

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.ОД.4 «Психология и педагогика высшей школы»

Направление подготовки/специальность (уровень подготовки специалистов высшей квалификации)

01.06.01 Математика и механика

03.06.01 Физика и астрономия

04.06.01 Химические науки

05.06.01 Науки о земле

06.06.01 Биологические науки

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

27.06.01 Управление в технических системах

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Объем трудоемкости** для ОФО: 108 часов, 3 зач. ед., из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 36 часов самостоятельной работы, 36 ч. - контроль.

**Объем трудоемкости** для ЗФО: 108 часов, 3 зач. ед., из них – 18 часов аудиторной нагрузки; лекционных 8 ч., практических 10 ч.; 54 часа самостоятельной работы, 36 ч. - контроль.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цели дисциплины:

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;
- формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов. Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриат, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации образовательного процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 3-ем курсе ОФО и 4-ом курсе ЗФО.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Направление подготовки                        | Код компетенции |
|---|-----------------|
| 01.06.01 Математика и механика                | УК-5, ОПК-2     |
| 03.06.01 Физика и астрономия                  | УК-5, ОПК-2     |
| 04.06.01 Химические науки                     | УК-5, ОПК-3     |
| 05.06.01 Науки о земле                        | УК-5, ОПК-2     |
| 06.06.01 Биологические науки                  | УК-5, ОПК-2     |
| 09.06.01 Информатика и вычислительная техника | УК-6, ОПК-8     |
| 27.06.01 Управление в технических системах    | УК-5, ОПК-6     |

**УК Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития** (Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры).

*Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.* Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и

осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

### Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания УК

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.<br/>Шифр: 3 (УК) -1</p> | Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации. | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации. | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач. |
| <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной</p>   | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их   | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах                                | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития  | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития  | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций  |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.<br/>Шифр: У (УК) -1</p>   | <p>достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>   | <p>профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>  | <p>сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>  | <p>сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>  | <p>развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>   |
| <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.<br/>Шифр: У (УК) -2</p> | <p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.<br/>Шифр: В (УК)-1</p>  | <p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по</p>  | <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности</p>  | <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности</p>   | <p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по</p>   | <p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>нестандартны</b></p>  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | решению профессиональных задач.   | и по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.   | и по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.   | решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.  | х профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.   |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.<br>Шифр: В (УК)-2 | Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний. | Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования. | Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования. | Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования. |

**ОПК: Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры)**

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.** Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ОПК

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                            | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   | 1  | 2   | 3   | 4  | 5   |
| <b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования<br>Шифр: 3 (ОПК) -1 | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования | Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования | Сформированные представления о требованиях к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования                          | Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования                  |
| <b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров<br>Шифр: У (ОПК) -2               | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров                                   | Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров |

|  |                           |   |   |  |  |
|--|---------------------------|---|---|--|--|
|  |                           | ,<br>специалист<br>ов,<br>магистров   | в, магистров  | ионным<br>работам<br>бакалавров,<br>специалисто<br>в, магистров  |  |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>осуществлять<br>отбор и<br>использовать<br>оптимальные<br>методы<br>преподавания<br>Шифр: У<br>(ОПК) -1                           | Отсутств<br>ие<br>умений  | Отбор и<br>использова<br>ние<br>методов, не<br>обеспечива<br>ющих<br>освоение<br>дисциплин  | Отбор и<br>использован<br>ие методов<br>преподавани<br>я с учетом<br>специфики<br>преподаваем<br>ой<br>дисциплины               | Отбор и<br>использован<br>ие методов<br>преподавани<br>я с учетом<br>специфики<br>направленно<br>сти<br>(профиля)<br>подготовки  | Отбор и<br>использование<br>методов<br>преподавания с<br>учетом<br>специфики<br>направления<br>подготовки  |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>курировать<br>выполнение<br>квалификацион<br>ных работ<br>бакалавров,<br>специалистов,<br>магистров<br>Шифр: У<br>(ОПК) -2        | Отсутств<br>ие<br>умений  | Затруднени<br>я с<br>разработко<br>й плана и<br>структуры<br>квалифика<br>ционной<br>работы | Уметь<br>разрабатыва<br>ть план и<br>структуру<br>квалификац<br>ионной<br>работы  | Оказание<br>разовых<br>консультаци<br>й учащимся<br>по методам<br>исследовани<br>я и<br>источникам<br>информации<br>при<br>выполнении<br>квалификац<br>ионных<br>работ<br>бакалавров,<br>специалисто<br>в, магистров | Оказание<br>систематических<br>консультаций<br>учащимся по<br>методам<br>исследования и<br>источникам при<br>выполнении<br>квалификационн<br>ых работ<br>бакалавров,<br>специалистов,<br>магистров |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>технологией<br>проектировани<br>я<br>образовательно<br>го процесса на<br>уровне<br>высшего<br>образования<br>Шифр: В<br>(ОПК)-1 | Отсутств<br>ие<br>навыков | Проектиру<br>емый<br>образовате<br>льный<br>процесс не<br>приобретает<br>целостност<br>и    | Обучающий<br>ся<br>демонстрир<br>ует навыки<br>проектирова<br>ния<br>образовател<br>ьного<br>процесса в<br>рамках<br>дисциплины | Обучающий<br>ся<br>демонстриру<br>ет навыки<br>проектирова<br>ния<br>образователь<br>ного<br>процесса в<br>рамках<br>образователь<br>ного модуля   | Обучающийся<br>демонстрирует<br>навыки<br>проектирования<br>образовательно<br>го процесса в<br>рамках учебного<br>плана  |

### Профессиональные компетенции по различным направлениям:

| Код направления       | Профиль программы        | Код и расшифровка профессиональной компетенции        |
|-----------------------|--------------------------|---|
| 01.06.01 – Математика | 01.01.01<br>Вещественный | ПК-1: способностью к системному мышлению и грамотному |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| и механика                     | комплексный и функциональный анализ              | использованию основных принципов, концепций и методов вещественного, комплексного и функционального анализа  |
|                                | 01.02.04 – Механика деформируемого твердого тела | ПК-2: готовностью к созданию и исследованию новых математических моделей процессов и явлений, постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, развитию и совершенствованию методов их решения на базе современных достижений в области механики деформируемого твердого тела |
| 03.06.01 – Физика и астрономия | 01.04.05 – Оптика                                | ПК-1: способностью использовать теорию, концепцию и принципы в предметной области исследования природы света, его распространения и взаимодействия с веществом, а также основы технологий передачи информации и энергии, диагностики объектов различной природы  |
|                                | 01.04.07 – Физика конденсированного состояния    | ПК-2: владением теоретических и экспериментальных методов исследования природы кристаллических и аморфных веществ в твердом и жидком состояниях и изменением их свойств при различных внешних воздействиях   |
|                                | 01.04.10 – Физика полупроводников                | ПК-2: способность выбирать, осваивать и совершенствовать методы исследования кристаллов  |
| 04.06.01 – Химические науки    | 02.00.01 – Неорганическая химия                  | ПК-1: готовностью использовать на практике основные принципы, теории и концепции современной неорганической химии  |
|                                | 02.00.02 – Аналитическая химия                   | ПК-1: готовностью использовать на практике основные принципы, теории и концепции современной аналитической химии, способность к системному мышлению  |
|                                | 02.00.03 – Органическая химия                    | ПК-1: готовностью использовать на практике основные принципы, теории   |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                |  | и концепции современной органической химии   |
|                                | 02.00.05 – Электрохимия  | ПК-1: способностью применять основные принципы, теории и концепции современной электрохимии для решения фундаментальных и прикладных задач   |
| 05.06.01 – Науки о земле       | 25.00.10 – Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых       | ПК-1: способностью применять глубокие базовые и специальные естественнонаучные и профессиональные знания в профессиональной деятельности для решения задач обеспечения минерально-сырьевой базы и рационального природопользования |
|                                | 25.00.24 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география | ПК-1: готовностью проводить комплексную социально-экономическую диагностику территорий и городов, географическую экспертизу проектов их социально-экономического развития  |
| 06.06.01 – Биологические науки | 03.02.05 – Энтомология   | ПК-1: способностью применять достижения, воззрения и положения энтомологии при выполнении научно-квалификационной работы, соответствующей критериям, установленным для работ подобного типа на соискание степени кандидата наук    |
|                                | 03.02.06 – Ихтиология  | ПК-3: способностью анализировать вопросы в области систематики, экологии, анатомии, морфологии, эмбриогенеза рыб и динамики их популяций   |
|                                | 03.02.08 – Экология (биол. науки)  | ПК-2: глубоко понимает и творчески использует в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин  |
|                                | 03.02.08 – Экология (хим. науки)   | ПК-1: наличие представлений о наиболее актуальных направлениях   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | исследований в области современных методов эко-аналитического контроля и готовность к их практическому применению  |
| 09.06.01 – Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело | 05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ | ПК-1: знает и использует основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности, способен к системному мышлению                              |
| 27.06.01 – Управление в технических системах                              | 05.02.23 – Стандартизация и управление качеством продукции                     | ПК-1: наличие углубленных знаний теоретических и методологических основ проектирования, эксплуатации и развития систем стандартизации и управления качеством |

**Обобщённая профессиональная компетенция (ПК): способностью разрабатывать учебно-методические комплексы и методические материалы, отражающие современные достижения науки по научным направлениям (профилю)**

(Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры)

*Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.* Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** современные достижения науки по своему направлению.

**УМЕТЬ:** трансформировать научное знание в содержание учебных, научно-методических материалов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками отбора материала и основами проектирования учебно-методических материалов и комплексов для решения профессиональных задач.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ПК

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |                             |                              |                              |   |
|--|--|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|---|
|  | 1  | 2                           | 3                            | 4                            | 5   |
| <b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса  | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные представления | Сформированные представления | Сформированные представления | Сформированные представления о содержании |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области, его особенности и различные способы реализации при решении профессиональных задач.<br/>Шифр: 3(ПКі) -1</p> |   | <p>ния о содержании и процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области.</p> | <p>ия о требованиях к процессу целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области.</p> | <p>ия о требованиях к процессу целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области.</p> | <p>процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области, знание различных способов реализации профессиональных задач.</p> |
| <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>осуществлять оптимальный, для своей предметной области, отбор методик, концепций и принципов преподавания профессиональных дисциплин, а также методик выполнения кураторских функций для обучающихся различных уровней образования.<br/>Шифр: У(ПКі) -1</p>            | <p>Отсутствие умений</p>                    | <p>Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин своего направления; не умение выполнять кураторские функции.</p>  | <p>Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины на репродуктивном уровне.</p>  | <p>Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки</p>   | <p>Отбор оптимальных для своей предметной области методик, концепций и принципов преподавания профессиональных дисциплин и их использование, а также методик выполнения кураторских функций для обучающихся различных уровней образования.</p>             |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>технологией проектирования образовательно</p>  | <p>Отсутствие навыков владения проектир</p> | <p>Проектируемый образовательный процесс не</p>  | <p>Обучающийся демонстрирует навыки проектирова</p>  | <p>Обучающийся демонстрирует навыки проектирова</p>  | <p>Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного</p>  |

|  |                                  |                         |   |  |                                    |
|--|----------------------------------|-------------------------|---|--|------------------------------------|
| го процесса на уровне высшего образования, с учётом всех современных концепций, методов и научных знаний в области научного направления. Шифр: В (ПК)-1. | ования образовательного процесса | приобретает целостности | ния образовательного процесса в рамках дисциплины | ния образовательного процесса в рамках образовательного модуля | о процесса в рамках учебного плана |
|--|----------------------------------|-------------------------|---|--|------------------------------------|

## 2.1 Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО и ЗФО).

#### ОФО

| Вид учебной работы  | Всего часов | Курс |   |   |     |  |
|---|-------------|------|---|---|-----|--|
|   |             | 1    | 2 | 3 | 4   |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | 36          |      |   |   | 36  |  |
| В том числе:  |             |      |   |   |     |  |
| Занятия лекционного типа  | 18          |      |   |   | 18  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 18          |      |   |   | 18  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | 36          |      |   |   | 36  |  |
| В том числе: контролируемая   |             |      |   |   |     |  |
| <i>Рефераты</i>   |             |      |   |   | 10  |  |
| <i>Курсовая работа</i>  | нет         |      |   |   | нет |  |
| Экзамен   | 36          |      |   |   | 36  |  |
| Общая трудоёмкость час  | 108         |      |   |   | 108 |  |
| зач. ед.  | 3           |      |   |   | 3   |  |

#### ЗФО

| Вид учебной работы  | Всего часов | Курс |   |   |   |    |
|---|-------------|------|---|---|---|----|
|   |             | 1    | 2 | 3 | 4 | 5  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | 18          |      |   |   |   | 18 |
| В том числе:  |             |      |   |   |   |    |
| Занятия лекционного типа  | 8           |      |   |   |   | 8  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 10          |      |   |   |   | 10 |

|                                       |     |  |  |  |  |     |
|---------------------------------------|-----|--|--|--|--|-----|
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | 54  |  |  |  |  | 54  |
| В том числе: контролируемая           |     |  |  |  |  |     |
| <i>Рефераты</i>                       |     |  |  |  |  | 10  |
| <i>Курсовая работа</i>                | нет |  |  |  |  | нет |
| Экзамен                               | 36  |  |  |  |  | 36  |
| Общая трудоемкость                    | 108 |  |  |  |  | 108 |
| час                                   | 3   |  |  |  |  | 3   |
| зач. ед.                              |     |  |  |  |  |     |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

### ОФО

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1         | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 1.        | Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. | 14               | 4                 | 4  | -  | 6                      |
| 2.        | Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза                    | 18               | 4                 | 4  | -  | 10                     |
| 3.        | Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы                 | 18               | 4                 | 4  | -  | 10                     |
| 4.        | Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения                               | 22               | 6                 | 6  | -  | 10                     |
|           | <i>контроль</i>  | 36               |                   |    |    |                        |
|           | <i>Итого по дисциплине:</i>  | 108              | 18                | 18 | -  | 36                     |

### ЗФО

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1         | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 4.        | Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. | 14               | 2                 | 2  | -  | 10                     |
| 5.        | Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза                    | 18               | 2                 | 2  | -  | 14                     |

|    |  |     |   |    |   |    |
|----|--|-----|---|----|---|----|
| б. | Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы | 19  | 2 | 2  | - | 15 |
| 4. | Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения               | 21  | 2 | 4  | - | 15 |
|    | <i>контроль</i>  | 36  |   |    |   |    |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>  | 108 | 8 | 10 | - | 54 |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

- 1. Психология и педагогика высшей школы :** учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. - **10 экз.**
- 2. Пидкасистый, П.И.** Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>. *Пособие предназначено преподавателям педагогических учебных заведений. Оно будет полезно и студентам в плане приобретения ими знаний и опыта самоорганизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения.*
- 3. Шарипов, Ф. В.** Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879 **10 экз.**

Автор РПД Бедерханова В.П. д-р пед. наук, проф.