Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра уголовного процесса

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый проректор
А.Г. Иванов
«12» 11 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 ПРАВА ПОТЕРПЕВШЕГО И ИХ ЗАЩИТА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): уголовно-правовой

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Права потерпевшего и их защита в уголовном судопроизводстве» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. № 1511.

Программу составил:

Г.Г. Турилов, доцент кафедры
уголовного процесса, канд. юрид. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 8 «26» февраля 2014 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 5 от 10.03.2014 г.;

Председатель УМК факультета
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.

подпись

Рецензенты:

Н.В. Савельева - к. ю. н., доцент кафедры уголовного процесса юридического факультета Кубанского государственного аграрного университета.

Б.М. Бургер - руководитель филиала №7 Краснодарской краевой коллегии адвокатов Адвокатской палаты Краснодарского края, почетный адвокат России, канд. юрид. наук, доцент.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью преподавания дисциплины является изучение студентами понятия и видов гарантий прав потерпевшего и их защиту, проблем их реализации, нормативной регламентации, обеспечения прав потерпевших.

Основная цель – профессиональная подготовка юристов, отвечающих современным квалификационным требованиям, в ходе многоаспектного изучения проблем реализации гарантий потерпевшего и их защиты в уголовном судопроизводстве.

1.2 Задачи освоения дисциплины

Студент, обучающийся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- развитие способности работать на благо общества и государства посредством обеспечения прав участников уголовного судопроизводства.

;-развитие способностей работать на благо общества, государства, на достижение назначения уголовного судопроизводства.

- выработка у обучающихся готовности работать в целях обеспечения прав участников уголовного судопроизводства.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки работы на благо общества и государства посредством обеспечения прав потерпевшего; работать на благо общества, государства, на достижение назначения уголовного судопроизводства; готовности работать в целях обеспечения прав потерпевшего .

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Права потерпевшего и их защита в уголовном судопроизводстве» относится к вариативной части части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана - Б1.В.ДВ.06.02. ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Изучению дисциплины «Права потерпевшего и их защита в уголовном судопроизводстве» предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-2	способность работать на благо общества и государства	все гарантии прав участников уголовного судопроизводства; принципы профессиональной деятельности государственных органов и должностных лиц, участвующих в производстве по уголовному делу, социальное назначение работы государственных	применять гарантии прав участников уголовного судопроизводства; основные принципы профессиональной деятельности государственных органов и должностных лиц,	навыками применения гарантий прав участников уголовного судопроизводства основных принципов профессиональной деятельности государственных органов и должностных лиц,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			органов и должностных лиц, участвующих в производстве по уголовному делу и ее направленность на благо общества и государства для обеспечения прав участников уголовного судопроизводства	участвующих в производстве по уголовному делу на благо общества и государства для обеспечения прав участников уголовного судопроизводства	участвующих в производстве по уголовному делу на благо общества и государства для обеспечения прав участников уголовного судопроизводства
2	ПК- 3	способность обеспечивать соблюдение законодательства РФ субъектами права	основные способы обеспечения соблюдения законодательства РФ субъектами права, особенности их применения; распределения компетенции в сфере обеспечения соблюдения законности между государственными органами и органами местного самоуправления, особенности действий органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере обеспечения соблюдения законодательства РФ	выбирать и применять необходимый в конкретном случае способ соблюдения законодательства РФ субъектами права, давать им правовую оценку	навыками выбора и применения тех или иных способов обеспечения соблюдения законодательства РФ субъектами права
3	ПК-8	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	содержание понятий законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства и их практического обеспечения в юридической практике, содержание обязанностей должностных лиц в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства,	определять круг должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые	навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, недопущения и пресечения любых проявлений произвола,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			содержание их полномочий, особенности нормативного регулирования этой деятельности	меры к восстановлению нарушенных прав	применения необходимых мер к восстановлению нарушенных прав

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактная работа, в том числе:		**12,3**	**12,3**
Аудиторные занятия (всего):		12	12
Занятия лекционного типа		6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Иная контактная работа		**0,3**	**0,3**
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**123**	**123**
Проработка учебного (теоретического) материала		60	60
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		17	17
Реферат		26	26
Подготовка к текущему контролю		20	20
Контроль:		**8,7**	**8,7**
Подготовка к экзамену		**8,7**	**8,7**
Общая трудоемкость	**Час.**	144	144
	В том числе контактная работа	12,3	12,3
	Зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1		3	4	5	6
1	Общие положения о процессуальном статусе потерпевшего	24	2	2	20
2	Гарантии прав потерпевшего и из защита в досудебном производстве	24	2	2	20
3	Система процессуальных гарантий прав потерпевшего в стадии подготовки судебного разбирательства	8	-	-	8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
4	Гарантии прав потерпевшего при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции	24	2	2	20
5	Обеспечение прав потерпевшего при пересмотре судебных решений по уголовным делам, не вступивших в законную силу	20	-	-	20
6	Обеспечение прав потерпевшего и их защита в стадии исполнения приговора	8	-	-	8
7	Права потерпевшего и их защита при пересмотре судебных решений, вступивших в законную силу	27	-	-	27

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

:№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
1	Общие положения о процессуальном статусе потерпевшего	Конституционные основы положения личности в уголовном судопроизводстве. Развитие демократических и состязательных начал уголовного судопроизводства. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966), факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1966), Европейская конвенция о защите прав и основных свобод (1950), Конвенция о правах человека США (1969), другие международные акты о правовом положении личности, ее правах и гарантиях этих прав в уголовном процессе. Отражение международных норм и стандартов в области прав человека в законодательстве РФ: в Конституции РФ, УПК РФ 2001 г., в Законе РФ «О прокуратуре РФ», других нормативно-правовых актах. Закрепление должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Принципы уголовного судопроизводства РФ как основа процессуальных прав потерпевшего и их защита. История и перспективы дальнейшего совершенствования гарантий прав потерпевшего и их защита в уголовном процессе. Понятие, структура и значение процессуального статуса личности в уголовном судопроизводстве. Механизм обеспечения соблюдения законодательства предусматривающего гарантии прав потерпевшего и их защита в уголовном судопроизводстве. Понятие процес-	Опрос

		суальных гарантий, их сущность, правовая природа, значение.	
2	Гарантии прав потерпевшего и их защита в досудебном производстве	Процессуальный статус прав потерпевшего в досудебном производстве, как качественная характеристика защищенности личности в обществе и государстве. Права потерпевшего и их защита при участии в следственных действиях, приостановлении и прекращении производства по уголовному делу. Участие представителя потерпевшего. Обеспечение права потерпевшего на обжалование действий (бездействия) и решений должностных лиц и государственных органов. Ознакомление потерпевшего с материалами уголовного дела как средство обеспечения его интересов. Процессуальные гарантии прав и интересов потерпевшего в досудебном производстве. Особенности процессуального статуса несовершеннолетних потерпевших в досудебном производстве и гарантии их прав.	Опрос
4	Гарантии прав потерпевшего и их защита при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции	Принципы уголовного судопроизводства и общие условия судебного разбирательства как средства обеспечения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего права потерпевшего и их защиту при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции. Процессуальный статус потерпевшего в первой инстанции. Особенности процессуального статуса несовершеннолетних потерпевших в судебном разбирательстве первой инстанции. Процессуальные гарантии прав потерпевшего, а: в обычной форме судебного разбирательства в первой инстанции; при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей; при рассмотрении уголовных дел мировыми судьями; при разрешении уголовного дела в особом порядке, при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением. Отказ государственного обвинителя от поддержания обвинения: место и значение в системе процессуальных гарантий прав потерпевшего и их защиту. Процессуальные последствия отказа государственного обвинителя от обвинения для блага общества и государства.	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
1	Общие положения о процессуальном статусе потерпевшего	Конституционные основы положения личности в уголовном судопроизводстве. Развитие демократических и состязательных начал	Ответ на семинаре, ре-

		уголовного судопроизводства. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966), факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1966), Европейская конвенция о защите прав и основных свобод (1950), Конвенция о правах человека США (1969), другие международные акты о правовом положении личности, ее правах и гарантиях этих прав в уголовном процессе. Отражение международных норм и стандартов в области прав человека в законодательстве РФ: в Конституции РФ, УПК РФ 2001 г., в Законе РФ «О прокуратуре РФ», других нормативно-правовых актах. Закрепление должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Принципы уголовного судопроизводства РФ как основа процессуальных прав потерпевшего и их защита. История и перспективы дальнейшего совершенствования гарантий прав потерпевшего и их защита в уголовном процессе. Понятие, структура и значение процессуального статуса личности в уголовном судопроизводстве. Механизм обеспечения соблюдения законодательства предусматривающего гарантии прав потерпевшего и их защита в уголовном судопроизводстве. Понятие процессуальных гарантий, их сущность, правовая природа, значение.	ферат, решение задач.
2	Гарантии прав потерпевшего и из защита в досудебном производстве	Процессуальный статус прав потерпевшего в досудебном производстве, как качественная характеристика защищенности личности в обществе и государстве. Права потерпевшего и их защита при участии в следственных действиях, приостановлении и прекращении производства по уголовному делу. Участие представителя потерпевшего. Обеспечение права потерпевшего на обжалование действий (бездействия) и решений должностных лиц и государственных органов. Ознакомление потерпевшего с материалами уголовного дела как средство обеспечения его интересов. Процессуальные гарантии прав и интересов потерпевшего в досудебном производстве. Особенности процессуального статуса несовершеннолетних потерпевших в досудебном производстве и гарантии их прав.	Ответ на семинаре, реферат, решение задач, работа в малых группах
4	Гарантии прав потерпевшего и их защита при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции	Принципы уголовного судопроизводства и общие условия судебного разбирательства как средства обеспечения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего права потерпевшего и их защиту при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции. Процессуальный статус потерпевшего в первой инстанции.	Ответ на семинаре, работа в малых группах

		Особенности процессуального статуса несовершеннолетних потерпевших в судебном разбирательстве первой инстанции. Процессуальные гарантии прав потерпевшего, а: в обычной форме судебного разбирательства в первой инстанции; при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей; при рассмотрении уголовных дел мировыми судьями; при разрешении уголовного дела в особом порядке, при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением. Отказ государственного обвинителя от поддержания обвинения: место и значение в системе процессуальных гарантий прав потерпевшего и их защиту. Процессуальные последствия отказа государственного обвинителя от обвинения для блага общества и государства.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 05 апреля 2018 г.
2	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 05 апреля 2018 г
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 05 апреля 2018 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «Права потерпевшего и их защита в уголовном судопроизводстве» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-визуализация, проблемная лекция, работа в малых группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

В течение преподавания курса «Права потерпевшего и их защита в уголовном судопроизводстве»» в качестве текущей аттестации используются такие формы, как опрос, решение задач, работа в малых группах и выполнение рефератов.

По итогам обучения проводится экзамен.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Общие положения о процессуальном статусе потерпевшего (ПК-3; ПК-8)

1. Конституционные основы положения личности в уголовном судопроизводстве.
2. Развитие демократических и состязательных начал уголовного судопроизводства.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966), факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1966), Европейская конвенция о защите прав и основных свобод (1950), Конвенция о правах человека США (1969), другие международные акты о правовом положении личности, ее правах и гарантиях этих прав в уголовном процессе.
4. Отражение международных норм и стандартов в области прав человека в законодательстве РФ: в Конституции РФ, УПК РФ 2001 г., в Законе РФ «О прокуратуре РФ», других нормативно-правовых актах. Закрепление должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
5. Принципы уголовного судопроизводства РФ как основа процессуальных прав потерпевшего и их защита.
6. История и перспективы дальнейшего совершенствования гарантий прав потерпевшего и их защита в уголовном процессе. Понятие, структура и значение процессуального статуса личности в уголовном судопроизводстве.
7. Механизм обеспечения соблюдения законодательства предусматривающего гарантии прав потерпевшего и их защита в уголовном судопроизводстве. Понятие процессуальных гарантий, их сущность, правовая природа, значение.

Тема 2. Гарантии прав потерпевшего и из защита в досудебном производстве (ОПК-2)

1. Процессуальный статус прав потерпевшего в досудебном производстве, как качественная характеристика защищенности личности в обществе и государстве.
2. Права потерпевшего и их защита при участии в следственных действиях, приостановлении и прекращении производства по уголовному делу. Участие представителя потерпевшего.
3. Обеспечение права потерпевшего на обжалование действий (бездействия) и решений должностных лиц и государственных органов.
4. Ознакомление потерпевшего с материалами уголовного дела как средство обеспечения его интересов.

5. Процессуальные гарантии прав и интересов потерпевшего в досудебном производстве.
6. Особенности процессуального статуса несовершеннолетних потерпевших в досудебном производстве и гарантии их прав.

Тема 4. Гарантии прав потерпевшего и их защита при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции (ОПК-2; ПК-3)

1. Принципы уголовного судопроизводства и общие условия судебного разбирательства как средства обеспечения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего права потерпевшего и их защиту при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции.
2. Процессуальный статус потерпевшего в первой инстанции.
3. Особенности процессуального статуса несовершеннолетних потерпевших в судебном разбирательстве первой инстанции.
4. Процессуальные гарантии прав потерпевшего, а: в обычной форме судебного разбирательства в первой инстанции; при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей; при рассмотрении уголовных дел мировыми судьями; при разрешении уголовного дела в особом порядке, при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.
5. Отказ государственного обвинителя от поддержания обвинения: место и значение в системе процессуальных гарантий прав потерпевшего и их защиту. Процессуальные последствия отказа государственного обвинителя от обвинения для блага общества и государства.

Темы для рефератов:
ПК-3;ПК-8

1. Международный пакт о гражданских и политических правах как правовая основа гарантий прав потерпевшего и их защиты.
2. факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах как правовая основа гарантий прав потерпевшего.
3. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод как правовая основа гарантий прав потерпевшего и ее направленность на обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
4. История и перспективы дальнейшего совершенствования соблюдения законодательства, предусматривающего гарантии прав потерпевшего в уголовном процессе.

ОПК-2

1. Прокурорский надзор в обществе и государстве, как важная гарантия прав потерпевшего.
2. Судебный контроль в обществе и государстве, как важная гарантия прав потерпевшего.
3. Ведомственный контроль в обществе и государстве, как важная гарантия прав потерпевшего.

Задачи

Задача № 1

Обвиняемый подал жалобу на решение суда о продлении сроков содержания под стражей. В судебном разбирательстве принимали участие обвиняемый, его защитник и прокурор.

Какие уголовно-процессуальные принципы определяют права указанных участников уголовного процесса? (ПК-3; ПК-8)

Задача № 2

Участие потерпевшего в судебном разбирательстве в первой инстанции – это: – его право;

– его обязанность;

– возможен иной ответ. (ПК-3; ПК-8)

Задача № 3

К., желая помешать действиям судебных приставов- исполнителей и прокурора О., надзиравшего за законностью действий приставов, подстрекал работников предприятия угрожать должностным лицам убийством, причинением вреда их здоровью и имуществу.

В результате работниками предприятия к судебным приставам и прокурору было применено насилие, не опасное для жизни и здоровья.

Прокурор О. возбудил против К. уголовное дело по статье УК РФ, предусматривающей ответственность за применение насилия к должностным лицам в связи с исполнением ими своих служебных обязанностей.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям К. и уголовно-процессуальную действиям прокурора О. (ПК-3; ПК-8)

Задача № 4.

После совместного распития спиртных напитков К., указав взглядом на лежащий рядом нож, попытался совершить с П. действия сексуального характера. Испугавшись угрозы, П. вначале подчинилась, но затем схватила нож и нанесла ему удар в живот. От причиненных телесных повреждений потерпевший скончался. Уходя из дома потерпевшего, П. похитила несколько бутылок со спиртными напитками.

По заключению судебно-медицинской экспертизы причиной смерти стала острая кровопотеря вследствие причинения потерпевшему множественных колото-резанных ранений. На основании заключения экспертизы, а также установленных способа совершения преступления, обстановки его совершения, отсутствии повреждений на теле П., характера ее поведения до и после совершения преступления органы расследования обвинили П. в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 105 и ч. 1 ст. 158 УК РФ.

Защита в судебном разбирательстве заявила ходатайство о переквалификации обвинения на ст. 107 УК РФ, обосновывая свое заявление следующими обстоятельствами. П. с самого начала утверждала, что не помнит своих действий после нанесения первого ножевого ранения потерпевшему, ее действия были направлены на прекращение противоправных действий потерпевшего, следствием не установлен мотив совершения преступления.

Определите правильность квалификации обвинения и возможность его изменения в соответствии с требованием защиты.

Отразится ли переквалификация обвинения на правах субъектов уголовного процесса в данном случае? (ОПК-2)

Задача № 5

Предупреждение свидетеля об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний – это:

– обязательное требование во всех без исключения случаях участия свидетеля в производстве по уголовному делу, когда от него могут быть получены показания;

– правило, применяемое только при допросе, но которое не применяется при участии свидетеля в других следственных действиях (очной ставке, опознании и др.);

– правило, которое не распространяется на свидетеля, имеющего установленный законом иммунитет (например, предусмотренный ст. 51 Конституции РФ)

– возможен иной ответ. (ОПК-2)

Задача № 6

Заместитель прокурора субъекта РФ обратился в суд с представлением о даче заключения о наличии в действиях депутата Законодательного собрания признаков преступления, предусмотренного ст. 115 УК РФ (умышленное причинение легкого вреда здоровью).

Коллегия судей областного суда заключила: против депутата было возбуждено уголовное дело по указанной статье УК РФ.

Определите дополнительные гарантии прав специального субъекта в уголовном судопроизводстве, предусмотренные уголовно-процессуальным законом в данном случае.

Какие нарушения допущены в указанной ситуации? Укажите пути их исправления. (ОПК-2)

Задача № 7

5 августа 2004 года в Ярский районный суд поступило уголовное дело в отношении гр. К. В этом суде имелся один федеральный судья, назначенный в установленном законом порядке, находящийся на момент поступления уголовного дела в отпуске. На период отпуска исполнение его обязанностей в установленном законном порядке было возложено на судью Балезинского районного суда. Этим судьёй 3 ноября 2004 года вынесено постановление о направлении дела в Верховный Суд Удмуртии для изменения подсудности. В обоснованности этого решения указано, что судебное заседание по делу назначено на 17 ноября 2004 года, а единственный судья Ярского районного суда находится в очередном отпуске до 10 декабря 2004 г., в связи с чем рассмотрение дела не может быть своевременно начато, затягиваются сроки его рассмотрения и нарушаются права граждан на доступ к правосудию.

Заместитель председателя Верховного Суда УР 9 ноября 2004 года отказал в удовлетворении ходатайства судьи об изменении подсудности уголовного дела в отношении гр. К.

Обоснуйте решение суда. **(ПК-8).**

Задача № 8

Судья Верховного Суда Удмуртии, приняв к производству дело по обвинению гражданина Р. по пункту «в» ч. 3 ст. 126 УК РФ и ст. 115 УК РФ, в постановлении от 22 сентября 2003 г. назначил судебное заседание. Данное уголовное дело рассматривалось по существу, однако в совещательной комнате судья постановил приговор в отношении гражданина Р.. лишь по пункту «в» ч. 3 ст. 126 УК РФ, а постановлением уголовное дело по ст. 115 УК РФ выделено в отдельное производство и направлено для рассмотрения по подсудности мировому судью участка № 2 Ленинского района г. Ижевска.

Правильно ли решён вопрос о подсудности. **(ПК-8).**

Задача № 9

В подготовительной части судебного заседания подсудимый заявил ходатайство о возвращении уголовного дела прокурору, так как, по его мнению, обвинительное заключение составлено с нарушением уголовно-процессуального закона. Судом в удовлетворении ходатайства подсудимого о возвращении уголовного дела прокурору отказано. Подсудимый подал жалобу на действия суда первой инстанции в вышестоящую инстанцию.

Подлежит ли удовлетворению жалоба. **(ПК-8).**

Задача № 10

И. ударил потерпевшего, находящегося в состоянии сильного алкогольного опьянения, ножом в руку. Затем с помощью А. вытащил потерпевшего из машины и задушил его. И. и А было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного п. «в» и «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Суд в судебном разбирательстве переквалифицировал действия А., вменив ему ст. 33 и п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Суд оставил квалификацию обвинения И. Обоим был вынесен обвинительный приговор. Приговор еще не вступил в законную силу.

Определите процессуальный статус И. и А. **(ПК-3).**

Задача № 11

При расследовании уголовного дела об убийстве П., совершенном В. и А., потерпевшей была признана двоюродная сестра погибшей. В конце судебного следствия она предъявила гражданский иск к подсудимой В. на сумму в 50 тыс. руб. в счет компенсации морального вреда. Судья, приняв иск, завершил судебное следствие, пояснив сторонам, что все обстоятельства причинения вреда, в том числе морального, были установлены проведенными судебными мероприятиями.

В обвинительном приговоре судья постановил взыскать с подсудимых В. и А. по 50 тыс. р. с каждого в счет компенсации морального вреда.

Какие ошибки допущены и каковы их последствия? **(ПК-3).**

Задача № 12

17 сентября 2002 г. гр. Э, отбывая наказание по обвинительному приговору, вынесенному Верховным Судом Удмуртии, обратился к Председателю Верховного Суда РФ с жалобой на приговор. Он указал, что следствие по его делу велось с грубым нарушением законности, с применением незаконных методов к нему и свидетелям. Жалоба была направлена прокурору Удмуртской Республики. По его указанию было произведено расследование вновь открывшихся обстоятельств, в ходе которого значительная часть фактов, указанных осужденным нашла подтверждение.

Проанализируйте приведенные обстоятельства с точки зрения соответствия закону процедуры пересмотра приговора, вступившего в законную силу. **(ПК-8; ОПК-2)**

Задача № 13

По уголовному делу в отношении Б. на приговор Красногорского районного суда Удмуртской Республики от 8 апреля 2004 года были принесены кассационное представление государственного обвинителя и прокурора района, которые были приняты к рассмотрению как поданные в рамках срока обжалования. В кассационном представлении государственного обвинителя ставился вопрос об отмене приговора и направлении уголовного дела на новое судебное рассмотрение, а в кассационном представлении прокурора района – об изменении приговора Б. и смягчения ему наказания.

Как должен поступить суд в указанной ситуации. **(ПК-8; ОПК-2)**

Задача № 14

По уголовному делу в отношении Б. и П., осужденных приговором Октябрьского районного суда г.Ижевска, наряду с кассационной жалобой осужденного Б., кассационным представлением государственного обвинителя была принесена «предварительная» кассационная жалоба адвоката-защитника В. в защиту осужденного П.. В ней не содержалось ни доводов, ни указания на основания отмены или изменения приговора, а лишь была указана просьба об отмене приговора без указания причин и обоснования жалобы. Жалоба адвоката-защитника в таком виде поступила в Верховный Суд Удмуртской республики.

Обоснуйте решение Верховного Суда Удмуртской Республики. **(ОПК-2)**

Задача № 15

Органы следствия признали, что обвиняемый Г. недостаточно владеет русским языком, поэтому все основные следственные действия, в том числе ознакомление с материалами уголовного дела, были переведены с участием переводчика. Но прокурор не вручил Г. копию обвинительного заключения в переводе на азербайджанский язык, в связи с тем, что он не заявил об этом ходатайства. Суд первой инстанции обеспечил Г. переводчиком и рассмотрел уголовное дело по существу. Г. при рассмотрении дела в суде первой инстанции не заявлял никаких требований о необходимости вручения ему копии обвинительного заключения на азербайджанском языке. В кассационной жалобе Г. просил пересмотреть приговор, в связи с тем, что он не смог подготовиться к защите, так как у него не было перевода обвинительного заключения на язык, которым он владеет.

Обоснуйте решение суда кассационной инстанции. **(ОПК-2)**

Задача 16

Приговором районного суда подсудимый Ф был признан виновным в нарушении правил дорожного движения, повлёкшего причинение по неосторожности тяжкого вреда здоровью. При этом в полном объёме был удовлетворён гражданский иск, заявленный к собственнику управлявшегося Пискарёвым на основании договора аренды автомобиля. Суд апелляционной инстанции оставил жалобу гражданского ответчика без удовлетворения. Представитель гражданского ответчика адвокат Л. принёс кассационную жалобу на приговор суда в части гражданского иска, указав, что по делу неправильно определён гражданский ответчик, так как гражданскую ответственность за вред, причинённый источником повышенной опасности, несёт лицо, которое владеет им на основании аренды.

Какое решение по жалобе адвоката Л. должен принять суд кассационной инстанции? **(ОПК-2)**

Задача № 17

Прокурор Удмуртской Республики обратился в Верховный Суд республики с представлением о даче заключения судебной коллегией о наличии в действиях федерального судьи М. признаков преступления, предусмотренного ч.1 ст. 116 УК РФ. В кассационной жалобе М. Просил решение суда отменить и дело прекратить, полагая, что прокурор вышел за рамки полномочий по делам частного обвинения и выступил в качестве потерпевшего – частного обвинителя, что уголовно-процессуальным законом не предусмотрено.

Примите обоснованное решение. **(ПК-3; ПК-8)**

Задача № 18

Заместитель прокурора Республики обратился в суд с представлением о даче заключения о наличии в действиях депутата Государственного Совета Удмуртии Ц. признаков преступления, предусмотренного ст. 109 ч. 1 УК РФ.

Коллегией судей Верховного Суда Удмуртии 14 октября 2005 года такое заключение было дано. В кассационной жалобе Ц. и его адвокат просили об отмене данного заключения, утверждая, что в суд с соответствующим постановлением обратилось не уполномоченное на то законом (п. 9 ч. 1 ст. 448 УПК РФ должностное лицо – заместитель прокурора Республики, тогда как правом подачи такого представления законом наделен только прокурор субъекта Российской Федерации, то есть в данном случае прокурор Республики.

Обоснуйте решения судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ. **(ПК-3; ПК-8)**

Задача №19

Судья республиканского суда гр.А., прибывающий в отставке, был принят на должность заместителя директора филиала Академии правосудия. В период осуществления указанной деятельности он был задержан в момент получения взятки. Районной прокуратурой было возбуждено уголовное дело. На указанное постановление адвокатом была подана жалоба. По результатам ее рассмотрения судья районного суда постановлением от 5 июня 2003 г. удовлетворил жалобу адвоката о признании незаконным и необоснованным постановление о возбуждении уголовного дела. В решении было указано, что на судью, пребывающему в отставке распространяются гарантии неприкосновенности.

Дайте оценку ситуации. Обоснуйте своё решение. **(ПК-3; ПК-8)**

Задания для работы в малых группах.

Задание 1

Обвиняемый в совершебнии преступления, предусмотренного ч.1 Ст.105 УК РФ Н., заявил своему адвокату, что органы предварительного расследования нарушают его права.

Студенты делятся на 3 группы. Каждая группа должна составить жалобу на действия следователей или дознавателей по свободной фабуле и детально проанализировать порядок подачи и рассмотрения такой жалобы одним из следующих участников: руководителем следственного органа, прокурором, судом.

Каждая малая группа должна определить недостатки и преимущества рассматриваемого способа защиты прав потерпевшего с точки зрения общества и государства. **(ОПК-2)**.

Задание 2

Студенты делятся на три группы. Каждая группа должна проанализировать и обосновать преимущества и недостатки для потерпевшего одного из видов судебного разбирательства для законности и правопорядка, безопасности личности, блага общества государства:

- общий порядок судебного разбирательства;
- сокращенный порядок судебного разбирательства;

- производство в суде с участием присяжных заседателей. **(ОПК-2; ПК-3)**

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие, структура, значение и классификация процессуального статуса потерпевшего. (ПК-3;ПК-8).
2. Механизм обеспечения соблюдения законодательства предусматривающего гарантии прав потерпевшего и их защита в уголовном судопроизводстве. Понятие процессуальных гарантий, их сущность, правовая природа, значение (ПК-3;ПК-8).
3. Понятие, сущность и значение уголовно-процессуальных гарантий . (ПК-3;ПК-8).
4. Принципы уголовного процесса как основа гарантий прав потерпевшего (ПК-3;ПК-8).
5. Уголовно-процессуальная форма и ее влияние на обеспечение прав потерпевшего(ПК-3;ПК-8).
6. Отражение международных норм и стандартов в области прав человека в законодательстве РФ: в Конституции РФ, УПК РФ 2001 г., в Законе РФ «О прокуратуре РФ», других нормативно-правовых актах. Закрепление должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. (ПК-3;ПК-8).
7. Права заявителя и особенности их обеспечения в стадии возбуждения уголовного дела (ОПК-2).
8. Последствия возбуждения уголовного дела в отношении конкретного лица для потерпевшего(ОПК-2).
9. Производство следственных действий в стадии возбуждения уголовного дела и обеспечение прав их участников(ОПК-2).
10. Обжалование решений должностных лиц, принятых в стадии возбуждения уголовного дела(ОПК-2).
11. Процессуальный статус прав потерпевшего в досудебном производстве, как качественная характеристика защищенности личности в обществе и государстве. (ОПК-2).
12. Гарантии прав потерпевшего в стадии предварительного расследования(ОПК-2).
13. Конституционное право на получение квалифицированной юридической помощи в уголовном судопроизводстве и его гарантии(ОПК-2).
14. Гарантии прав потерпевшего при окончании предварительного расследования (ОПК-2).
15. Гарантии прав гражданского истца в стадии предварительного расследования (ОПК-2).
16. Права подозреваемого в предварительном расследовании и их гарантии. (ОПК-2).
17. Срок пребывания лица в качестве потерпевшего(ОПК-2).
18. Права потерпевшего в предварительном расследовании и их гарантии. (ОПК-2).
19. Права гражданского истца в стадии предварительного расследования и их обеспечение(ОПК-2).
20. Обеспечение прав несовершеннолетних потерпевших в стадии предварительного расследования(ОПК-2).
21. Гарантии прав потерпевшего при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве(ОПК-2).
22. Законность и обоснованность привлечения граждан в качестве обвиняемых по уголовному делу, как важная гарантия соблюдения прав потерпевших(ОПК-2).
23. Права потерпевших при окончании предварительного расследования, механизм их обеспечения(ОПК-2).
24. Прокурорский надзор как гарантии прав потерпевшего в стадии предварительного расследования(ОПК-2).
25. Судебный контроль как гарантии прав потерпевшего в стадии предварительного расследования(ОПК-2).
26. Процессуальный статус потерпевшего в досудебном производстве(ОПК-2).
27. Участие представителя потерпевшего, как гарантия прав потерпевшего (ОПК-2).
28. Обеспечение прав и законных интересов гражданского истца, в досудебном производстве(ОПК-2).
29. Особенности процессуального статуса несовершеннолетних потерпевших в досудебном про-

изводстве и гарантии их прав(ОПК-2).
30. Полномочия судьи в стадии подготовки судебного разбирательства. Процессуальное значение надлежащего исполнения судьей своих обязанностей по обеспечению прав потерпевшего и их защиту, законности и правопорядка. (ПК-8).
31. Назначение судебного заседания и подготовительные действия к судебному разбирательству – гарантия соблюдения прав потерпевшего(ПК-8).
32. Права потерпевших стадии подготовки и их обеспечение(ПК-8).
33. Предварительное слушание, как важная гарантия обеспечения прав потерпевших в стадии подготовки судебного разбирательства(ПК-8).
34. Особенности процессуального статуса потерпевших и обеспечения их прав и интересов в предварительном слушании(ПК-8).
35. Принципы уголовного судопроизводства и общие условия судебного разбирательства как средства обеспечения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего права потерпевшего и их защиту при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции (ОПК-2; ПК-3).
36. Гарантии прав потерпевшего в стадии судебного разбирательства (ОПК-2; ПК-3).
37. Участие государственного обвинителя и его полномочия по обеспечению прав потерпевших (ОПК-2; ПК-3).
38. Отказ от обвинения и его значение для обеспечения прав потерпевших (ОПК-2; ПК-3).
39. Дифференциация форм стадии судебного разбирательства и ее влияние на гарантии прав потерпевших (ОПК-2; ПК-3).
40. Гарантии прав потерпевших в судебном разбирательстве с участием присяжных (ОПК-2; ПК-3).
41. Права потерпевших при особом порядке разрешения уголовных дел и их обеспечение (ОПК-2; ПК-3).
42. Обеспечение прав потерпевших при судебном рассмотрении уголовных дел частного обвинения (ОПК-2; ПК-3).
43. Обеспечение имущественных интересов потерпевших: рассмотрение и разрешение гражданского иска, наложение ареста на имущество (ОПК-2; ПК-3).
44. Особенности процессуального статуса потерпевшего после вынесения решения судом первой инстанции (ПК-3).
45. Право потерпевшего на пересмотр судебных решений и процессуальные средства его обеспечения (ПК-3).
46. Правовые средства обеспечения судом соблюдения уголовно-процессуального законодательства по защите прав потерпевшего в суде апелляционной инстанции. (ПК-3).
47. Апелляционная жалоба, апелляционное представление: понятие, структура, содержание. Процессуальное значение и последствия подачи апелляционной жалобы и представления (ПК-3).
48. Гарантии прав потерпевших при проверке законности, обоснованности, справедливости приговоров, определений и постановлений суда первой инстанции в апелляционном порядке (ПК-3).
49. Порядок, основания рассмотрения и разрешения судом вопросов, возникающих при исполнении приговора (ПК-8; ОПК-2).
50. Права потерпевшего, гражданского истца в стадии исполнения приговора, проблемы их реализации и обеспечения (ПК-8; ОПК-2).
51. Защита прав потерпевшего в стадии исполнения приговора и ее значение для общества и государства. (ПК-8; ОПК-2).
52. Кассационный пересмотр приговоров, определений и постановлений – важная процессуальная гарантия потерпевшего и его значение для блага общества и государства. (ОПК-2).
53. Надзорное производство важная процессуальная гарантия прав и законных интересов потерпевших (ОПК-2).
54. Возобновление производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств как средство обеспечения прав и законных интересов потерпевших(ОПК-2).
55. Права потерпевших при проверке законности вступивших в законную силу решений по уголовным делам (ОПК-2).
56. Обеспечение прав потерпевшего при проверке судебных решений в надзорном порядке и при

возобновлении уголовных дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств (ОПК-2).
57. Поворот к худшему как гарантия прав потерпевшего (ОПК-2).

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

Лазарева В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 233 с. ISBN 978-5-9916-9999-0 // https://www.biblio-online.ru/book/28EA89F1-8E75-46C1-8791-7AE779E76B2E

Волторнист, О.А. Охрана и обеспечение прав личности в уголовном процессе : практикум / О.А. Волторнист ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2014. - 40 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375168 .

5.2 Дополнительная литература:

Кутуев, Э.К. Меры принуждения в уголовном процессе: Теоретические и организационно-правовые проблемы : монография / Э.К. Кутуев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 111 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01585-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436726 .

Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. А.В. Ендольцевой, О.В. Химичевой, Е.Н. Клещиной. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 727 с. - ISBN 978-5-238-02549-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446582

Химичева, О.В. Проблема реабилитации в уголовном судопроизводстве: Имущественный вред, подлежащий возмещению : учебное пособие / О.В. Химичева, А.В. Бажанов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02293-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118578

Шаталов, А.С. Принципы уголовного судопроизводства : учебно-методическое пособие / А.С. Шаталов. - Изд. 2-е, стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 178 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8449-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445868

Шаталов, А.С. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних : учебно-методическое пособие . - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8460-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445873

Шаталов, А.С. Участники уголовного судопроизводства : учебно-методическое пособие / А.С. Шаталов. - Изд. 2-е, стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 177 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8450-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445876

5.3. Периодические издания:

Научные журналы:

«Юридический вестник КубГУ» [Электронный ресурс]. - URL: http://law.kubsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2596&Itemid=140

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: http://www.law.kubsu.ru.

Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: http://www.pravo.gov.ru.

Президент РФ [Официальный сайт] – URL: http://www.kremlin.ru.

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: http://www.duma.gov.ru.

Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: http://www.council.gov.ru.

Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: http://www.правительство.рф или http://www.government.ru.

Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: http://www.ksrf.ru.

Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: http://www.supcourt.ru.

«Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: http://law.edu.ru.

Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: http://www.rsl.ru.

Научная электронная библиотека E-library [Официальный сайт] – URL: http://elibrary.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Права потерпевшего и их защита в уголовном судопроизводстве» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с практикой.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все це-

ликом и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, соответствующие федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Правоохранительные органы России», «Конституционное право», «Международное право» и др.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

– выступать можно только при предоставлении слова;

– реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для семинарских занятий «Права потерпевшего и их защита в уголовном судопроизводстве» характерно сочетание теории с решением задач, составлением практических юридических документов, анализ казусов и т. д.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные

диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе в практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа в практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

–планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых *правовых документов, а также к их составлению и анализу*. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;

2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;

3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;

4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленить структуру документа и т.п.).

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Уголовно-процессуальное право». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Решение задач

Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал, рекомендованный по теме, отработать вопросы, поставленные перед обучаемыми, используя при

этом рекомендованную литературу.

Задача должна быть прочитана внимательно для того, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для верного решения данные. Кроме того, необходимо точно усвоить, что требуется от принимающего решение, на какие конкретно вопросы и в какой их постановке ему надлежит отвечать. Задача решается только на основании тех обстоятельств, которые прямо в ней сформулированы, если иное не оговорено. Эти обстоятельства нужно считать установленными и доказанными.

Важным этапом решения является поиск правовых норм, в соответствии с которыми оно принимается, их анализ и сопоставление. В основе этого лежит хорошее знание Уголовного кодекса, умение свободно в нем ориентироваться, усвоение закона и теоретических положений.

Отвечая на поставленные в задаче вопросы, нельзя ограничиваться ответами, например: «Да, подлежит» или «Нет, не является» и т. д. Решение должно быть мотивированным, т. е. содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует. Только тогда, когда принятое решение обоснованно приведенными надлежащими правовыми нормами, доказана его истинность, задачу можно считать решенной.

В ситуации, когда имеющихся источников (нормативных или научный, учебных) недостаточно для уверенного решения, надо ознакомиться с дополнительной литературой или обратиться за консультаций к преподавателю.

Условия задачи следует переписать и отвечая на вопрос показать всю логику решения (последовательность действий).

Методические рекомендации к работе в «малых группах»

Работа в «малых группах» позволяет:

– развивать умения принимать самостоятельные решения, решать производственные задачи;

– совершенствовать социально-психологические компетенции студентов, то есть умения работать в коллективе и соотносить свой индивидуальный метод с методом организованного поиска решения;

– использовать коллективный опыт группы каждым индивидуумом;

– совершенствовать лидерские способности студентов.

Каждой из малых групп поручается рассмотреть проблемные ситуации, предложенные преподавателем по изучаемой теме.

Преподаватель дает группе 5-7 минут на обсуждение ответа по проблемной ситуации. После этого каждая малая группа выбирает студента, который, выступая, подводит итог работы группы по проанализированной ею проблеме, со ссылками на законодательство Российской Федерации.

Студенты других групп анализируют ответ учащегося, дают ему оценку. Критерии для оценки работы малой группы: за каждый правильный ответ группе начисляется – 1 балл.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

«Персональные компьютеры, пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows:

- Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видео-заметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций.

• Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими портальными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя.
• Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации.
• Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory.
• Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей).
• Все приложения пакета локализованы на русский язык.
• Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.
- мультимедийные доски, проекторы, экраны, трибуна».

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (пролонгируемый)
2	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO Kaspersky Lab	Контракт №69-АЭФ/223- ФЗ от 11.09.2017 (пролонгируемый)
3	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	**Наименование документа с указанием реквизитов**	**Срок действия документа**
2018/2019	Справочно-правовая система «УИС Россия» httn://uisrussia.msu.ru	Свободный доступ
2018/2019	Университетская библиотека онлайн. www.biblioclub.ru Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017	С «08» ноября 2017г. по «08» ноября 2018 г. С дальнейшей пролонгацией на 1 год
2018/2019	Национальная электронная библиотека	Свободный доступ
2018/2019	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU Ьпо://нэб.псЬ	Свободный доступ
2018/2019	Электронная библиотечная система издательства «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 httn://e.lanbook.com	С «30» ноября 2017г. по «30» ноября 2018 г. С дальнейшей пролонгацией на 1 год
2018/2019	Электронная библиотечная система «Юрайт» Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017 httD://www.biblio-online.ru	С «08» ноября 2017г. по «08» ноября 2018 г. С дальнейшей пролонгацией на 1 год

2018/2019	Электронная Библиотека Диссертаций РГЪ https://dvs.rsl.ru	Свободный доступ
2018/2019	Электронная коллекция Оксфордского Россий-ского Фонда http://www.oxfordrussia.ru	Свободный доступ
2018/2019	КиберЛенинка http://cyberl eninka.ru	Свободный доступ
2018/2019	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа» https://www.book.ru Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.	С «09» января 2018г. по «09» января 2019 г. С дальнейшей пролонгацией на 1 год

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской,

		проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Мебель, 2 компьютера, 2 принтера, стенд с научными трудами, информационная доска, сейф, факс и телефон (ауд. 203).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими

		средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
5.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного процесса (ауд. 103, 203).
6.	Лабораторные занятия	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного процесса (ауд. 103, 203).
7.	Зал учебных судебных заседаний	Ауд. 12 оборудована специальной техникой, мебелью и судебной атрибутикой
8.	Помещение юридической клиники	Ауд. 102. оборудовано специальной техникой, мебелью для приема граждан и проведения юридических консультаций