

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Иванов А.Г.

« 01 »

07

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.13.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Физика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2016

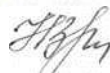
Рабочая программа дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование, Физика»

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
«29» июня 2016 г., протокол № 11

Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, направленное на овладение концептуальными и теоретическими основами духовно-нравственного воспитания, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать методологию исследования и методики духовно-нравственного воспитания в образовательной области «Технология», в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят будущему учителю стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

Цель курса – овладение комплексом знаний и идей современной методики духовно-нравственного воспитания, формирование познавательных интересов, организаторских способностей, а также способности к самообразованию и самооценке педагогических результатов своей работы. Объект изучения – учебно-воспитательный процесс.

1.2 Задачи дисциплины.

1 Сформировать у студентов представление о сущности, предмете, целях и задачах духовно-нравственного воспитания, о его взаимосвязях с различными отраслями педагогической науки.

2. Раскрыть роль духовно-нравственного воспитания в современном мировом культурно-информационном пространстве, в государственной культурной и образовательной политике РФ.

3. Познакомить студентов с истоками и системой духовно-нравственного воспитания в России.

4. Изучить теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания на различных уровнях данной системы (дошкольном, школьном, дополнительном, среднем специальном и высшем образовании).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» (Б1.В.13.04) относится к базовой части Блока 1 Модуль 3 «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Обществознание» в курсе средней школы, а также дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика», «Возрастная и педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методы активного социально-психологического обучения», «Этика и психология делового общения», «Социально-психологические основы технологической подготовки», «Организация воспитательной работа в учреждениях дополнительного образования» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ОК-6, ПК-3)

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча- ющиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганиза- ции и самообра- зованию	современ- ные тенденции развития образо- вательной систе- мы; особенности системы духовно- нравственного воспитания; про- блемы, цели и задачи современ- ного ДНВ;	Умение осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.	Способность к толерантному восприятию ду- ховных, социаль- ных и культур- ных различий, уважительному и бережному от- ношению к исто- рическому насле- дию и культур- ным традициям. Владение раз- личными сред- ствами коммуни- кации в профес- сиональной педа- гогической дея- тельности. Выяв- ление организа- ционно- педагогических условий, эффек- тивности функ- ционирования системы духовно- нравственного воспитания;
2	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обуча- ющихся в учеб- ной и внеучеб- ной деятельно- сти	моральные нормы и основы нрав- ственного пове- дения; особеннос- ти морально- нравственной сферы школьни- ка; теоретические основы духовно- нравственного воспитания; со- временные про- граммы духовно- нравственного воспитания.	осуществлять духовно- нравственное воспита- ние школьников в процессе освоения типовых образова- тельных программ, непосредственно во время учебы школьни- ков; организовывать специальные меропр- ятия (в том числе и внеклассные), ориен- тированные на духов- но-нравственное вос- питание школьников; координировать рабо- ту по духовно- нравственному воспи- танию со всеми заин- тересованными сторо- нами (семья, психоло- ги, общественные организации и т.д.).	Владение видеть духовно- нравственную составляющую в учебно- воспитательном процессе; акцен- тировать профес- сиональное вни- мание на вопро- сах духовно- нравственного воспитания; по- стоянному само- образованию и повышению про- фессиональной компетенции в сфере духовно- нравственного воспитания; пла- нировать и реа- лизировать ин- дивидуальные траектории ду- ховно- нравственного воспитания уча- щихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			6
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		34	34
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		67,8	67,8
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10
<i>Реферат</i>		24	24
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		24	24
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		9,8	9,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	40,2	40,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Ретроспективный анализ и современное состояние духовно-нравственного воспитания	26	4	6		16
2	Научно-педагогические основы духовно-нравственного воспитания	26	4	4		18
3	Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности	24	2	4		18
4	Методика духовно-нравственного воспитания: диагностические средства и практикум	25,8	4	6		15,8

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	Итого по дисциплине:		14	20	-	67,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Ретроспективный анализ и современное состояние духовно-нравственного воспитания	Духовно-нравственное воспитание в истории зарубежной философско-педагогической мысли. Проблемы духовно-нравственного воспитания в истории России. Русская философская мысль XX века и современное духовно-нравственное воспитание	Тестирование (Т)
2	Научно-педагогические основы духовно-нравственного воспитания	Закономерности духовно-нравственного воспитания. Принципы духовно-нравственного воспитания. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания	Тестирование (Т)
3	Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности	Основные категории духовно-нравственного воспитания. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания. «Я – концепция» духовно-нравственной личности	Тестирование (Т)
4	Методика духовно-нравственного воспитания: диагностические средства и практикум	Тренинги, ролевые, имитационные, деловые игры. Психологическая диагностика: тесты, анкеты. Задания и вопросы для самоконтроля	Тестирование (Т)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Ретроспективный анализ и современное состояние духовно-нравственного	Тема 1. Духовно-нравственное воспитание в истории зарубежной философско-педагогической мысли Тема 2. Проблемы духовно-	Коллоквиум (К) Реферат (Р)

	воспитания	нравственного воспитания в истории России. Тема 3. Русская философская мысль XX века и современное духовно-нравственное воспитание	
2.	Научно-педагогические основы духовно-нравственного воспитания	Тема 1. Закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания. Тема 2. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания	Коллоквиум (К)
3.	Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности	Тема 1. Основные категории духовно-нравственного воспитания. Тема 2. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания.	Коллоквиум (К)
4.	Методика духовно-нравственного воспитания: диагностические средства и практикум	Тема 1. Тренинги, ролевые, имитационные, деловые игры. Тема 2. Психологическая диагностика: тесты, анкеты. Тема 3. Задания и вопросы для самоконтроля	Коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические рекомендации по решению выполнению расчетно-графических заданий, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 15 «24» апреля 2018г Синицын Ю.Н., Хентонен А.Г. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания : учебное пособие. – Краснодар: КубГУ, 2009. – 60 с.
2	<i>Реферат</i>	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 15 «24» апреля 2018г
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Макаренко А.С. Воспитание в семье и школе Изд-во "Лань", 2013. – 26 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30559 Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании, Изд-во Лань, 2013. – 53 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30549 Макарова К.В. Духовный фактор в деятельности и творческих способностях. Монография Изд-во "Прометей" (Мос-

		ковский Государственный Педагогический Университет), 2012. – 188 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30287 Коротких О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с - Режим доступа: http://znanium.com/ Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура...: Моногр. / Н.Е. Шафажинская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-204с - Режим доступа: http://znanium.com/
	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Синицын Ю.Н., Хентонен А.Г. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания : учебное пособие. – Краснодар: КубГУ, 2009. – 60 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы,

ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы реферативных докладов

Выбранная любая из приведённых ниже тем - или предложенная самостоятельно - составляет зачётное задание.

По выбранной теме необходимо подготовить выступление с презентацией на 10÷15 минут (не считая вопросов и обсуждения). Перед выступлением на практических занятиях содержание доклада и слайдов необходимо согласовать с преподавателем.

1. Духовно-нравственное воспитание как проблема современного образования.
2. Духовно-нравственное воспитание как культурно-историческая традиция.
3. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей школьного возраста.
4. Средовой подход к изучению проблемы духовно-нравственного воспитания.
5. Роль культурно-образовательной среды в духовно-нравственном воспитании школьников.
6. Особенности работы по духовно-нравственному воспитанию с детьми школьного возраста.

Тестирование

7. Определить философа и его направление этики

1	Мейера А.А.	А	Эволюция нравственных идеалов
2	Булгакова С.Н.	Б	Космическая этика
3	Вышеславцева Б.П.	В	Этика сублимации как зависимости от Абсолютного
4	Гессена С.И.	Г	Этика коллективизма
5	Лосского Н.О.	Д	Этика жертвенного действия
6	Гурвича Г.Д.	Е	Философия Богочеловечества
7	Циолковского К.Э.	Ж	Теонимная философия любви
8	Бахтина М.М.	З	Проблемы творчества Достоевского
9	Вентцеля К.Н.	И	Авто-теургическая этика

10	Макаренко А.С.	К	Этика восходящих ступеней добра
----	----------------	---	---------------------------------

8. Год разделения философской мысли в России _____ г.
9. Идея философии русского зарубежья 20 века

Вопросы к коллоквиуму

1. «Нравственность» и «нравственное воспитание»: анализ понятий.
2. Религиозно-православный подход к проблеме духовно-нравственного воспитания.
3. «Духовность», «нравственность» и «мораль» как система этических показателей личности.
4. Духовно-нравственное воспитание в контексте современного образования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

1. Духовно-нравственное воспитание в контексте современного образования.
 2. Исторические предпосылки духовно-нравственного воспитания.
 3. Исторические этапы становления православного воспитания.
 4. Духовно-нравственное воспитание в православной педагогике.
 5. Духовно-нравственное воспитание как культурно-историческая традиция.
 6. «Православная традиция» как категория.
 7. Духовно-нравственное воспитание в контексте православной традиции.
 8. Духовно-нравственное воспитание в семье
 9. Семья и ее типы. Проблемы и дисфункции семьи на современном этапе.
 10. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
 11. Православные образовательные учреждения для детей дошкольного и школьного возраста.
 12. Понятия «среда» и «культурно-образовательная среда» в свете изучаемой проблемы.
 13. Роль культурно-образовательной среды в духовно-нравственном воспитании дошкольников.
 14. «Духовность» и «нравственность» – составляющие духовно-нравственного воспитания.
 15. Нравственность и нравственное воспитание.
 16. Специфика нравственного воспитания дошкольников.
 17. Феномен духовности и варианты его осмысления.
 18. Научно-педагогический подход к проблеме духовно-нравственного воспитания.
 19. Религиозно-православный подход к проблеме духовно-нравственного воспитания.
- Оценка не зачтено:*
- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Синицын Ю.Н., Хентонен А.Г. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания: учебное пособие. – Краснодар: КубГУ, 2009. – 60 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Макаренко А.С. Воспитание в семье и школе Изд-во "Лань", 2013. – 26 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30559

2. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании, Изд-во Лань, 2013. – 53 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30549

3. Макарова К.В. Духовный фактор в деятельности и творческих способностях. Монография Изд-во "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. – 188 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30287

4. Коротких О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с - Режим доступа: <http://znanium.com/>

5. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура...: Моногр. / Н.Е. Шафажинская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-204с - Режим доступа: <http://znanium.com/>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.