#### Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет» Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

**УТВЕРЖДАЮ** 

Проректор по учебной работе, канеству образования – первый

роректор

Иванов А.Г.

1230 COM

2017г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Высшее образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника – магистр

Рабочая программа дисциплины «Диагностическая деятельность преподавателя вуза» составлена соответствии федеральным государственным образовательным образования стандартом высшего (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Высшее образование)

Программу составил:

А.А.Ушаков канд.пед.наук

подпись

Рабочая программа дисциплины «Диагностическая деятельность преподавателя вуза» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.

Подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 18 «16» мая 2017г. Заведующий кафедрой

технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

1101

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

MIS

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели дисииплины.

Преподавание дисциплины «Диагностическая деятельность преподавателя вуза» направлено на достижение следующих образовательных целей:

- освоение магистрантами содержания дисциплины (основные понятия теории и практики диагностики в системе образования, инструментарий педагогической диагностики; основные процедуры, применяемые педагогами для изучения психических состояний, процессов, свойств личности, компетентностей студента);
- овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины;
- подготовка магистрантов к самостоятельному решению профессиональных и исследовательских задач диагностического характера.

#### 1.2. Задачи дисциплины.

К задачам изучения дисциплины «Диагностическая деятельность преподавателя вуза» относятся:

- а) формирование у магистрантов следующих знаний:
- истории развития и современного состояния психолого-педагогической диагностики в зарубежной педагогике и в отечественном образовании;
  - значения и функции диагностики в педагогической деятельности;
  - специфики диагностической деятельности преподавателя вуза;
  - основных понятий теории и практики диагностики в системе образования
  - основных диагностических методов и методик;
  - структуры и этапов педагогического диагностирования;
- особенностей применения психодиагностических методик в различных педагогических ситуациях;
  - этических требований к проведению диагностических процедур;
  - б) обучение магистрантов следующим действиям:
- владеть достаточным арсеналом диагностических методов, методик и процедур с целью использования их для решения проблем профессиональной педагогической деятельности, при проведении научно-исследовательских и практических работ;
- подбирать адекватную педагогической ситуации и возрастной группе обследуемого психодиагностическую методику;
- проводить количественную и качественную педагогическую интерпретацию диагностических данных;
- анализируя полученные тестовые данные, избегать однозначных оценок, категорических суждений, делать корректные выводы с использованием вероятностного полхода;
- воздерживаться от некорректного использования тестовых данных, хранить профессиональную тайну.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Б1.В.ДВ.6.1 «Диагностическая деятельность преподавателя вуза» относится к вариативной части дисциплин ООП, являясь дисциплиной по выбору, имеет тесные связи с таким учебным предметом, как «Математические и статистические методы обработки в психолого-педагогическом исследовании».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогика высшей школы», «Педагогическая квалиметрия и методики оценки качества образовательной деятельности в высшей школе».

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

No	Индек	Содержани	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся
п.п	c	e	ДОЛЖНЫ

	компе тенци	компетенц ии (или её	знать	уметь	владеть
	И	части)	энать	yMCIB	БладетБ
1.	ПК-1	способност	- историю	- применять	- современными
1.		Ь	развития и	диагностические	диагностическими
		применять	современное	методы, методики и	методами,
		современн	состояния	процедуры для	методиками оценки
		ые	психолого-	решения проблем	образовательных
		методики и	педагогической	профессиональной	результатов, для
		технологии	диагностики в	педагогической	решения проблем
		организаци	зарубежной	деятельности, при	профессиональной
		И	педагогике и в	проведении научно-	педагогической
		образовате	отечественном	исследовательских и	деятельности;
		льной	образовании;	практических работ;	- технологиями
		деятельнос	- значение и	- подбирать	диагностики и
		ти,	функции	адекватную	оценивания
		диагностик	диагностики в	педагогической	качества
		ии	педагогической	ситуации и	образовательного
		оценивани	деятельности;	возрастной группе	процесса.
		я качества	- специфику	обследуемого	
		образовате	диагностическо	психодиагностическу	
		льного	й деятельности	ю методику;	
		процесса	преподавателя	- проектировать	
		ПО	вуза;	формы и методы	
		различным	- основных	контроля качества	
		образовате	диагностически	образования, а также	
		льным	х методов и	различные виды	
		программа	методик;	контрольно-	
		M	- структуру и	измерительных	
			этапы	материалов;	
			педагогическог	- осуществлять	
			0	мониторинг	
			диагностирован	результатов и	
			ия;	качества образования	
			- особенности	в вузе;	
			применения	- проводить	
			психодиагности	количественную и	
			ческих методик в различных	качественную педагогическую	
			педагогических	интерпретацию	
			ситуациях;	диагностических	
			- этические	данных;	
			требования к	- анализировать	
			проведению	полученные тестовые	
			диагностически	данные, делать	
			х процедур.	корректные выводы с	
			1	использованием	
				вероятностного	
				подхода.	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Содержание разделов дисциплины

 №
 Наименова
 Содержание темы
 Форма
 Направ

п/п	ние тем		текущего контроля	ленност ь на развити е компе- тенций
1	2	3	4	5
1	Диагности ка как сфера професси ональной деятельно сти преподава теля вуза	Возникновение и развитие диагностики в образовании. Истоки психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в зарубежной педагогике. Психолого-педагогическая диагностика в отечественном образовании. Специфика диагностической деятельности преподавателя вуза. Значение и функции диагностики в педагогической деятельности. Закономерности и принципы диагностической деятельности в образовании. Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования. Структура и этапы педагогического диагностирования. Диагностика в структуре педагогического процесса.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении	ПК-1
2	Диагности ческие методы и методики	Критерии научности диагностических методов и методик Классификация психодиагностических методов. Типы и особенности диагностических методик. Наблюдение. Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения в педагогической деятельности. Ошибки наблюдения. Возможности, ограничения и основные области применения в педагогике архивного метода. Контент-анализ. Особенности контент- анализа. Метод анализа продуктов деятельности. Методы опроса. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Особенности их использования в педагогике. Социометрические методы в педагогике. Тесты и опросники в педагогической диагностике. Правила составления и интерпретации тестов достижений. Проектирование методов и методик контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.  Проверка практических заданий и творческих самостоятель ных работ.	ПК-1
3	Диагности ка личностно го развития	Мониторинг профессионального развития личности студента. Мотивация как объект психодиагностики. Основные индикаторы для диагностики мотивационной сферы личности. Методы	Представление и защита результатов проведенного диагностичес-	ПК-1.
L	студента	диагностики учебно-познавательных и	КОГО	

		The personal Mark Memory et Market	обононования	
		профессиональных мотивов студентов. Методы диагностики профессионального	обследования.	
		Методы диагностики профессионального самосознания. Методы диагностики		
		социально-профессиональной мобильности,		
		организованности, ответственности.		
4	Диагности	-	Представле-	ПК-1.
4	, ,	Мониторинг познавательных и учебнопрофессиональных способностей студента.	-	11N-1.
	ка		ние и защита	
	мышлени	1	результатов	
	яи	способностей и уровня их развития. Тесты	проведенного	
	способнос тей	умственного развития студентов.	диагностичес-	
		Особенности применения тестов креативности	кого	
	студента	в педагогической	обследования.	
		деятельности. Южнокалифорнийские тесты		
		дивергентной продуктивности Дж. Гилфорда.		
		Тесты креативности Е. Торренса.		
		Опросники изучения рефлексивных (А.В.		
		Карпов, А.А. Анисимов) и прогностических		
		(С.Л. Регуш) способностей.		
		Опросники изучения ситуативного-		
		надситуативного мышления профессионала		
5	Пухотия	М.М.Кашапова.	Пионата	ПГ 1
5	Диагности	Специфика студенческих коллективов.	Представле-	ПК-1.
	ка	Изучаемые аспекты межличностных	ние и защита	
	психологи	отношений в коллективе.	результатов	
	ческого	Метод социометрии. Социометрическая	проведенного	
	климата в	процедура и критерии выбора. Социограмма,	диагностичес-	
	студенчес	статус личности и социометрические индексы.	КОГО	
	ком	Изучение совместимости членов группы. Виды	обследования.	
	коллектив	совместимости: психофизиологическая,		
	e	психологическая, социально-психологическая,		
		социальная. Методики изучения каждого вида		
		совместимости.		
		Групповая оценка личности (ГОЛ).		
		Адекватность ГОЛ. Методики изучения		
		психологического климата в студенческой		
-	Dagger	группе.	I/ - ==	ПК-1.
6	Реализаци	Мониторинг развивающего	Коллоквиум,	11K-1.
	Я	профессионального образования. Понятие	оценивание	
	компетент	мониторинга и способы его осуществления.	сообщений,	
	ностного	Диагностическое обеспечение	активности и	
	подхода в	компетентностного подхода в	продуктив-	
	диагности ческой	профессиональном образовании.	ности участия	
		Диагностика социально-коммуникативной	в обсуждении.	
	деятельно	компетентности (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк).	Представле-	
	СТИ	Диагностика педагогической компетентности.	ние и защита	
	преподава	Использование метода кейсов в диагностике	результатов	
	теля	профессиональной компетентности. Экспертная оценка социально-	проведенного	
		профессиональных компетенций.	диагностичес-	
		профессиональных компетенции.	КОГО	
7	Пиотиссти	Понятие и структуре образорется чей срему	обследования.	ПК-1.
1	Диагности	Понятие и структура образовательной среды	Коллоквиум,	111\\-1.
	ка	вуза. Диагностика и оценка образовательной	оценивание	
	педагогич	среды вуза, качества образовательного	сообщений,	
	еских	процесса. Методика диагностики	активности и	Ì

	Т		T	
	возможно	образовательной среды В.А. Ясвина.	продуктив-	
	стей	Карты экспертной оценки образовательной	ности участия	
	образоват	среды вуза. Критерии оценки.	в обсуждении.	
	ельной			
	среды			
	вуза			
8	Количеств	Классификация задач и методов их решения.	Проверка	ПК-1.
	енное	Упорядочивание и группировка данных.	практическо-	
	описание	Представление результатов исследования:	го задания по	
	И	графическое, символическое, вербальное.	количествен-	
	интерпрет	Использование таблиц и графиков в	ному	
	ация	аналитических целях и для сообщения	описанию и	
	результат	полученных результатов. Информационные и	интерпрета-	
	ОВ	иллюстративные таблицы. Полигон частот,	ции	
	диагности	гистограмма, диаграмма; виды диаграмм.	результатов	
	ческой	Представление данных и логика визуального	комплексного	
	деятельно	обследования. Планирование таблиц и	диагности-	
	сти	графиков.	ческого	
	преподава	Применение математических и статистических	обследования	
	теля	методов в психолого-педагогической		
		диагностике. Шкалы и их применение в		
		психолого-педагогической диагностике		
		Операции статистической обработки:		
		нахождение средней арифметической, моды,		
		медианы, процентной доли.		
		Педагогическая интерпретация		
		диагностических данных.		
		Требования к оформлению результатов		
		диагностического обследования.		
	1	1.11	l .	

## 4.2 Структура дисциплины

## Таблица 2

	_	Семо	естры
Вид учебной работы	Всего часов	9 сем	10 сем
Аудиторные занятия (всего)	28	28	
В том числе:			
Лекции	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Семинары (С)	20	20	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа	44	44	
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

# Разделы дисциплины и междисциплинарные связи обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

No	Наименование	NºNº I	№№ разделов данной дисциплины,						
п/п	параллельно	необходимых для изучения обеспечиваемых							
	изучаемых	(посл	(последующих) дисциплин						
	дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	«Психология высшей школы»	+	+	+	+	+	+	+	
2.	«Психологические особенности студенческого возраста»			+	+	+	+		
3.	«Психологическое сопровождение развития будущего профессионала»	+		+	+	+	+	+	
4.	Диссертационное магистерское исследование	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы дисииплин и виды занятий

Самостоятельна я работа  7  4
я работа
7
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
4
4
6
Ü
6
U
6
U
6
6
6
4
4

No॒		Количество часов					
раз			Аудиторная работа			Самостоятельна	
-	Наименование разделов	Всего				я работа	
де		Decro	Л	ПЗ	ЛР		
ла			J1	115	711		
	Итого:	72	8	20		44	
	Экзамен	36				36	
	Всего:	108	8	20	-	80	

#### 4.3 Наименование тем лекций, их содержание и трудоемкость

Таблица 5

№	Наименовани	Название лекций и их	Цели лекции	Трудоем	Семе
	e	основные вопросы		-кость	стр
				(час)	
1	2	3	4	5	6
1	Тема I.	1. Возникновение и развитие	Раскрыть основные	2	I
	Диагностика	диагностики в образовании.	понятия теории и		
	как сфера	Психолого-педагоги-ческая	практики диагностики		
	профессио-	диагностика в зарубежном и	в системе образо-		
	нальной	отечест-венном образовании.	вания, диапазон диаг-		
	деятельности	2. Специфика диагнос-	ностической деятель-		
	преподавателя	тической деятельности	ности в образовании.		
	вуза	преподавателя вуза.	Показать значение		
		Значение и функции	диагностики в про-		
		диагностики в педаго-	фессиональной дея-		
		гической деятельности.	тельности препо-		
		3. Закономерности и	давателя вуза.		
		принципы диагности-ческой	Сформировать		
		деятельности преподавателя.	представления о		
		Современный диапазон	структуре и этапах		
		диагностической дея-	педагогического		
		тельности в образова-нии.	диагностирования.		
		4. Структура и этапы			
		педагогического диаг-			
		ностирования. Диагностика в			
		структу-ре педагогического			
		процесса.			_
2	Тема II	1. Классификация	Сформировать предс-	2	I
	Диагности-	диагностических мето-дов.	тавления об основных		
	ческие	Типы и особен-ности	диагностических		
	методы и	диагностических методик.	методах и методиках,		
	методики	2. Наблюдение. Воз-	особенностях их при-		
		можности, ограничения и	менения в различных		
		основные области	педагогических ситу-		
		применения наблю-дения в	ациях. Ознакомит		
		педагогической	магистрантов с инст-		
		деятельности. Ошибки	рументарием педа-		
		наблюдения.	гогической диаг-		
		3. Возможности, ограничения и основные области	ностики; основными		
			процедурами,		
		применения в педагогике архивного метода. Контент-	применяемыми		
		архивного метода. Контент-	преподавателями для		

	анализ. Особенности	изучения психических	
	контент-анализа. Метод	состояний, процессов,	
	анализа продуктов дея-	свойств личности,	
	тельности.	компетентностей	
	4. Методы опроса.	студента.	
	Анкетирование: струк-тура,		
	правила состав-ления анкет.		
	Особен-ности их		
	использования в педагогике.		
	5. Тесты и опросники в		
	педагогической диаг-		
	ностике. Правила		
	составления и интер-		
	претации тестов дости-		
	жений.		
	6. Проектирование методов и		
	методик контроля качества		
	образования, а также		
	различных видов		
	контрольно-измери-тельных		
	материалов.		

## 4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 6

Nº	Тема и содержание	Целевь	іе задачи		емкость ас)	Семестр
пп	занятия	Практическое занятие	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	Всего	CPC	
1	2	3	4	5	6	7
		Диагностические з	методы и методики			
	Наблюдение.	<u>Знать:</u>	Изучить:			
1	Планирование	- процедуру организации процесса	1. Возможности, ограничения и	16	12	I
	наблюдения.	наблюдения в педагогической	основные области применения			
	Особенности ведения	деятельности, параметры и условия	наблюдения. Ошибки наблюдения.			
	дневника наблюдений.	наблюдения, длительность;	Субъективные и объективные условия			
	Техника записи	- особенности проведения	точности наблюдения. Основные			
	Практикум.	опроса,правила составления анкет и	способы фиксации данных наблюдения.			
	Знакомство с	тестов достижений;	Содержание работы:			
	процедурами фиксации	- процедуру проведения контент-	Магистрант выбирает объект			
	данных наблюдения;	анализа.	наблюдения, отбирает для наблюдения			
	дневник наблюдения,		три ситуации, ведет дневниковые			
	отчет о наблюдении.		записи, фиксирующие взаимодействие			
	Составление и анализ		объекта с ситуацией, проводит			
	"поведенческого		первичное кодирование и анализ			
	портрета"		дневниковых записей, делает выводы, в			
	однокурсника по		том числе о собственном поведении в			
	данным наблюдения.		ситуации наблюдения.			
	Контент-анализ.		Работа представляется в письменном			
	Выделение		виде как отчет о микроисследовании			
	содержательных		2. Структуру и правила составления			
	единиц; заполнение		анкет, тестов достижений.			
	регистрационной		Содержание работы:			
	карточки. Отработка		Составление анкеты, теста			

	T T					1
	практических навыков		достижений.			
	по использованию		Проанализировав правила			
	метода контент-анализа		формулировки вопросов и ответов и			
	в педагогических		принципы построения анкеты, теста			
	целях.		жостижениймагистрант выбирает			
	Методы опроса.		интересующую тему и составляет			
	Анкетирование:		анкету, тест достижений с закрытыми и			
	структура, правила		открытыми вопросами.			
	составления анкет.					
	Особенности их					
	использования в					
	педагогике.					
	Тесты и опросники в					
	педагогической					
	диагностике. Правила					
	составления и					
	интерпретации тестов					
	достижений.					
		Диагностика личност	ного развития студента			
2	Мониторинг	Знать:	Изучить:	8	6	I
	профессионального	- особенности проведения	1. Методы диагностики учебно-			
	развития личности	мониторинга профессионального	познавательных и профессиональных			
	студента.	развития личности студента;	мотивов студентов.			
	Мотивация как	- методы диагностики учебно-	Содержание работы:			
	объект	познавательных и профессиональных	Выполнение и интерпретация			
	психодиагностики.	мотивов студентов;	методики «Мотивация достижения» А.			
	Основные	- методы диагностики	Мехрабиана.			
	индикаторы для	профессионального самосознания;	2. Методы диагностики			
	диагностики	- методы диагностики социально-	профессионального самосознания.			
	мотивационной сферы	профессиональной мобильности,	Содержание работы:			
	личности. Методы	ответственности.	Выполнение и интерпретация			
	диагностики учебно-		методик самоотношения В.В. Столина;			
	познавательных и		определения самооценки С.А. Будасси.			

Самосознания.  Выполнение методики «Профессиональное самосознание» А.К. Марковой.  Методы диагностики социально-профессиональной мобильности, организованности, организованности.  3 Мониторинг познавательных и учебно- профессиональных способностей студента.  Методы диагностики интеллектуальных способностей и учебно-профессиональных способностей студента.  Методы диагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития; стособностей и уровня их развития; на развития, выполнение теста умственного развития, студентов.  Тесты креативности и их применение в педагогической деятельности.  З. Тесты-просники изучения рефлексивных (А.В. Карпов, А.А. Анисимов) и прогностических (С.Л. Регуш) способностей.  Софержание работы:  Выполнение теста умственного развития, студентов.  Тесты креативности и их применение в педагогической деятельности.  З. Тесты-просники изучения рефлексивных (А.В. Карпов, А.А. Анисимов) и прогностических (С.Л. Регуш) способностей.  Софержание работы:  Выполнение и интерпретация тестов-		профессиональных мотивов студентов.  Изучение мотивов учебной деятельности магистрантов по методике Т.И.  Ильиной.  Методы диагностики профессионального		3. Методы диагностики социально- профессиональной мобильности. <i>Содержание работы:</i> Выполнение и интерпретация методики «Профессиональная мобильность» В.Б. Орлова			
Марковой. Методы диагностики социально-професси- ональной мобильности, организованности, организованности.   ——————————————————————————————————		самосознания. Выполнение методики					
социально-професси- ональной мобильности, организованности.  ———————————————————————————————————							
ональной мобильности, организованности, ответственности.		Методы диагностики					
организованности, ответственности.							
Ответственности.   Диагностика мышления и способностей студента   Изучить:   8   6   I		ональной мобильности,					
Знать: познавательных и учебно- профессиональных способностей студента: пособностей студента: пособностей студента: пособностей студента: пособностей студента: профессиональных способностей студента: применение в педагогической интеллектуальных способностей и уровня их развития: применение в педагогической их развития: применение в педагогической интеллектуальных способностей и уровня их развития: применение в педагогической интеллектуальных способностей и уровня их развития: применение в педагогической интеллектуальных способностей и уровня их развития; применение в педагогической и уровня их развития; применение в педагогической и уровня их развития; применение в педагогической их рефлексивных (А.В. Карпов, А.А. Анисимов) и прогностических (С.Л. Регуш) способностей. Содержание работы: Выполнение и интерпретация тестов-		организованности,					
3         Мониторинг познавательных и учебно- профессиональных способностей студента. Методы диагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития. их развития. Выполнение теста умственного развития деятельности; студентов.         Изучить:         1. Тесты умственного развития студентов.         8         6         I           1. Тесты умственного развития стособностей студента: профессиональных способностей студента: методы диагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития; применение в педагогической уровня их развития; применение в педагогической умственного развития деятельности и их от умственного развития студентов.         3. Тесты-просники изучения рефлексивных (А.В. Карпов, А.А. Анисимов) и прогностических (С.Л. Регуш) способностей.           Регуш) способностей. Содержание работы: студентов.         Содержание работы: Выполнение и интерпретация тестов-		ответственности.					
познавательных и учебно- мониторинга познавательных и профессиональных способностей студента: Методы диагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития; их развития тесты креативности и их применение в педагогической умственного развития; отособностей и уровня их развития; отособностей и их развития от тесты креативности и их рефлексивных (А.В. Карпов, А.А. Анисимов) и прогностических (С.Л. Регуш) способностей. Одержание работы: отособностей и интерпретация тестов-	_						
учебно- профессиональных способностей студента. Методы диагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития. Выполнение теста умственного развития студентов.  мониторинга познавательных и учебно-профессиональных и 2. Тесты креативности. З. Тесты-просники изучения рефлексивных (А.В. Карпов, А.А. Анисимов) и прогностических (С.Л. Регуш) способностей.  Содержание работы: Выполнение и интерпретация тестов-	3	-			8	6	I
профессиональных способностей студента:     Методы диагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития:     их развития тесты креативности и их рыполнение теста умственного развития студентов.      профессиональных способностей студента;     интеллектуальных способностей и уровня их развития;     их развития тесты креативности и их рефлексивных (А.В. Карпов, А.А. Анисимов) и прогностических (С.Л. Регуш) способностей.      Содержание работы:     Выполнение и интерпретация тестов-			1	, i			
способностей студента.  Методы диагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития.  Выполнение теста умственного развития студентов.  Способностей студента;  Способностей студента;  — методы диагностики деятельности.  З. Тесты-просники изучения рефлексивных (А.В. Карпов, А.А. Анисимов) и прогностических (С.Л. Регуш) способностей.  Содержание работы: Выполнение и интерпретация тестов-			*	•			
Методы диагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития; способностей и уровня их развития; студентов методы диагностики деятельности.  — методы диагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития; орефлексивных (А.В. Карпов, А.А. Анисимов) и прогностических (С.Л. Регуш) способностей. Содержание работы:  — методы диагностики изучения деятельности.  — методы диагностики изучения деятельности.  — Анисимов) и прогностических (С.Л. Регуш) способностей.  — Содержание работы:  — Выполнение и интерпретация тестов-			• 1 1	1			
интеллектуальных интеллектуальных способностей и способностей и уровня их развития; уровня их развития.  Выполнение теста умственного развития студентов.  интеллектуальных способностей и уровня их развития; рефлексивных (А.В. Карпов, А.А. Анисимов) и прогностических (С.Л. Регуш) способностей.  Содержание работы: Выполнение и интерпретация тестов-			· ·	-			
способностей и уровня их развития; уровня их развития; рефлексивных (А.В. Карпов, А.А. Анисимов) и прогностических (С.Л. Выполнение теста применение в педагогической умственного развития деятельности; Содержание работы: Выполнение и интерпретация тестов-		, , , , ,					
их развития тесты креативности и их Выполнение теста применение в педагогической умственного развития деятельности; - тесты-просники изучения Выполнение и интерпретация тестов-				J J			
Выполнение теста применение в педагогической умственного развития деятельности; Содержание работы:  студентов тесты-просники изучения Выполнение и интерпретация тестов-			**	* *			
умственного развития деятельности; Содержание работы: студентов тесты-просники изучения Выполнение и интерпретация тестов-		-	*	/ 1			
студентов тесты-просники изучения Выполнение и интерпретация тестов-			-	• /			
		*	•	· ·			
Особенности рефлексивных и прогностических опросников изучения рефлексивных		Особенности	± **	± ±			

	применения тестов	(С.Л. способностей студентов;	(А.В. Карпов) и прогностических (С.Л.			
	креативности в	- опросники изучения	Регуш) способностей.			
	педагогической	ситуативного-надситуативного	4. Опросники изучения			
	деятельности.	мышления буду-щегопрофессионала.	ситуативного-надситуативного			
	Выполнение		мышления профессионала			
	южнокалифорнийские		Содержание работы:			
	тестов дивергентной		Выполнение и интерпретация			
	продуктивности Дж.		методики «Уровни педагогического			
	Гилфорда,тестов		мышления» М.М.Кашапова.			
	креативности					
	Е.П.Торренса.					
	Опросники изучения					
	рефлексивных (А.В.					
	Карпов, А.А.					
	Анисимов) и					
	прогностических (С.Л.					
	Регуш) способностей.					
	Опросники изучения					
	ситуативного-надси-					
	туативного мышления					
	профессионала					
	М.М.Кашапова.					
		Диагностика психологического к	хлимата в студенческом коллективе			
4	Специфика	<u>Знать:</u>	Изучить:	8	6	I
	студенческих	- специфику студенческих	1. Метод социометрии.			
	коллективов.	коллективов в	Содержание работы:			
	Изучаемые аспекты	аспектедиагностируемых	Проведение социометрического			
	межличностных	межличностных показателей;	исследования структуры			
	отношений в	- особенности проведения	взаимоотношений в студенческой			
	коллективе.	социометрической процедуры;	учебной группе. Построение			
	Метод социометрии.	- методики изучения групповой	коллективнойсоциограммы-мишени.			
	Социометрическая	совместимости;	Выявление лидера группы.			
	процедура и критерии	- методики изучения	2. Методики изучения			

	T			Г		1
	выбора. Социограмма,	психологического климата в	психологического климата в			
	статус личности и	студенческой группе.	студенческой группе.			
	социометрические		Содержание работы:			
	индексы.		Оценка микроклимата студенческой			
	Изучение		группы с помощью методики В.М.			
	совместимости членов		Завьяловой.			
	группы. Виды					
	совместимости:					
	психофизиологическая,					
	психологическая,					
	социально-					
	психологическая,					
	социальная. Методики					
	изучения каждого вида					
	совместимости.					
	Групповая оценка					
	личности (ГОЛ).					
	Адекватность ГОЛ.					
	Выполнение методики					
	ГОЛ.					
	Методики изучения					
	психологического					
	климата в студенческой					
	группе.					
	Pe	ализация компетентностного подхода в	диагностической деятельности преподава	теля		
5	Мониторинг	<u>Знать</u> :	Изучить:	10	6	I
	развивающего	- особенности и способы	1. Методы диагностики социально-			
	профессионального	осуществления мониторинга	коммуникативной компетентности.			
	образования. Понятие	развивающего профессионального	Содержание работы:			
	мониторинга и способы	образования;	Выполнение и интерпретация			
	его осуществления.	- методы диагностики социально-	методики социально-коммуникативной			
	Диагностическое	коммуникативной компетентности,	компетентностиЭ.Ф. Зеер, Э.Э.			
	обеспечение	педагогической компетентности.	Сыманюк.			

	компетентностного	-особенности	И	правила	2. Процедуру экспертной оценки			
	подхода в			правила в	социально-профессиональных			
	профессиональном	диагностике		иональной	компетенций.			
	1 1	, ,	професси	иональнои	компетенции. Содержание работы:			
	образовании.	компетентности;		·	Сооержание расоты. Заполнение карты экспертной оценки			
	Диагностика	- процедуру			социально-профессиональных			
	социально-	социально-профе	ссиональны	X	• • • • •			
	коммуникатив-ной	компетенций.			компетенций педагога (Э.Ф. Зеер).			
	компетентности.							
	Диагностика							
	педагогической							
	компетентности.							
	Использование метода							
	кейсов в диагностике							
	профессиональной							
	компетентности.							
	Выполнение методики							
	«Уровни решения							
	педагогических							
	проблемных ситуаций»							
	М.М. Кашапова;							
	методики диагностики							
	педагогической							
	компетентности (Э.Ф.							
	Зеер, О.Н. Шахматова).							
	Экспертная оценка							
	социально-професси-							
	ональных компетенций.							
	,	Диагностик	а педагогиче	еских возмо	жностей образовательной среды вуза	Į.		
6	Понятие и структура	Знать:			Изучить	8	6	I
	образовательной среды	- методы	диагности	икиоценки	1. Методы диагностики и оценки			
	вуза. Диагностика и	образовательной			образовательной среды вуза, качества			
	оценка	образовательного		•	образовательного процесса.			
	образовательной среды	1	± '		Содержание работы:			

Т		T			
вуза, качества		Выполнение экспертной методика			
образовательного		диагностики образовательной среды			
процесса.		В.А. Ясвина.			
Методика					
диагностики					
образовательной среды					
В.А. Ясвина.					
Заполнение карты					
экспертной оценки					
образовательной среды					
вуза. Критерии оценки.					
7 7 7	венное описание и интерпретация резуль	татов диагностической деятельности пре	гподавап	<i>пеля</i>	
7 Классификация	<u>Знать</u> :	Изучить	6	4	I
задач и методов их	- способы и формы представления	1. Представление результатов			
решения.	результатов исследования:	исследования: графическое,			
Упорядочивание и	графическое, символическое,	символическое, вербальное.			
группировка данных.	вербальное;	2. Нахождение средней			
Представление	- использование таблиц и графиков	арифметической, моды, медианы,			
результатов	в аналитических целях.	процентной доли.			
исследования:	- особенности рименения	Содержание работы:			
графическое,	математических и статистических	Оформить табличное и графическое			
символическое,	методов в психолого-педагогической	представление данных собственного			
вербальное.	диагностике;	диагностического педагогического			
Использование	- процедуру педагогической	обследования. Дать педагогическую			
таблиц и графиков в	интерпретации диагностических	интерпретацию диагностических			
аналитических целях и	данных.	данных.			
для сообщения					
полученных					
результатов.					
Информационные и					
иллюстративные					
таблицы. Полигон					
частот, гистограмма,					

диаграмма; виды			
диаграмм.			
Представление			
данных и логика			
визуального			
обследования.			
Планирование таблиц и			
графиков.			
Применение			
математических и			
статистических			
методов в психолого-			
педагогической			
диагностике. Шкалы и			
их применение в			
психолого-			
педагогической			
диагностике Операции			
статистической			
обработки: нахождение			
средней			
арифметической, моды,			
медианы, процентной			
доли.			
Педагогическая			
интерпретация			
диагностических			
данных.			
Требования к			
оформлению			
результатов			
диагностического			
обследования.			

## 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 7

№ пг	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов							
1	Самостоятельно	е изучение программного мат	ериала					
2	Решение тесто	Решение тестовых заданий, ситуационных задач						
3		ерпретация диагностических						
4		ия и составление поведенческ						
5		оциометрического исследова						
6	Проведение эксп	пертизы образовательной сред	ы вуза					
	Методическое обеспечение изучения програ	аммного материала и выпол	инения домашних заданий					
$N_{\overline{0}}$	Наименование работы	Вид издания	Авторы					
ПП								
1	2	3	4					
1	Диагностическая деятельность педагога. 2-е изд. М., 2008.	Учебное пособие	Н.М. Борытко; под ред. В А. Сластенина, И.А. Колесниковой					
2	Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования. Астрахань, 2005.	Монография	Давыдова Л.Н.					
3	Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М., 2005	Учебное пособие	Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.					
4	Методы акмеологического исследования качества подготовки педагогов. М., 2002.	Учебное пособие	Кузьмина Н.В.					
5	Педагогическая диагностика как средство совершенствования образовательного процесса.М., 2006.	Учебное пособие	Царьков В.Н.					
6	Психология творческого мышления профессионала. М., 2006.	Монография	Кашапов М.М.					
7	Методология педагогического исследования. Самара, 1994.	Учебное пособие	Краевский В.В.					
	Методы системного педагогического исследования.	Учебное пособие	Кузьмина Н.В.					

	M., 2002.		
9	Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.	Учебное пособие	Ясвин В.А.
10	Метод анкеты в педагогическом и психологическом исследовании. М., 1996.	Учебное пособие	Болтунов А.П.
11	Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие. СПб., 2008	Учебное пособие	Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко
12	Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. М., 1995.	Учебное пособие	Челышкова М.Б.

#### Базы данных, информационно – справочные и поисковые системы

Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в т. ч.:

- -MEDLINE, WebMedLit, Molbiol, Национальная электронная библиотека;
- программное обеспечение по дисциплине;
- сайты учебных центров;
- сайты Высших учебных заведений;
- <u>http://www.psycho.ru/biblio/</u>—статьи, книги, монографии по психологии и образованию;
- http://oba.wallst.ru/library.htm электронная библиотека «Нестор»;
- <u>http://www.auditorium.ru/lib/</u> авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры.

#### 4.6. Курсовой проект Не предусмотрены.

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Диагностическая деятельность преподавателя вуза» методов активного обучения.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительноиллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; приемы мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций (кейсов), работа в малых группах, диагностическое обследование.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных по теме лекции.

## 6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 75 % от всего объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция-визуализация	2
	<i>C</i> 3	Дискуссия; мозговой штурм	6
	ПЗ	Диагностическое обследование и групповая защита выполненных заданий; анализ диагностических кейсов (разбор конкретных ситуаций)	10
ИТОГО: В	З часах		18
В проценп	пах от общег	о числа аудиторных часов	82 %

#### 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих работ, представление защита результатов самостоятельных И проведенного диагностического обследования. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы магистрантов.

Рубежный контроль применяется с целью проверки и оценки уровня и качества усвоения магистрантами содержания учебной дисциплины. Формой рубежного контроля является экзамен. Контроль остаточных знаний проводится по уже изученной дисциплине в виде тестирования. Итоговая государственная аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Для диагностики формирования компетенций используется бально-рейминговая мехнология оценивания выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии, продуктивность участия в дискуссии. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

## Результаты изучения материала программы

Таблина 8

		Таблица 8
№	Тема занятий	После окончания занятий магистрант должен
п/п		
1	Диагностика как сфера	Знать:
	профессиональной	- историю развития и современное состояние
	деятельности	психолого-педагогической диагностики в зарубежной
	преподавателя вуза	педагогике и в отечественном образовании;
	7	- значение и функции диагностики в педагогической
		деятельности;
		- специфику диагностической деятельности
		преподавателя вуза;
		- этапы педагогического диагностирования.
		Уметь:
		- ставить диагностические задачи для решения
		проблем профессиональной педагогической
		деятельности, при проведении научно-исследова-
		тельских и практических работ.
2	Диагностические	Знать:
	методы и методики	- классификацию диагностических методов и
		методик;
		- классификацию видов наблюдения, процедуру
		организации процесса наблюдения в педагогической
		деятельности, параметры и условия наблюдения,
		длительность;
		- особенности проведения опроса, правила составления
		анкет и тестов достижений;
		- процедуру проведения контент-анализа.
		Уметь:
		- проводить педагогическое наблюдение;
		- составлять анкеты, тесты достижений;
		- проводить контент-анализ;
		- подбирать адекватную педагогической ситуации и
		возрастной группе обследуемого психодиагностическую
2	T	методику.
3	Диагностика	Знать:
	личностного развития студента	- особенности проведения мониторинга
	стубента	профессионального развития личности студента; - методы диагностики учебно-познавательных и
		профессиональных мотивов студентов;
		- методы диагностики профессионального
		самосознания;
		- методы диагностики социально-профессиональной
		мобильности, ответственности.
		Уметь:
		- осуществлять мониторинг профессионального
		развития личности студента;
		- применять методы диагностики учебно-
		познавательных и профессиональных мотивов
		студентов; профессионального самосознания;
		социально-профессиональной мобильности,

		ответственности.
4	Диагностика мышления	Знать:
	и способностей	- особенности проведения мониторинга
	студента	познавательных и учебно-профессиональных
		способностей студента;
		- методы диагностики интеллектуальных
		способностей и уровня их развития;
		- тесты креативности и их применение в
		педагогической деятельности;
		- тесты-просники изучения рефлексивных и
		прогностических (С.Л. способностей студентов;
		- опросники изучения ситуативного-надситуативного
		мышления буду-щего профессионала.
		Уметь:
		- осуществлять мониторинг познавательных и учебно-
		профессиональных способностей студента;
		- применять методы диагностики интеллектуальных
		способностей, тесты креативности, тесты-просники
		изучения рефлексивных и прогностических способ-
		ностей студентов, опросники изучения ситуативного-
		надситуативного мышления будущего профессионала.
5	Диагностика	Знать:
	психологического	- специфику студенческих коллективов в аспекте
	климата в студенческом	диагностируемых межличностных показателей;
	коллективе	- особенности проведения социометрической
		процедуры;
		- методики изучения групповой совместимости;
		- методики изучения психологического климата в
		студенческой группе.
		Уметь:
		- проводить социометрическое исследование
		студенческого коллектива;
		- применять методики изучения групповой совместимости, психологического климата в
		студенческой группе
	Реализация	Знать:
	компетентностного	- особенности и способы осуществления мониторинга
	подхода в	развивающего профессионального образования;
	диагностической	- методы диагностики социально-коммуникативной
	деятельности	компетентности, педагогической компетентности.
	преподавателя	- особенности и правила использования метода кейсов
	1	в диагностике профессиональной компетентности;
		- процедуру экспертной оценки социально-
		профессиональных компетенций.
		Уметь:
		- проектировать формы и методы контроля качества
		образования, а также различные виды контрольно-
		измерительных материалов;
		- осуществлять мониторинг результатов и качества
		образования в вузе;
		- применять методы диагностики социально-
		коммуникативной компетентности, педагогической

		компетентности, социально-профессиональных	
		· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
		компетенций.	
7	Диагностика	Знать:	
	педагогических	- методы диагностикиоценки образовательной среды	
	возможностей	вуза, качества образовательного процесса.	
	образовательной среды	Уметь:	
	вуза	- применять методы диагностикиоценки образова-	
		тельной среды вуза, качества образовательного процесса.	
8	Количественное	Знать:	
	описание и	- способы и формы представления результатов	
	интерпретация	исследования: графическое, символическое, вербальное;	
	результатов	- использование таблиц и графиков в аналитических	
	диагностической	целях.	
	деятельности	- особенности применения математических и	
	преподавателя	статистических методов в психолого-педагогической	
		диагностике;	
		- процедуру педагогической интерпретации	
		диагностических данных.	
		Уметь:	
		- проводить количественную и качественную	
		педагогическую интерпретацию диагностических	
		данных;	
		- анализировать полученные тестовые данные, делать	
		корректные выводы с использованием вероятностного	
		подхода.	

#### Перечень вопросов к экзамену

- 1. Возникновение и развитие диагностики в образовании.
- 2. Психолого-педагогическая диагностика в зарубежной педагогике.
- 3. Психолого-педагогическая диагностика в отечественном образовании.
- 4. Специфика диагностической деятельности преподавателя вуза. Диагностика в структуре педагогического процесса.
  - 5. Значение и функции диагностики в педагогической деятельности.
  - 6. Структура и этапы педагогического диагностирования.
- 7. Классификация психодиагностических методов. Типы и особенности диагностических методик.
- 8. Наблюдение. Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения в педагогической деятельности.
- 9. Возможности, ограничения и основные области применения в педагогике архивного метода. Особенности контент-анализа.
- 10. Методы опроса. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Особенности их использования в педагогике.
  - 11. Социометрические методы в педагогике.
- 12. Тесты и опросники в педагогической диагностике. Правила составления и интерпретации тестов достижений.
- 13. Проектирование методов и методик контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов.
  - 14. Мониторинг профессионального развития личности студента.
- 15. Мотивация как объект психодиагностики. Методы диагностики учебно-познавательных и профессиональных мотивов студентов.
  - 16. Методы диагностики профессионального самосознания.

- 17. Методы диагностики социально-профессиональной мобильности, организованности, ответственности.
- 18. Мониторинг познавательных и учебно-профессиональных способностей студента.
  - 19. Методы диагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития.
  - 20. Особенности применения тестов креативности в педагогической деятельности.
  - 21. Опросники изучения рефлексивных и прогностических способностей.
- 22. Опросники изучения ситуативного-надситуативного мышления профессионала М.М.Кашапова.
- 23. Метод социометрии и его применение для изучения межличностных отношений в студенческом коллективе.
  - 24. Методики изучения совместимости в студенческой группе.
- 25. Методики изучения психологического климата в студенческой группе. Групповая оценка личности (ГОЛ).
- 26. Мониторинг развивающего профессионального образования. Понятие мониторинга и способы его осуществления.
- 27. Диагностическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании.
  - 28. Методы диагностики социально-коммуникативной компетентности.
  - 29. Методы диагностики педагогической компетентности.
- 30 Использование метода кейсов в диагностике профессиональной компетентности.
  - 31. Метод экспертной оценки социально-профессиональных компетенций.
- 32. Диагностика и оценка образовательной среды вуза, качества образовательного процесса.
  - 33. Методика диагностики образовательной среды В.А. Ясвина.
  - 34. Карты экспертной оценки образовательной среды вуза. Критерии оценки.
- 35. Представление результатов диагностического обследования: графическое, символическое, вербальное.
- 36. Использование таблиц и графиков в аналитических целях и для сообщения полученных результатов. Полигон частот, гистограмма, диаграмма; виды диаграмм.
- 37. Применение математических и статистических методов в психологопедагогической диагностике. Операции статистической обработки: нахождение средней арифметической, моды, медианы, процентной доли.
  - 38. Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике
  - 39. Педагогическая интерпретация диагностических данных.
  - 40. Требования к оформлению результатов диагностического обследования.

#### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен комплектом основной литературы по дисциплине, доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

В качестве средств дидактического обеспечения дисциплины применяются: учебные пособия по дисциплине, хрестоматии, первоисточники, электронные материалы и учебные пособия, доска, изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал.

#### 8.1. Основная литература

- 1. Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов / Глуханюк, Наталья Степановна, Д.Е. Щипанова; Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. М.: Академия, 2011. 237 с.
- 2. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. М.: ФЛИТА, 2014. 310 с. (Электронный учебник Изд-во Лань http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=51970)

#### 8.2. Дополнительная литература

- 1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. М., 2005
- 2. Кузьмина Н.В. Методы акмеологического исследования качества подготовки педагогов: Учебное пособие. М., 2002.
- 3. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2008
- 4. Царьков В.Н. Педагогическая диагностика как средство совершенствования образовательного процесса. М., 2006.
- 5. Акимова М.К., Борисова Е.М., Гуревич К.М. и др. Тест умственного развития абитуриентов. Руководство по работе с тестом. М., 1995.
- 6. *Болтунов А.П.* Метод анкеты в педагогическом и психологическом исследовании. М., 1996.
- 7. *Гришин В.В.*, *Лушин П.В.* Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе. М.,1990.
- 8. Давыдова Л.Н. Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования. Астрахань, 2005.
  - 9. Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала. М., 2006.
  - 10. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
  - 11. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. М., 2002.
- 12. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. М.К. Акимовой. СПб., 2005.
  - 13. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. СПб., 2001.
  - 14. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб., 2001.
  - 15. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб., 2001.
- 16. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002.
- 17. Челышкова М.Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. М., 1995.
- 18. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

#### 8.3 Периодические издания

- 1. Журнал «Высшее образование в России».
- 2. Журнал «Вопросы психологии».
- 3. Журнал «Социология образования».
- 4. Журнал «Педагогическое образование и наука».
- 5. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».

- 6. Журнал «Педагогика».
- 7. Журнал «Социальная педагогика».
- 8. Журнал «Психологический журнал».
- 9. Журнал «Вестник МГУ».

#### 8.4. Интернет-ресурсы

- 1. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
- 2. Электронная библиотечная система "Айбукс" <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
- 3. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" http://znanium.com/
- 4. Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru/
- 5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

#### 8.5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интеренет» КубГУ)

#### 8.6. Электронная библиотека КубГУ

Мандель Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: курс: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 368 с. – доступ <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика [электронный ресурс]: Учебное пособие / И. В. Васильева. — М. :ФЛИНТА, 2013. — 136 С. – доступ http://znanium.com/

Васильева, И. В. Психодиагностика [электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. М.: ФЛИНТА, 2013. — 252 с. – доступ <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

#### 8.7. Методические указания и материалы по видам занятий

Таблина 9

<b>№</b> п/п	Тема занятий	Наименование методических указаний, пособий и др. учебно-методических материалов	Составители
1	Диагностика как сфера профессиональной деятельности преподавателя вуза	Диагностическая деятельность педагога: Учебное пособие для студентов М., 2008. Модернизация профессионального образования:	Борытко Н.М. вузов / Под ред В А. Сластенина, И.А. Колесниковой.
		компетентностный подход: М., 2005. Педагогическая диагностика как средство совершенствования образовательного процесса. М.,	Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Царьков В.Н.
		2006. Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования. Астрахань, 2005.	.Давыдова Л.Н.
2	Диагностические методы и методики	Диагностическая деятельность педагога: Учебное пособие для студентов М., 2008. Методы акмеологического исследования качества подготовки педагогов: Учебное	Борытко Н.М. вузов / Под ред В А. Сластенина, И.А. Колесниковой. Кузьмина Н.В.

		пособие. М., 2002.	
		Метод анкеты в педагогическом и	
		психологическом исследовании.	Болтунов А.П.
		M., 1996.	
		Методология педагогического	<b>M D D</b>
		исследования. Самара, 1994. Методы системного	Краевский В.В.
		педагогического исследования.	Кузьмина Н.В.
		М., 2002.	Пузомина 11.Д.
		Психологическая диагностика:	
		Учебное пособие. СПб., 2005.	Под ред. М.К.
		Практикум по наблюдению и	Акимовой
		наблюдательности. СПб., 2001.	Регуш Л.А.
		Разработка педагогических тестов	и мг
		на основе современных	Челышкова М.Б.
		математических моделей. М., 1995.	
3	Диагностика	Модернизация	Зеер Э.Ф., Павлова
	личностного развития	профессионального образования:	<i>А.М., Сыманюк Э.Э.</i>
	студента	компетентностный подход:	
		Учебное пособие. М., 2005	
		Практикум по возрастной	/Под ред Л.А.
		психологии: Учебное пособие.	Головей, Е.Ф. Рыбалко.
		СПб., 2008 Методики психодиагностики в	Гришин В.В., Лушин
		учебно-воспитательном процессе.	П.В.
		- M.,1990.	11.2.
		Практическая психодиагностика	Реан А.А.
		личности. СПб., 2001.	
		Социально-психологическая	Фетискин Н.П.,
		диагностика развития личности и малых групп. М., 2002.	Козлов В.В., Мануйлов Г.М.
4	Диагностика мышления	Модернизация	Зеер Э.Ф., Павлова
"	и способностей	профессионального образования:	<i>А.М., Сыманюк</i> Э.Э.
	студента	компетентностный подход:	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		Учебное пособие. М., 2005	
		Практикум по возрастной	/Под ред Л.А.
		психологии: Учебное пособие.	Головей, Е.Ф.
		СПб., 2008	Рыбалко.
		Тест умственного развития абитуриентов. Руководство по	Акимова М.К., Борисова Е.М.,
		работе с тестом. М., 1995.	Гуревич К.М. и др.
		Психология творческого мышле-	Кашапов М.М.
		ния профессионала. М., 2006.	
5	Диагностика	Практикум по возрастной	Под ред Л.А.
	психологического	психологии: Учебное пособие.	Головей, Е.Ф.
	климата в студенческом	СПб., 2008	Рыбалко.
	коллективе	Психологическая диагностика:	Под ред. М.К. Акимовой.
		Учебное пособие. СПб., 2005. Социально-психологическая	Акимовои. Фетискин Н.П.,
		диагностика развития личности и	Козлов В.В.,
		малых групп. М., 2002.	Мануйлов Г.М.
	•		

6	Реализация	Модернизация	Зеер Э.Ф., Павлова
U	компетентностного	профессионального образования:	А.М., Сыманюк Э.Э.
	подхода в	компетентностный подход:	71.111., Colsnamok 9.9.
	диагностической	Учебное пособие. М., 2005	Кузьмина Н.В.
	деятельности	Методы акмеологического	Тузожина 11.Д.
	преподавателя	исследования качества	
	препобивителя	подготовки педагогов: Учебное	
		пособие. М., 2002.	
		Педагогическое диагностирование	Давыдова Л.Н.
		как компонент управления	дионова илл.
		качеством образования.	
		Астрахань, 2005.	
7	Диагностика	Диагностическая деятельность	Борытко Н.М.
	педагогических	педагога: Учебное пособие для	вузов / Под ред В А.
	возможностей	студентов вузов. М., 2008.	Сластенина, И.А.
	образовательной среды		Колесниковой.
	вуза	Методы акмеологического	Кузьмина Н.В.
	,	исследования качества	
		подготовки педагогов: Учебное	
		пособие. М., 2002.	
		Педагогическое диагностирование	Давыдова Л.Н.
		как компонент управления	
		качеством образования.	
		Астрахань, 2005.	
		Образовательная среда: от	Ясвин В.А.
		моделирования к	
		проектированию. М., 2001.	
8	Количественное	Диагностическая деятельность	Борытко Н.М.
	описание и	педагога: Учебное пособие для	вузов / Под ред В А.
	интерпретация	студентов вузов. М., 2008.	Сластенина, И.А.
	результатов	Психологическая диагностика:	Колесниковой.
	диагностической	Учебное пособие. СПб., 2005.	Под ред. М.К.
	деятельности	Методы математической	Акимовой.
	преподавателя	обработки в психологии. СПб.,	Сидоренко Е.В.
		2001.	

## 8.8. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, компьютерные тесты

#### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 10

		таолица то
$N_{\underline{0}}$	Темы лекций и занятий	Наименование ТСО, ТСКЗ, ЭВМ
1	На протяжении всех занятий по	Используются аудитория, доска,
	дисциплине	изготовленные на компьютере схемы и
		раздаточный материал для
		диагностических методик (инструкция,
		вопросы, бланки ответов и др.), проектор
		для презентационного представления
		материала, компьютер, экран. В процессе
		изучения дисциплины используется
		мультимедийное оборудование.