

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Иванов А.Г.
подпись

« 01 » 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.13.1 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Физика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2016

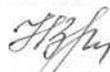
Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональные ориентации учащихся» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование, Физика»

Программу составил:

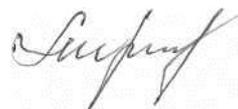
А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016г

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016г

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«29» июня 2016 г., протокол № 11

Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Самоопределение и профессиональные ориентации учащихся» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на усвоение современных представлений о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) ознакомить с целями и задачами профориентационной работы;
- 2) изучить структуру профориентационной работы в школе;
- 3) овладеть технологиями организации и планирования профориентационной работы;
- 4) ознакомить с вопросами этики профконсультирования, организации и планирования труда профконсультанта;
- 5) рассмотреть возрастные особенности профессионального самоопределения;
- 6) выяснить условия успешного профессионального самоопределения;
- 7) научить определять основные проблемы, возникающие в процессе выбора профессии;
- 8) овладеть знаниями о современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональные ориентации учащихся» относится к базовой части Блока 1 дисциплинам по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модулей «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании». В дальнейшем знания дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла и практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-5, 10)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Знание методов и форм профориентац ионной	Умение осуществлять педагогическо е сопровождени	Владение опытом и способен осуществлять профессионал

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессионального самоопределения обучающихся	работы обучающихся на уроках технологии	е социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии	ьное консультирование учащихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уроках технологии
2	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знание психологии профессионального самоопределения, методов и технологий проектирования траектории профессионального роста и личностного развития	Умение проектировать профессиональный жизненный путь	Владеет способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате изучения дисциплины выпускник должен *знать*:

- основы профориентационной работы в школе; возрастные особенности жизненного, личностного и профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *уметь*:

- выделять проблемы, осложняющие профессиональное самоопределение оптантов, планировать и организовывать профориентационную работу в школе, проводить диагностическое обследование с целью профконсультирования учащихся; составлять профессиограммы.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *владеть*:

- методами и средствами индивидуальной и групповой профориентационной работы, правилами проведения профотбора и профконсультации учащихся.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		6
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	48	48

Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		56	56
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		14	14
<i>Реферат</i>		14	14
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		14	14
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		14	14
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	52,2	52,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность профессионального самоопределения	18	2	4	-	12
2.	Организационно-практические основы профессионального самоопределения	18	2	4	-	12
3.	Основы проектирования профориентационных методов и практических программ	18	2	4	-	12
4.	Варианты профориентационных программ работы со школьниками	16	2	4	-	10
5.	Методы активизации профессионального самоопределения	34	6	18	-	10
6.						
	Итого по дисциплине:	108	14	34	-	56

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Сущность профессионального самоопределения	<p>Общие тенденции развития профориентации. Профессиональное самоопределение как поиск смысла.</p> <p>«Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития.</p> <p>Основные факторы профессионального самоопределения.</p> <p>Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов.</p> <p>Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности.</p> <p>Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры</p>	Тестирование (Т)
2.	Организационно-практические основы профессионального самоопределения	<p>Цели и задачи профессионального самоопределения .</p> <p>Организационные принципы профориентации. Профориентация как система.</p> <p>Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях.</p> <p>Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы</p>	Тестирование (Т)
3.	Основы проектирования профориентационных методов и практических программ	<p>Общее представление о практической профориентационной методике.</p> <p>Метод как средство достижения цели и решения конкретных задач. Типология методов по возможным целям.</p> <p>Типология традиционных научно-практических методов профориентации.</p> <p>Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.</p> <p>Общая схема конструирования активизирующих профориентационных средств.</p> <p>Общие рекомендации по составлению профориентационных программ.</p> <p>Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий.</p> <p>Рекомендации по планированию и проведению конкретных профконсультаций.</p> <p>Основы организации взаимодействия психолога-профконсультанта со смежными специалистами.</p> <p>Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи.</p>	Тестирование (Т)
4.	Варианты профориентационных программ работы со	Варианты профориентационных программ на уровне полноценных курсов (включенных в расписание или в форме факультативных	Тестирование (Т)

	школьниками	занятий) . Варианты программ эпизодически проводимых профориентационных занятий. Варианты программ в рамках предпрофильной подготовки школьников. Варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения. Варианты планирования индивидуальных профконсультаций в разных условиях	
5.	Методы активизации профессионального самоопределения	Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»). Игровые карточные методики. Настольные профориентационные игры. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Игры-дискуссии. Карточно-бланковые игры. Бланковые игры с классом. Активизирующие опросники	Тестирование (Т)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Сущность профессионального самоопределения	Тема 1. <i>Основные аспекты профориентационной деятельности: сущность и особенности</i> Общие тенденции развития профориентации. Профессиональное самоопределение как поиск смысла. «Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития. Тема 2. <i>Факторы и регуляторы профессионального самоопределения</i> Основные факторы профессионального самоопределения. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов. Тема 3. <i>Основные сложности и проблемы профессионального выбора</i> Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры	Коллоквиум (К)
2	Организационно-практические основы профессионального	Тема 4. <i>Теоретические основы профессионального самоопределения</i> Цели и задачи профессионального	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)

	самоопределения	самоопределения Организационные принципы профориентации. Тема 5. <i>Профориентация как система.</i> Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы	
3	Основы проектирования профориентационных методов и практических программ	Тема 6. Теоретические основы проектирования профориентационных методов и практических программ Общее представление о практической профориентационной методике. Метод как средство достижения цели и решения конкретных задач. Проектирование программ по профессиональному самоопределению Тема 7. Методы профориентации Типология методов по возможным целям. Типология традиционных научно-практических методов профориентации. Тема 8. Проектирование профориентационных методик Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Общая схема конструирования активизирующих профориентационных средств. Тема 9. Проектирование профориентационных программ Общие рекомендации по составлению профориентационных программ. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий. Тема 10. Основные рекомендации по планированию профконсультаций Рекомендации по планированию и проведению конкретных профконсультаций. Основы организации взаимодействия психолога-профконсультанта со смежными специалистами. Тема 11. Основные проблемы профконсультации в школе Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Организационно-методическое обеспечение профконсультации	Коллоквиум (К)
4	Варианты профориентационных программ работы со школьниками	Тема 12. <i>Варианты профориентационных программ работы со школьниками:</i> полноценные курсы и эпизодические Варианты профориентационных программ на уровне полноценных курсов (включенных в расписание или в форме факультативных	Коллоквиум (К)

		занятий) Варианты программ эпизодически проводимых профориентационных занятий. Тема 13. <i>Варианты профориентационных программ работы со школьниками:</i> предпрофильное и профильное обучение Варианты программ в рамках предпрофильной подготовки школьников. Варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения. Варианты планирования индивидуальных профконсультаций в разных условиях	
5	Методы активизации профессионального самоопределения	Тема 14. <i>Методы активизации профессионального самоопределения: игры и упражнения</i> Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Тема 15. <i>Карточные методы профессионального самоопределения</i> Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы») Игровые карточные методики. Настольные профориентационные игры. Тема 16. <i>Методы активизации профессионального самоопределения</i> Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Игры-дискуссии. Тема 17. <i>Методы активизации профессионального самоопределения</i> Карточно-бланковые игры. Бланковые игры с классом. Активизирующие опросники	Коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 15 «24» апреля 2018г

		<p>2. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж. Издательство "ВАКО". 2008. 288 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/4752#book_name</p> <p>3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной ; [К. А. Аветисян и др.]. - М. : Академия, 2005. 335 с</p> <p>4. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2005. 495 с.</p>
2	<i>Реферат</i>	<p>1. Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 15 «24» апреля 2018г</p> <p>2 Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж. Издательство "ВАКО". 2008. 288 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/4752#book_name</p>
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	<p>Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной ; [К. А. Аветисян и др.]. - М. : Академия, 2005. 335 с</p>
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>1 Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж. Издательство "ВАКО". 2008. 288 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/4752#book_name</p> <p>2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной ; [К. А. Аветисян и др.]. - М. : Академия, 2005. 335 с</p> <p>3. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2005. 495 с.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Объект, предмет и цель изучения профориентологии.
2. Развитие профориентации в нашей стране и за рубежом.
3. Методы профориентации.
4. Формы проведения профориентационной работы.

Примерный тест

1. Профессиональные кризисы определяются особенностями возрастного развития и являются ...

- А) нормативными
- Б) деструктивными
- В) ненормативными
- Г) обязательными

2. В классификации Е.А. Климов выделяется пять типов профессий по труда

- А) средствам
- Б) целям

В) предмету

Г) условиям

Реферат

1. Структура и динамика изменения факторов профессионального самоопределения в старших классах общеобразовательной школы

2. Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональные выборы старшеклассников

3. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников

4. Позиция товарищей как фактор профессионального самоопределения старшеклассников

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачет позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет, цель и задачи профориентации.
2. История развития профориентационной работы за рубежом и в нашей стране.
3. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».
4. Методы профориентации.
5. Периодизация развития человека как субъекта профессионального самоопределения.
6. Этапы освоения профессии.

Критерии оценки:

Зачтено: при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

Не зачтено: при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1 Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж. Издательство "ВАКО". 2008. 288 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/4752#book_name

5.2 Дополнительная литература:

1. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной ; [К. А. Аветисян и др.]. - М. : Академия, 2005. 335 с

2. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2005. 495 с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.