

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Проектирование инновационных учебно-методических комплексов»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (108 часа, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 22 ч.; 48 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: является способствовать магистранту в создании собственной методической системы, овладении профессиональными знаниями о процессах модернизации высшего образования в России и за рубежом; поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки современных (инновационных) учебно-методических комплексов по программам высшего образования.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство будущих преподавателей высшей школы с технологиями реализации образовательных программ нацеленных на формирование компетенций;
2. Сформировать умение самостоятельно анализировать постоянно изменяющуюся информацию о процессах, происходящих в образовательном пространстве высшего образования с целью дальнейшего использования в организации и повышения результативности собственной преподавательской деятельности;
3. Обучить способам работы с образовательными стандартами, необходимыми при формировании содержания образования - разработке УМК и оценочных средств, выборе технологий и методов обучения и обеспечении других условий реализации образовательных программ;
4. Научить действовать вариативно, самостоятельно проектировать и обеспечивать реализацию образовательных программ высшего образования, оптимизировать процесс преподавания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Проектирование инновационных учебно-методических комплексов» относится к обязательной вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Во многом изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и готовности студентов, сформированных при изучении психолого-педагогических дисциплин в 9 семестре, в том числе «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Кроме того формирование компетенций закрепленных за данной дисциплиной будет способствовать в формировании компетенций по дисциплинам: «Методическое сопровождение образовательного процесса в вузе», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе», «Теория и проектирование инновационных процессов в образовании» и в педагогической практике.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Индекс компет енции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	Знать	уметь	Владеть
ПК11	- современные международные тенденции развития высшего	- выбирать технологии и методы обучения в вузе, включая методы контроля и оценки;	- поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для

Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	Знать	уметь	Владеть
	образования; - основные принципы и направления реализации Болонских соглашений; - основные понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании; - особенности современной системы высшего образования; - современные международные подходы к оценке качества высшего образования;	- проектировать собственную методическую систему преподавателя вуза; - разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса вуза, в соответствии с основной образовательной программой; - ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации; - получать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в основных документах, нормирующих результаты и содержание высшего образования (рамки квалификаций, образовательные стандарты, образовательные программы); - определять и формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования, и на этой основе формировать компетентностную модель выпускника;	разработки программ высшего образования; - технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования; - логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности; - вариативными стратегиями преподавательской деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1 . Современный этап развития высшего образования					
1.	1.1. Комплексные социальные нормы системы высшего образования РФ болонские регулятивы	8	2	2	-	7

2.	1.2. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах	6	-	2	-	6
Раздел 2 Учебно-методическое обеспечение проектирования и реализации ООП						
3.	2.1 Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации УМК	6	-	2	-	6
4.	2.2 Принципы формирования УМК, реализующих ФГОС ВО в формировании компетентностной модели выпускника	12	-	2	-	10
5.	2.3 Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода	12	-	2	-	10
6.	2.4 Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ	12	-	2	-	10
7.	2.5 Современные образовательные технологии в высшей школе.	12	-	2	-	10
ИТОГО по разделам дисциплины		75	2	14	-	59
	Подготовка к текущему контролю	24				
	Подготовка к экзамену	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				
	в том числе контактная работа	16,3				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Баранова, О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе [Текст]: методическое пособие / О. И. Баранова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 73 с.

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 163 с. - <https://biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>.

3. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 9785769562204; 249.70.

4. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 254. - ISBN 9785769546723.

Автор (ы) РПД Звягинцева Н.Ю.