

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины **Б1.В.03.01** «Научные исследования профессиональной деятельности педагогического направления»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 20,2 час. аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 14 ч., промежуточная аттестация – 0,2 часа; 87,8 часа самостоятельной работы).

#### **Цель освоения дисциплины.**

Основная *цель* преподавания дисциплины «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» – развитие у магистров личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на приобретении методологических знаний, умений, овладении основами научно-исследовательской деятельности, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, а также научно-педагогическое обеспечение качества профессиональной деятельности будущего руководителя школы и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся .

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представления о месте научного исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического в системе знаний;
- ознакомить с современными методологическими проблемами педагогики, возможностями педагога в их решении;
- раскрыть особенности научно-педагогического исследования, соотношения общенаучной и конкретно-научной методологии в его проведении;
- овладеть системой методов исследования, способами их отбора, модификации, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;
- обучить способам сбора, обработки, анализа, интерпретации и оформления научных данных;
- сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- развить у будущих магистров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении научного исследования;
- формирование у них организационно-исследовательской компетентности как профессионально-личностного качества руководителя школы;
- развитие способности к инновационной деятельности на исследовательской основе;
- формирование опыта диагностической оценки развития образовательного учреждения как педагогической системы.

Содержание курса построено на информации о следующих ключевых идеях в системе научного знания: ориентация на качество образовательной, воспитательной и управленческой деятельности – требование времени; оценка качества – одна из самых актуальных проблем в научных дискуссиях; концептуальная база исследования по модернизации образования и системы управления им на инновационно-творческой и научно-исследовательской основе интенсивно создаётся и является информационным ресурсом педагогической практики; научно-исследовательская подготовка заместителя директора по ВР или УВР выступает фактором обновления психолого-педагогических систем; качество человека – предпосылка качества и конкурентоспособности образования; критерии качества воспитания носят системный характер и выполняют функцию опережающей ориентации.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.03.01** «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к Блоку 1 профессионального цикла дисциплин ООП ВО.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер и завершает теоретические курсы «Философия образования и науки» и «Методология и методы организации научного исследования». По своему профессионально-педагогическому назначению дисциплина выполняет функцию введения в исследовательскую работу в образовательном учреждении.

С позиции ориентации России на формирование национальной инновационной системы, которая будет охватывать все сферы науки и практики, данный курс является системообразующим, поскольку только при наличии связи между разработкой и внедрением инноваций и экспериментальным исследованием возможно инновационное развитие всех структур и организаций.

С позиций личностного потенциала руководителя школы и педагога – воспитателя, содержание изучаемой дисциплины обеспечивает реализацию их потребности в приобретении исследовательской компетентности, инновационной культуры и технологии научного и делового взаимодействия с региональными, национальными и международными инстанциями различного уровня и направленности. В связи с этим исследовательский подход в деятельности заместителя директора по ВР или УВР становится ведущим, обеспечивает качество и эффективность педагогического труда.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК- 4, ПК- 5).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК- 4	– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	– основные этапы в развитии истории педагогики и педагогической мысли. – основные педагогические идеи, имена отечественных и зарубежных просветителей.	– ориентироваться в педагогической литературе	– способы использования основных педагогических методов; – решения стандартных педагогических задач;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК- 5	– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	– основы общей педагогики, теории воспитания, дидактики и другие разделы программы в соответствии с образовательным стандартом. – содержание профессиональной деятельности педагога. – методы научного педагогического исследования	– вести дискуссию по педагогическим вопросам, оперируя специальными терминами	– методам и составлению конспектов уроков, внеклассных занятий, воспитательных мероприятий, выбора подходящие методы, формы, средств обучения

### Структура и содержание дисциплины.

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			9
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			
Занятия лекционного типа		6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14
Лабораторные занятия		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		24	24
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20
<i>Реферат</i>		16	16
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		27,8	27,8
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20,2</b>	<b>20,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудио рная работа
			Л	ПЗ	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Научно-исследовательская работа как направление педагогической деятельности	35,8	2	2	-	31,8
	Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	36	2	6	-	28
	Планирование научно-исследовательской деятельности в ОУ	36	2	6	-	28
	ИКР	0,2	-	-	0,2	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	14	0,2	87,8

Л-лекция, ПЗ –практическое занятие, ИКР – иная контактная работа

**Курсовые работы:** *не предусмотрены***Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет***Основная литература:**

1. *Шипилина Л.А.* Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие. – М.: «Флинта», 2011. – 204с.
2. *Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.* Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
3. *Методология педагогики: понятийный аспект.* Сб. научных трудов. – М.: Инст-т эффект. технологий, 2014.- 272с.
4. Электронный журнал "Педагогическая наука и образование в России и за рубежом:
5. Региональные, глобальные и информационные аспекты" Электрон. дан. - Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/journals/pednauka/index.htm>