Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.15.02 ОРГАНИАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Физика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Организация воспитательной работы с детьми в летний период» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование, Физика»

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44

Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ

Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства подпись Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства подпись Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
«29» июня 2016 г., протокол № 11

Председатель УМК факультета подпись В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Организация воспитательной работы с детьми в летний период» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, формирование знаний, умений, практического опыта в области организации воспитательной работы обучающихся в летний период.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучение основных направлений и технологий воспитательной работы с детьми в летний период;
- формирование готовности к применению освоенного материала по организации воспитательной работы с обучающимися в летний период.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация воспитательной работы с детьми в летний период» относится к базовой части Блока 1 дисциплинам по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модулей «Психология» и «Педагогика» и блоком практик. В дальнейшем знания дисциплины «Организация воспитательной работы в летний период» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла и практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-13, 14)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать культурные потребности различных социальных групп в летний период	Уметь создавать образовательную среду, позволяющую формировать культурные потребности обучающихся в летний период образования	Способен формировать культурные потребности различных социальных групп в летний период
2	ПК-14	способность разрабатывать и	Знание требований и	Умение разработать и	Владеет опытом

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		реализовывать культурно-просветительские программы	алгоритма разработки и реализации культурно-просветительской программы в летний период	апробировать культурно-просветительскую программу в соответствии с требованиям стандартов в летний период	разработки культурно-просветительской программы на примере летнего лагеря

В результате изучения дисциплины выпускник должен *знать:*

-специфику учебно-воспитательного процесса в летний период;

-условия осуществления учебно-воспитательного процесса в летний период.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *уметь*:

-анализировать опыт организации воспитательной работы с детьми в летний период;

-сопоставлять условия осуществления учебно-воспитательного процесса в летний период.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *владеть*:

- навыками организации и проведения учебно-воспитательной деятельности в летний период.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**32**	**32**
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**45**	**45**
Проработка учебного (теоретического) материала		11	11
Реферат		11	11
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		11	11
Подготовка к текущему контролю		12	12
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**36,3**	**36,3**

	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Способы и формы организации воспитательной работы с детьми в летний период.	12	2	4		6
2.	Спортивно-оздоровительная деятельность в летний период.	12	2	4		6
3.	Культурно-досуговая деятельность с детьми и подростками в летний период.	10	2	2		6
4.	Трудовая и социально-значимая деятельность в летний период.	10	2	2		6
5.	Проектирование воспитательной деятельности с детьми и подростками в летний период.	11	2	2		7
6.	Методическое сопровождение программ воспитательной работы.	11	2	2		7
7.	Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей.	11	2	2		7
	Итого по дисциплине:		14	18	-	45

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Способы и формы организации воспитательной работы с детьми в летний период.	Индивидуальные и коллективные формы работы с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии). Метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии). Методики коллективно-творческого воспитания. Создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.	Тестирование (Т)
2.	Спортивно-оздоровительная деятельность в летний период.	Методика организации спортивно-оздоровительной деятельности в летний период. Охрана и укрепление здоровья школьников, совершенствование их физического развития. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями, навыками. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Проведение оздоровительных и различных спортивно-	Тестирование (Т)

		развлекательных мероприятий.	
3.	Культурно-досуговая деятельность с детьми и подростками в летний период.	Методика организации культурно-досуговой деятельности с детьми и подростками в летний период. Подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий (тематических праздников, викторин, конкурсов).	Тестирование (Т)
4.	Трудовая и социально-значимая деятельность в летний период.	Методика организации трудовой и социально-значимой деятельности в летний период. Виды и формы социально-значимой деятельности. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий трудовой и социально-значимой направленности.	Тестирование (Т)
5.	Проектирование воспитательной деятельности с детьми и подростками в летний период.	Методика составления программ воспитательной деятельности с детьми и подростками в летний период. Целеполагание. Принципы и условия реализации воспитательных программ. Содержание и формы реализации воспитательных программ. Ожидаемые результаты. Система организации контроля над исполнением программы.	Тестирование (Т)
6.	Методическое сопровождение программ воспитательной работы.	Учебно-методическое оснащение программ воспитательной деятельности с детьми и подростками в летний период. Методы организации воспитательной деятельности. Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.	Тестирование (Т)
7.	Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей.	Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности. Инструктажи для детей по правилам пожарной безопасности, при проведении прогулок и походов, спортивных мероприятий, поездок в автотранспорте. Беседы, посвящённые охране и укреплению здоровья. Профилактические беседы о правонарушениях несовершеннолетних. Правила поведения и безопасности человека на воде. Меры доврачебной помощи пострадавшим.	Тестирование (Т)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Способы и формы организации воспитательной работы с детьми в летний период.	Индивидуальные и коллективные формы работы с использованием традиционных методов. Метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии). Методики коллективно-творческого воспитания.	Коллоквиум (К)
2	Спортивно-оздоровительная деятельность в летний период.	Методика организации спортивно-оздоровительной деятельности в летний период.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
3	Культурно-досуговая	Методика организации культурно-досуговой деятельности с детьми и подростками в летний	Коллоквиум (К)

	деятельность с детьми и подростками в летний период.	период.	
4	Трудовая и социально-значимая деятельность в летний период.	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий трудовой и социально-значимой направленности.	Коллоквиум (К)
5	Проектирование воспитательной деятельности с детьми и подростками в летний период.	Методика составления программ воспитательной деятельности с детьми и подростками в летний период.	Коллоквиум (К)
6	Методическое сопровождение программ воспитательной работы.	Учебно-методическое оснащение программ воспитательной деятельности с детьми и подростками в летний период.	Коллоквиум (К)
7	Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей.	Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности. Инструктажи для детей по правилам пожарной безопасности, при проведении прогулок и походов, спортивных мероприятий, поездок в автотранспорте. Беседы, посвящённые охране и укреплению здоровья.	Коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	*Проработка учебного (теоретического) материала*	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация воспитательной работы с детьми в летний период», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 15 «24» апреля 2018г. 2. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333 с.
2	*Реферат*	1. Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Организация воспитательной работы с детьми в летний период», утвержденные кафедрой технологии и

		предпринимательства, протокол № 15 «24» апреля 2018г. 2. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333 с.
3	*Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)*	1. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333 с.
4	*Подготовка к текущему контролю*	1 Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333 с. 2. Исламова З.И. Теория и практика воспитательной деятельности. Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы. 2010. 250 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49500#authors

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнения графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Отрядные мероприятия в период летней смены.
2. Организация питания детей в летнем оздоровительном лагере.
3. Профессиональные навыки необходимые вожатому для успешного прохождения летней педагогической практики.
4. Психолого-физиологические особенности развития детей и подростков.

Примерный тест

1. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:

а) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;

б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;

в) отпускать ребенка с родителями на неопределенное время.

2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:

а) играть с детьми в шумные игры;

б) проводить купание в разрешенных местах;

в) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.

3. Дневная норма физической нагрузки для детей 8-9 лет не должна превышать:

а) 2ч;

б) 3ч;

в) 1ч.

Реферат

1. Летний лагерь отдыха: назначение.
2. Нормативно-правовая документация в летнем оздоровительном лагере.

3. Планирование и организация досуга детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
4. Палаточный лагерь.
5. Пришкольный лагерь.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к экзамену позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к экзамену:

1. Индивидуальные и коллективные формы работы с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии).
2. Метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии).
3. Методики коллективно-творческого воспитания.
4. Создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.
5. Методика организации спортивно-оздоровительной деятельности в летний период.
6. Охрана и укрепление здоровья школьников, совершенствование их физического развития.

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- выполнение творческого задания на высоком уровне с привлечением различных источников;
- подготовка презентации.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- выполнение творческого задания с некоторыми замечаниями и неточностями;
- подготовка презентации.

Оценка удовлетворительно

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем;

- выполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным оформлением;

- без выполнения презентации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1 Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333 с.

2. Исламова З.И. Теория и практика воспитательной деятельности. Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы. 2010. 250 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49500#authors

5.2 Дополнительная литература:

1. Организация отдыха и оздоровления детей под ред. Захарченко Т.Ю.. М.: Флинта. 2014. 222 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/62979?category_pk=3146#book_name

2. Педагогика: учебник и практикум для СПО: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 332 с.

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2005. 198 с. ISBN 5769517905.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Айбукс" http://ibooks.ru/
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" http://znanium.com/
Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru/
Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

– работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
– написании реферата,
– изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
– подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

– поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
– анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
– исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не

более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru
4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) про профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.