

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.0.1 «Философия образования и науки»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 14,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч., промежуточная аттестация – 0,2 часа; 57,8 часа самостоятельной работы, 36 ч. - контроль).

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития как начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

Задачи дисциплины: сформировать у магистров общекультурные и профессиональные компетенции соответствующими видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к общенаучному циклу (базовая часть) ООП и логически связана с такими дисциплинами, как: проектирование и экспертиза образовательных систем, педагогика и психология высшей школы, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и др.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Методология и методы организации научного исследования», «Современные проблемы науки и производства».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Инновационные процессы в образовании», «Высшее профессиональное образование за рубежом».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-3-6.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- о социокультурной природе образования, его общечеловеческом и конкретно-историческом характере;	- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;	- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;
2.	ОК-2	- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- о философских аспектах целеполагания в образовании;	- применять этические нормы в организации профессиональной деятельности;	- способами организации и оптимизации познавательной деятельности;
3.	ПК-3	- способностью руководить исследовательской работой обучающихся	- об основных противоречиях и закономерностях развития	- оценить особенности социальной и культурной среды в реаль-	- философскими основами системного и фун-

			образования;	ной ситуации развития;	кционального подходов в образовании;
4.	ПК-4	- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	- о современных теориях и концепциях развития образования и воспитания;	- анализировать особенности развития науки и образования в контексте исторической ситуации;	– философскими основами развивающего образования;
5.	ПК-5	- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	- о познаваемости образовательного процесса и образовательных систем, проблеме истинности в образовании как источнике его кризиса;	- определять критерии истинности научной теории;	– философскими основами идеи гуманизации в образовании и личностно ориентированного образования;
6.	ПК-6	- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	- о феноменологии образования;	- оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;	- философскими основами системного и функционального подходов в образовании;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	26	26

<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		22	22
<i>Реферат</i>		18	18
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		-	-
Контроль:			
Подготовка к экзамену		27,8	27,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	14,2	14,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия образования как научное знание	26	1	2	-	23
2.	Историческое становление философии образования и научного знания	26	1	2	-	23
3.	Основные тенденции развития философии образования и науки на современном этапе	28	1	4	-	23
4.	Философское осмысление проблем развития современного педагогического знания	27,8	1	2	-	24,8
5.	ИКР	0,2	-	-	0,2	-
	<i>Всего:</i>	108	4	10	0,2	93,8

Л-лекция, ПЗ –практическое занятие, ИКР – иная контактная работа

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.
2. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Издательство «Совершенство», 1998.
4. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: «Школа-Пресс», 1995.
5. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
6. Пищулин Н.П., Огородников Ю.А. Философия образования. М.: Центр инноваций в педагогике: Москкомобразования: МГПУ, 1999.
7. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1999.