 : 267.00.</p>

2.	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<p>1. <i>Шипилина Л.А.</i> Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие. – М.: «Флинта», 2011. – 204с.</p> <p>2. <i>Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.</i> Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.</p> <p>3. <i>Джурицкий А. Н.</i> История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов / А. Н. Джурицкий. – М.: Гуманит. изд. Центра ВЛАДОС, 2000. – 432 с.</p> <p>4. <i>Методология педагогики: понятийный аспект.</i> Сб. научных трудов. – М.: Инст-т эффект. технологий, 2014.- 272с.</p>
3.	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 203-205. - ISBN 9785769567049 : 175.56.</p> <p>Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2003. - 207 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5769508159 : 99.50.</p> <p>Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 127 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5769518200 : 67.93.</p> <p>Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 316 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 5948070158 : 120.00.</p> <p>Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 9785977007245 : 267.00.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования. Интерпретация и понимание как методы психолого-педагогического исследования
2. Анализ и синтез в психолого-педагогическом исследовании.
3. Идеализация и моделирование, индукция и дедукция в психолого-педагогическом исследовании
4. Теоретические методы исследования в педагогике и психологии (сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).
5. Требования к эмпирическим методам психолого-педагогического исследования
6. Наблюдение и контент-анализ как методы психолого-педагогического исследования
7. Изучение опыта и диагностический эксперимент как методы психолого-педагогического исследования
8. Методы опроса (беседа, анкетирование, интервьюирование) в психолого-педагогическом исследовании
9. Социометрические методы психолого-педагогического исследования. Рейтинг
10. Шкалирование как метод психолого-педагогического исследования. Метод полярных профилей
11. Тесты и контрольные работы в системе психолого-педагогической диагностики
12. Принципы, правила и содержательные аспекты психолого-педагогического исследования
13. Специфика дидактического исследования, исследований в воспитании. Исследования в системе непрерывного образования
14. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования. Надежность методов психолого-педагогического исследования
15. Валидность методов психолого-педагогического исследования. Дополнительные требования к исследовательским методам: точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность
16. Измерения и шкалы в психолого-педагогическом исследовании. Специфика использования разных типов шкал
17. Основные этапы математической и статистической обработки результатов в психолого-педагогическом исследовании. Распределение данных и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Репрезентативность выборки
18. Меры центральной тенденции и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Выбор меры центральной тенденции в психолого-педагогическом исследовании
19. Меры связи и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Статистическая гипотеза
20. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: таблица, диаграмма, графики
21. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: рисунок, фотография, схема, графы
22. Общие требования к представлению результатов исследования.
23. Требования к оформлению тезисов и статьи
24. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования
25. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования
26. Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования

Темы сообщений

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Назначение психолого-педагогической науки. Объект и предмет науки

2. Категориальный аппарат психолого-педагогической науки. Закономерности как предмет научного исследования
3. Связи психологии и педагогики с другими науками. Объекты и типы связи различных наук.
4. Влияние науки на практику образования. Знания как способ связи науки и практики. Разрыв между теорией и практикой образования
5. Функции методологии в науке и практике образования. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании
6. Экзистенциализм (философия существования) как философская основа образования. Гуманитарно-целостная и технократическая стратегии в образовании
7. Философия прагматизма, бихевиоризм и диалектический материализм в образовании.
8. Религиозная философия и образование. Наука, философия и религия в исследовании образования
9. Общенаучный уровень методологии образования: системно-структурный и деятельностный подходы
10. Конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования
11. Уровни научного исследования в образовании. Основные характеристики научного исследования
12. Принципы научного исследования. Субъектность в научной деятельности
13. Структура педагогической и психологической науки. Выбор научной специальности
14. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога
15. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности
16. Категориальный аппарат как основа научного знания. Использование терминов в психолого-педагогическом исследовании
17. Парадигма, теория и концепция в системе научных понятий
18. Логика организации психолого-педагогического исследования
19. Понятие и роль моделирования, система моделей в психолого-педагогическом исследовании.
20. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании
21. Опыт и эксперимент в исследовательской работе. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения
22. Понятие исследовательского метода. Классификация методов психолого-педагогического исследования

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
2. Идеализация и моделирование, индукция и дедукция в психолого-педагогическом исследовании.
3. Связи психологии и педагогики с другими науками.
4. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании.

5. Функции методологии в науке и практике образования.
 6. Понятие исследовательского метода. Классификация методов психолого-педагогического исследования
 7. Философия прагматизма, бихевиоризм и диалектический материализм в образовании.
 8. Анализ и синтез в психолого-педагогическом исследовании.
 9. Общенаучный уровень методологии образования: системно-структурный и деятельностный подходы.
 10. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения.
 11. Уровни научного исследования в образовании.
 12. Наблюдение и контент-анализ как методы психолого-педагогического исследования.
 13. Философия и образование. Наука, философия и религия в исследовании образования
 14. Теоретические методы исследования в педагогике и психологии (сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).
 15. Конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования.
 16. Требования к эмпирическим методам психолого-педагогического исследования
 17. Принципы научного исследования. Субъектность в научной деятельности.
 18. Изучение опыта и диагностический эксперимент как методы психолого-педагогического исследования.
 19. Структура педагогической и психологической науки. Выбор научной специальности.
 20. Методы опроса в психолого-педагогическом исследовании.
 21. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.
 22. Шкалирование как метод психолого-педагогического исследования.
 23. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании.
 24. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
 25. Методологическая культура исследователя.
 26. Социометрические методы психолого-педагогического исследования. Рейтинг.
 27. Основные характеристики научного исследования.
 28. Тесты и контрольные работы в системе психолого-педагогической диагностики.
 29. Философские основания педагогики.
 30. Специфика дидактического исследования, исследований в воспитании.
- Исследования в системе непрерывного образования.
31. Общенаучный уровень методологии педагогики.
 32. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования.
 33. Этические нормы в исследовательской деятельности.
 34. Измерения и шкалы в психолого-педагогическом исследовании.
 35. Закономерности как предмет научного исследования.
 36. Валидность методов психолого-педагогического исследования.
 37. Категориальный аппарат как основа научного знания.
 38. Использование терминов в психолого-педагогическом исследовании.
 39. Логика организации психолого-педагогического исследования
 40. Дедукция как метод психолого-педагогического исследования.
 41. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
 42. Система методов и методика педагогического исследования.
 43. Общие требования к представлению результатов исследования.
 44. Меры связи и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании.
 45. Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования.
 46. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования.
 47. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.

48. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования.
49. Интервьюирование в психолого-педагогическом исследовании
50. Распределение данных и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании.
51. Основные этапы математической и статистической обработки результатов в психолого-педагогическом исследовании.
52. Шкалирование как метод психолого-педагогического исследования.
53. Регистрация как метод психолого-педагогического исследования.
54. Сравнительный анализ в психолого-педагогическом исследовании.

Критерии оценки на экзамене:

Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» на основе набранных баллов по следующей шкале:

– «Отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «Хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «Неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 203-205. - ISBN 9785769567049 : 175.56.

2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2003. - 207 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5769508159 : 99.50.

3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 127 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5769518200 : 67.93.

4. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

5. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 316 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 5948070158 : 120.00.

6. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

7. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие - Кемерово: КемГУКИ, 2007 Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / сост. Д.Д. Родионова. - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894>

5.2.Дополнительная литература:

8. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ;

Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 9785977007245 : 267.00.

9. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы : монография / З.А. Демченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 255 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00797-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего

образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
4.	Текущий контроль, промежуточная	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный

	аттестация	комплекс
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.