АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая риторика»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов)*

Цель дисциплины:

подготовка специалистов высокой квалификации, способных применять на практике знания в профессиональной сфере, в коммуникации общения в самых разных сферах – бытовой, педагогической, научной, политической, социально-государственной, свободно владеющих современными нормами русского литературного языка.

Задачи дисциплины:

1. Дать характеристику понятия «риторика».
2. Изучить принципы речевой коммуникации.
3. Исследовать основы выразительного публичного выступления.
4. Познакомить с основными приемами управления аудиторией.
5. Рассмотреть различные этико-социальные аспекты педагогической риторики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части дисциплин. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Русский язык».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных / общепрофессиональных / профессиональных компетенций: ОК-6; ОПК-5, ПК-5; ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	- стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности); - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития; - основные принципы самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования	- использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;	- навыками самостоятельной работы; - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности. - методами и средствами самоорганизации и самообразования; -технологиями организации процесса самообразования;

№ п.п.	Индекс компетен-ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			профессиональной деятельности; - основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности.	- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов.	приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности; - навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания
2	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	-основы профессиональной речевой культуры; - правила грамотной речи на родном языке; - основы литературной речи; - правила грамотной устной и письменной научной речи; -основные категории и сущность профессиональной этики и педагогической практики.	- применять на практике грамотную профессиональную речь; - грамотно и аргументировано выражать свои мысли; - использовать грамотную речь при решении педагогических задач; - грамотно и аргументировано дискутировать по профессиональным вопросам; - аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной этики; - грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблема; - использовать различные формы, виды устной и письменной речи.	- профессиональным тезаурусом; - навыками речевой профессиональной культуры и этики; - навыками публичного выступления; -навыками профессиональной научной речи; - навыками грамотной речевой профессиональной культуры; - навыками ведения грамотного диалога; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
3.	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки	осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных	навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной

№ п.п.	Индекс компетен-ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими); использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации;	социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
4.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных науках; - использовать современные информационные	навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

№ п.п.	Индекс компетен-ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			информации	технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа				Контроль	Вне-ауди-тор-ная рабо-та
			Л	ПЗ	КоР	ИКР		СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Культура речи и педагогическая риторика как особые прикладные дисциплины.	22	1	1	-	-	-	20
2	Общение. Педагогическое общение.	27	1	1	-	-	-	25
3	Речевой этикет и этика в педагогической деятельности учителя	27	1	1	-	-	-	25
4	Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности учителя.	22,8	1	1	-	-	-	20,8
Контрольная работа		0,2	-	-	0,2	-	-	-
ИКР		0,3	-	-	-	0,3	-	-
Контроль		8,7	-	-	-	-	8,7	-
Итого по дисциплине:		**108**	**4**	**4**	**0,2**	**03**	**8,7**	**90,8**

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература

1. Ивин, А.А. Риторика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9220-2; То же: Ивин, А.А. Риторика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9220-2 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287

2. Михальская, А.К. Педагогическая риторика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. К. Михальская. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 380 с. – (Высшее образование). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-222-23440-2

3. Риторика [Текст]: учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др.; ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2015. – 448 с.: табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-16389-2; То же: Риторика [Электронный ресурс]: учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др.; ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2015. – 448 с.: табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-16389-2; – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977