

АННОТАЦИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» для студентов ОФО

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного выпускника и предназначен для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, (программе) «Высшее образование».

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 57,8 часов самостоятельной работы)

Целью дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является расширение теоретических знаний обучающихся в области развития педагогической науки, осуществление педагогического проектирования направлений развития современного образования; развитие умений научно-исследовательской и научно-методической деятельности в условиях модернизации среднего и высшего профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с основными направлениями развития науки;
- сформировать целостную систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания, о философских основаниях науки и научной картине мира;
- мотивировать студентов к чтению классических педагогических первоисточников и актуальных научных статей;
- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности ученого.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В учебном плане предшествующих дисциплин нет. Как учебная дисциплина является ориентировочной по отношению ко всем дисциплинам магистерской программы. Конкретизация идеи саморазвития научного знания в педагогической области позволит систематизировать современные проблемы науки и образования в рамках учебной дисциплины с учетом специфики магистерской программы. Последующими дисциплинами являются: «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Философия образования и науки». «Высшее профессиональное образование за рубежом».

Учебная дисциплина имеет выраженную интегративную и прикладную направленность и обеспечивает формирование у магистранта системы «входных» знаний из области истории и философии науки, умений анализировать и систематизировать научные факты и явления и готовность применять их на практике. В систему педагогических представлений студентов вводятся новые понятия, существенно расширяется их понятийно-категориальный аппарат.

Данная дисциплина имеет и личностно-развивающий характер, способствуя формированию профессионального кругозора специалиста, интереса к профессиональной сфере и закрепления профессиональных установок будущего специалиста. Непосредственное практическое значение учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» имеет для подготовки обучающимися магистерской диссертации, самостоятельной научной работы студентов.

Требования к уровню освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в результате освоения дисциплин обучающийся должен овладеть комплексом компетенций (ОК-1, ОПК-2). Выполнение этого

требования проверяется при аттестации образовательной программы, в том числе путём контроля остаточных знаний обучающихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Методологические основания науки и научной картины мира	Выделять основные компоненты в методологических основаниях науки	Владеть навыками определения основных компонентов в методологических основаниях педагогики
2.	ОПК 2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные методы педагогического исследования	Уметь использовать эффективные методы исследования применительно к теме магистерской диссертации	Владеть навыками использования методов исследования в практике образовательного процесса

Основные разделы дисциплины (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа (СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел I. Концептуальные основания и направления развития педагогики как науки					
1.	Современные проблемы развития педагогики в контексте логики развития научного знания.	8	2	-	-	6
2.	Фундаментальные и прикладные исследования в педагогической науке.	10	-	2	-	8
3.	Генезис идей взаимосвязи образования и культуры в отечественном и зарубежном опыте.	10	-	2	-	8
4.	Сущность и содержание поликультурного образования	10	-	2	-	8
	Раздел II. Проектирование развития образовательных систем					

5.	Состояние и тенденции развития современной отечественной системы непрерывного образования. Образовательные парадигмы.	10	2	-	-	8
6.	Проектирование систем образования.	10	-	2	-	8
7.	Проблема качества образования.	10	-	2	-	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	4	10	-	54
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				
	в том числе контактная работа	14,2				

Примечание:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,

ЛР – лабораторные занятия,

СРС – самостоятельная работа студента