Аннотация
к рабочей программе Б1.В.09. «Логопсихология»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 Семестр 3 Количество з.е. 3 (72 час)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 100 ч. самостоятельной работы)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

формирование у студентов знания о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений, дать подробную картину психических особенностей человека, научить студентов обследовать людей, имеющих речевые нарушения, и грамотно проводить коррекционную работу.

2. Задачи:

1. формирование у студентов содержательного представления о психическом развитии детей с нарушениями речи человека.
2. усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей с речевыми расстройствами в процессах обучения и воспитания
3. формирование знаний и умений диагностики психического развития детей с нарушениями речи
4. формирование и развитие у студентов умений психологического анализа, прогнозирования, планирования коррекционной работы и оценки ее эффективности на разных этапах онтогенеза лиц с речевыми нарушениями

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Логопсихология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Медико-биологические основы дефектологии", а также, таких дисциплин профессионального цикла, как возрастная, педагогическая психология.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи", "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения Педагогическая психология с практикумом у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-3, ПК-6

5. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	Готовность к планированию коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	теоретические основы психологии развития лиц с нарушениями речи; классификации нарушений речи; способы диагностики и коррекции психических функций у лиц с речевой патологией
Уметь	- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушениями речи;

	анализировать литературу по предмету, результаты психологического обследования лиц с нарушениями речи
Владеть	Определением содержания психологического обследования лиц с нарушениями речи; - составлением психологических характеристик лиц с нарушениями речи
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знать	методы изучения психики лиц с нарушениями речи описание диагностических проб способы диагностики и психических функций у лиц с речевой патологией
Уметь	обследовать людей, имеющих речевые нарушения, и грамотно проводить коррекционную работу
Владеть	анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе психологического обследования лиц с нарушениями речи

6. Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Научно-теоретические основы логопсихологии.	7	1	-	-	-	6
2.	Основы теории речевой деятельности. Механизмы порождения и восприятия речевого высказывания.	7	1	-	-	-	6
3.	Развитие речи в онтогенезе. Классификация речевых нарушений.	9	1	-	-	-	8
4.	Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями речи.	15	1	2	-	-	12
5.	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи.	10	-	2	-	-	8
6.	Особенности деятельности лиц с нарушениями речи.	10	-	2	-	-	8
7.	Коммуникативная сфера лиц с нарушениями речи. Социализация детей с нарушениями речи.	10	-	2	-	-	8
8.	Контроль	4					
	Итого:	72	4	8	-	-	56

7. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

8. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, коллоквиум, презентации; дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод

9. Основная литература:

1. [Детская логопсихология: учебник](#) М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

10. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор-разработчик: Куцеева Елена Леонидовна, к.псх.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.