

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03.02 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Высшее образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника – магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (*Высшее образование*)

Программу составил:

Н.М.Сажина, профессор, д.пед.наук


подпись

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара


подпись

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ М.С.Голубь

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у будущих магистров профессиональной готовности к проектированию и решению задач обучения, воспитания и развития студентов.

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствовать профессиональную направленность личности будущего магистра;
- сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональную готовность к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе высшей школы;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.3.2 «Педагогика высшей школы» относится к общенаучному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина «Педагогика высшей школы», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение,
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая, научно-исследовательская, методическая, культурно-просветительская профессиональная деятельность магистров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

- формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

Для освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин программы бакалавриата «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания»:

- знание современных парадигм в области педагогики;
- знание современного состояния и основных тенденций развития образования;
- знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования;
- знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования;
- знание сущности и структуры образовательных процессов;
- знание особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного общества;

- знание основ просветительской деятельности;

- знание методологии педагогических исследований проблем образования;

- знание закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

- знание способов психологического и педагогического изучения обучающихся;

- знание способов построения межличностных отношений в группах разного возраста;

- знание способов профессионального самопознания и саморазвития;

- умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- умение учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- умение учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- умение проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- умение осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- умение создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- умение проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- умение использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- умение организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- умение бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- умение использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- владение способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- владение способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- владение способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- владение способами установления контакта и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогические технологии в высшей школе», «Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы», «Методы организации самостоятельной работы студентов».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	- теоретико-методологические основы профессионального образования, его главные функции; - структуру профессионального образования как педагогической системы;	-охарактеризовать особенности организации учебного процесса в вузах России и за рубежом;	-основными методами организации деятельности в современном вузе и особенностями профессионального труда преподавателя вуза
2	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик,	- основные задачи высшего	-охарактеризовать особенности	-основными приемами и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	профессионального образования; - основные функции современного университета, типы вузов в России и за рубежом; – основные компоненты профессиональной подготовки специалиста	педагогического общения в вузе, основные модели поведения преподавателя вуза	технологиями обучения в современном вузе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		А	
Аудиторные занятия (всего)	28	28	
В том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	80	80	
В том числе:			
Ведение педагогического словаря			
Реферат			
Эссе			
Написание научной статьи			
Подбор и подготовка аннотаций статей отечественных и зарубежных авторов по указанной теме			
Сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных ученых к указанной проблеме			
Подготовка к семинарским занятиям			
Вид промежуточной аттестации:	зачет	Зачет	
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Теоретико-методологические основы профессионального образования	Функции профессионального образования: реляционная, регулятивная, аксиологическая, интегративная, образовательная, воспитательная, развивающая, мировоззренческая, инновационная, экономическая, статусная, политическая. ПО как педагогическая система: педагогические подсистемы-уровни ПО. ПО как достояние личности: этапы развития профессионализма.
2.	Высшее	Сущность, задачи ВПО: основа системы высшего

	профессиональное образование (ВПО): идеология, содержание, технологии.	образования в России; задачи ВПО. Статус вузов: основные юридические документы, характеризующие статус вуза; основные виды вузов в России и США; негосударственный сектор образования; регистрация, лицензирование, аккредитация, аттестация вузов в России; управление и финансирование вузов в США. Субъекты ВПО: статус преподавательских кадров вузов в России; модель выпускника вуза; корпус преподавания и преподавательский состав американского вуза; процесс получения постоянного контракта в вузах США; международные преподаватели в вузах США. Современный университет: основные функции университета; учебно-научно-педагогические комплексы непрерывного педагогического образования (основные виды и структура).
3.	Содержание и образовательные программы ВПО	Отбор содержания ВПО. Государственный образовательный стандарт ВПО: общие требования к содержанию образования; уровни ВО, закрепленные в стандарте; образовательная программа; Уровни ВПО и их содержание: программы второго и третьего уровня ВПО.
4.	Предмет и задачи общей дидактики. Специфика организации учебного процесса в вузе.	Предмет и задачи дидактики. Особенности организации учебного процесса в вузах России и США (обязательные предметы, элективные предметы; компьютеризация учебного процесса). Педагогическое общение и его особенности в вузе. Типология взаимоотношений преподавателя и студента.
5.	Поликультурное направление в педагогике ВШ	Цели, задачи, содержание, принципы поликультурного образования в России и США. Основные понятия поликультурного образования.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Педагогические технологии в высшей школе	*	*	*	*	*
2.	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	*	*	*	*	*
3.	Методы организации самостоятельной работы студентов			*	*	*

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан. (сем.)	Лаб. зан.	СРС	Всего	В т.ч. ауд. занятий в интерактивной форме
1	Теоретико-	2	2	-	6	10	2

	методологические основы профессионального образования						
2	Высшее профессиональное образование (ВПО): идеология, содержание , технологии.	2	2	-	6	10	2
3	Содержание и образовательные программы ВПО	2	2	-	6	10	2
4	Предмет и задачи общей дидактики. Специфика организации учебного процесса в вузе.	2	2	-	6	10	2
5	Поликультурное направление в педагогике ВШ	2	2	-	10	14	2

6. Лабораторный практикум

Не запланирован.

7. Примерная тематика курсовых (проектов) работ

Не запланированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности.-Рыбинск, 2012.

2. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. - М., 2013.

3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студентов вузов.-М., 2012.

4. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования,-М.: Академический проект, 2012.

5.. Резник В.С. Управление кафедрой.- М.: ИНФРА-М,2012.

6. Резник В.С. Управление факультетом,-М.: ИНФРА-М, 2013.

б) дополнительная литература

1. Архангельский СИ. Лекции по теории обучения в вузе.-М., 2006.

2. Бессарабова И.С. Современное состояние и тенденции развития поликультурного образования в США: дис. ... д-ра пед.наук/И.С. Бессарабова. Волгоград,2009.

3. Воловикова, М.Л. Историко-педагогические аспекты развития теории и практики многокультурного образования в США: дис. ... канд. пед наук/ М.Л. Воловикова. Ростов н/Д., 2001.

4. Гаганова, О.К. Поликультурное образование в системе общего школьного образования США: дис.... канд. пед. наук/ О.К. Гаганова. М., 2003.

5. Гайсина, Г.И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования: дис. ... д-ра пед.наук/ Г.И.Гайсина. М.,2002.

6. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики.-СПб.,2006.

7. Дмитриев, Г.Д. Анатомия американского университета/ Г.Д. Дмитриев. М.: Нар. образование, 2005.

8. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование/Г.Д. Дмитриев. М.: Нар. образование, 1999.

9. Дмитриев, Г.Д. Многокультурность как дидактический принцип/Г.Д. Дмитриев// Педагогика.2000.№10.С.3-11.
10. Дмитриев, Г.Д. Теоретико-практические аспекты многокультурного образования в США/ Г.Д. Дмитриев// Педагогика.1999.№7.С.107-117.
- 11.Ершов, В.А. Поликультурное образование в системе общеобразовательной подготовки учащихся средней школы: автореф. дис. ... канд.пед.наук/В.А. Ершов. М., 2000.
12. Зиятдинова, Ф.Н. Поликультурное образование учащихся младших классов в национальной школе: автореф. дис. ... канд.пед.наук/ Ф.Н. Зиятдинова. Ижевск, 2006.
13. Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения.-Грозный, 2006.
14. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования.-М., 2005.
15. Козырев В.А. Педагогический университет как источник образовательных инноваций в высшем образовании.-СПб., 2006.
16. Корнилова Т.В. Психологические методы в высшей школе.-М.,2007.
17. Краснов, И.Л. Многокультурное образование в учебных заведениях США: дис. ... канд. пед. наук/ И.Л. Краснов. Петрозаводск, 2004.
18. Кудрявцев Т.В. Психология творческого мышления.-М.,2007.
19. Кузьмин, М.Н. Образование в условиях полиэтнической и поликультурной России/М.Н.Кузьмин//Педагогика. 1999.№6.С.3-11.
20. Макаев, В.В., Малькова, З.А., Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы/ В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова//Педагогика.1999.№4.С.3-10.
21. Малькова, З.А Исторический урок американской школы/ З.А. Малькова// Педагогика. 1998. №4. С.99-108.
22. Манжосова, Ю.А. Система межэтнического образования в США: дис. ... канд. пед. наук/Ю.А.Манжосова. Курск, 2004.
23. Марев И. Методологические основы дидактики.-М., 2007.
24. Основы педагогики и психологии высшей школы/ под ред. А.В. Петровского.-М.,2006.
25. Педагогика и психология высшей школы/ под ред. М.В.Булановой-Топорковой.-Ростов н/Д.,2007.
26. Сахарчук Е.И. Стандарты высшего педагогического образования: достижения и проблемы // Высшее образование сегодня. — 2004. — № 9.
27. Ситаров В.А. Дидактика.-М., 2007.

в) программное обеспечение

- Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
- г) *базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*
 1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>
 2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>
 3. Методические материалы информационного портала Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования, расположенные на сайте // <http://www.fepo.ru>
 4. Официальный информационный портал ЕГЭ // <http://www.ege.edu.ru/>
 5. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области // http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
- Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, памятки, сценарии

деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

10. 1. Формы, методы и технологии обучения

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Педагогика высшей школы», предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого мышления, овладение методами анализа информации, выявления проблемных областей и нахождения оптимальных вариантов решения, выработку навыков критического оценивания различных точек зрения, четкого изложения и отстаивания собственной позиции в устной и письменной форме, приобретение опыта работы в команде, стимулирование к организации систематической и ритмичной самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» носит теоретико-практический характер и предполагает лекционный курс и практические занятия.

Лекции основываются на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии.

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: кейс-метод (имитация реального события), деловая и ролевая игра, метод мозгового штурма и др.

Каждый раздел предполагает одно лекционное занятие (2 часа) и одно практическое занятие (2 часа), а также различные виды самостоятельной работы: ведение педагогического словаря, подготовка реферата, написание эссе и научной статьи, подбор и подготовку аннотаций статей отечественных и зарубежных авторов по заданной проблеме, сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных ученых к рассматриваемой проблеме.

В рамках освоения раздела «Теоретико-методологические основы профессионального образования» на практическом занятии используется *метод мозгового штурма* в целях самостоятельного выявления и характеристики обучающимися требований к определению содержания профессиональной готовности; проводится *проблемный семинар*, в ходе которого ведется обсуждение необходимых условий для профессионального развития личности будущего специалиста. В рамках СРС предполагается *подготовка научной статьи* по проблематике раздела и *формирование педагогического словаря*.

Освоение раздела «Высшее профессиональное образование (ВПО): идеология, содержание, технологии» осуществляется в ходе проведения *проблемного семинара*, на котором обсуждается в сравнительно-сопоставительном плане проблема руководства вузом в России и США с выявлением общих и отличительных признаков. Вторая часть практического занятия проводится в форме *ролевой игры* «Процедура получения постоянного контракта в американском вузе», предполагающей распределение между студентами ролей «кандидат на получение постоянного контракта», «члены комиссии, имеющие постоянный контракт», «заведующий кафедрой», «член комиссии университета по допенсионным контрактам», «декан», «член совета деканов», «президента вуза», «член совета попечителей штата» с целью показа одной из особенностей работы зарубежного вуза. В рамках СРС предполагается *формирование педагогического словаря и подготовка реферата*.

По разделу «Содержание и образовательные программы ВПО» на практическом занятии предполагается использование *кейс-метода* «Профессиональная подготовка специалиста», который предусматривает анализ конкретного кейса и определения с учетом заданной в нем проблемы основных компонентов данной подготовки. Также в ходе *проблемного семинара* обсуждается вопрос «Стандарт как норма качества в образовании». В рамках СРС предполагается *формирование педагогического словаря и подготовка аннотаций статей отечественных и зарубежных ученых* по тематике раздела.

По разделу «Предмет и задачи общей дидактики. Специфика организации учебного процесса в вузе» запланирован *проблемный семинар* «Особенности педагогического общения в вузе». Также предполагается использование *кейс-метода* «Организация учебного процесса в вузах России и США» с целью проведения сравнительного анализа организации учебного процесса в российских и американских вузах и выявлении общих и отличительных характеристик. Также проводится *деловая игра* «Взаимоотношения в вузовском коллективе», которая предполагает объединение студентов в независимые экспертные группы для проведения анализа конкретных конфликтных ситуаций в вузовском коллективе с целью выявления факторов, способствующих возникновению конфликтов в вузе. В рамках СРС продолжается *формирование педагогического словаря* и предполагается написание эссе по тематике раздела.

Освоение раздела «Поликультурное направление в педагогике ВШ» осуществляется в ходе проведения *проблемного семинара* «Поликультурное образование: цели, задачи, принципы», на котором обсуждаются в сравнительно-сопоставительном плане основные цели, задачи и принципы данного образовательного направления в России и США. Вторая часть практического занятия проходит в форме *ролевой игры* «Миклухи и Маклаи», которая предполагает разделение участников на две культурные группы и знакомство в ходе игры друг с другом. Цель данной игры – научить участников понимать, что значит оказаться в незнакомой культурной среде, понимать, какие и чувства и эмоции испытывают люди, попав в нее, как нужно воспитывать поликультурное сознание и поведение. В рамках СРС продолжается *формирование педагогического словаря* и предполагается *подбор и подготовка аннотаций статей отечественных и зарубежных ученых по проблеме поликультурного образования*.

Термины педагогического словаря

Аборигены
Автохтоны
Аккредитация
Акультурация
Андрогенность
Ассимиляция
Аттестация
Афроцентризм
Бакалавр образования
Бикультурность
Билингв
Билингвальное обучение
Билингвизм
Болонский процесс
Геноцид
Глобализация образования
Дидактика
Дискриминация
Дрейф идентичности
Евроцентризм или евроцентристский куррикулум
Идентичность
Иммигранты
Интолерантность
Качество образования
Качество образования выпускников
Компетентность
Компетентный
Компетенция
Ксенофобия

Культурная психологическая изоляция
Культурная инкапсуляция
Лицензирование
Магистр образования
Ментальность
Мигранты
Мониторинг
Мониторинг педагогический
Народная педагогика
Национализм
Нация
Образовательный стандарт
Оценка
Поликультурное образование
Портфолио
Портфолио документов
Портфолио отзывов
Портфолио работ
Программа учебной дисциплины
Прояснение культурной идентичности
Расизм
Рейтинг
Сексизм
Социокультурная толерантность
Стереотип
Толерантность
Управление образовательным учреждением
Учебный план
Фашизм
Шовинизм
Этническая группа
Этническая толерантность
Этнокультура.
Этнопедагогика
Этнопедагогическая культура
Этнос
Этноцентризм

Тематика рефератов

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения.
2. Психолого-педагогические проблемы усвоения знаний.
3. Психолого-педагогические проблемы слабой успеваемости и пути ее преодоления.
4. Активизация усвоения знаний учащимися.
5. Руководство самообразованием учащихся.
6. Межпредметные связи в обучении.
7. Использование технических средств в процессе обучения.
8. Пути повышения качества знаний учащихся.
9. Организация самостоятельной работы студентов в процессе обучения.
10. Современные подходы к определению понятия «поликультурное образование».
11. Роль учебных дисциплин в поликультурном образовании.
12. Воспитание толерантности в противовес интолерантности.
13. Интернациональное воспитание и поликультурное образование.

14. Педагогическое образование в России и США: сравнительный анализ.
15. Основные современные дидактические концепции в России и США: сравнительный анализ.
16. Основные современные дидактические концепции в России и Западной Европе: сравнительный анализ.
17. Педагогическое образование в одной из ведущих стран мира.
18. Поликультурное образование в одном из многонациональных государств.
19. Язык как основа национальной идентичности.
20. Законодательная база РФ, направленная на сохранение этнокультурного разнообразия России.
21. Концепция национальной политики РФ: разработка, основные положения, пути развития.

Проблематика педагогического эссе в форме вопросов (формулирование темы эссе осуществляется студентом самостоятельно)

1. Каковы общие и специфические функции профессионального образования?
2. В чем сущность основных функций профессионального образования как социокультурного института?
3. Какова структура профессионального образования как педагогической системы?
4. Каковы основные шаги в деятельности нового вуза?
5. О чем свидетельствует государственная аккредитация вуза?
6. Что представляет собой модель выпускника вуза?
7. Какие вопросы изучает дидактика?
8. Что означает этимология слова «дидактика»? Кто впервые представил научное обоснование понятия «дидактика»?
9. Что такое сенситизация? Что является самой распространенной формой научения человека и животных?
10. Что отличает современную дидактическую концепцию от предшествующих, ориентированных на глубокое овладение знаниями, умениями, навыками?
11. Есть ли отличие социально-личностной ориентации образования от личностно-социальной?
12. Строгая технология и свободное творчество во многом противоположны. Можно ли их сочетать в образовании?
13. В чем смысл инновационных процессов в российском образовании?

Примерная тематика научных статей

1. Цели и результаты профессиональной подготовки.
2. Требования к содержанию профессиональной подготовки.
3. Условия профессионального развития личности будущего специалиста.
4. Сущность высшего профессионального образования.
5. Основа высшего профессионального образования в России.
6. Основные задачи высшего профессионального образования.
7. Модель выпускника вуза: подходы к определению.
8. Основные компоненты профессиональной подготовки специалиста.
9. Стандарт как норма качества в образовании.
10. Учебный план и программа учебной дисциплины: взаимосвязь с государственным образовательным стандартом.
11. Основные виды компьютерных образовательных программ.
12. Цели деятельности преподавателя в вузе.
13. Невербальные средства общения в вузе.

10. 2. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

В течение семестра действует 100-балльная рейтинговая система оценки успеваемости студента, из которых 60 отводится на текущий контроль и 40 – на экзамен.

Для получения допуска к экзамену студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов. В случае, когда сумма баллов текущего семестра составила меньшее количество баллов, студент к экзамену не допускается. Сроки ликвидации текущих задолженностей согласовываются с преподавателем. Отработка задолженностей осуществляется за счет часов, запланированных преподавателю для консультаций и руководства СРС.

В ходе текущего контроля оценивается: работа студента на лекциях и практических занятиях, СРС и результаты рубежного контроля.

Распределение баллов за виды учебной работы студента в семестре из расчета 10 часов лекций и 10 часов практических занятий

Виды учебной работы студента		Максимальная оценка в баллах за каждый вид учебной работы	Максимальное кол-во баллов, которые можно набрать за семестр
Лекция (до 5 баллов)	Посещение занятий	1	5
Семинар (до 20 баллов)	Выступление с реферативным докладом	5	5
	Участие в работе группы по проблеме (мозговой штурм, кейс-метод)	5	5
	Участие в дискуссии	5	5
	Участие в деловой или ролевой игре	5	5
В периоды рубежных срезов (до 10 баллов)	Проверочный тест в период 1 среза	5	5
	Проверочный тест в период 2 среза	5	5
Орг СРС (до 25 баллов)	Ведение педагогического словаря	2	2
	Подготовка реферата	4	4
	Написание эссе	4	4
	Написание научной статьи	4	4
	Подбор и подготовка аннотаций статей отечественных и зарубежных авторов по указанной проблеме	4	4
	Сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных ученых к проблемам образования	4	4
	Подготовка к семинарским занятиям	3	3
Зачет/экзамен (до 40 баллов)	Экзамен	40	40
Итого			100

Примерные тестовые задания для проведения контроля в форме бланкового тестирования в периоды рубежных срезов:

Задания закрытой формы (с одиночным вариантом выбора):

ТЗ-1 (раздел 2, знание)

Педагогический процесс - это:

- А) специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач
- Б) взаимодействие педагогов и учащихся, в результате которого осуществляется их личностный рост и развитие
- В) активное восприятие и усвоение воспитанниками разнообразных форм социокультурного опыта

ТЗ-2 (раздел 2, знание)

Одной из существенных характеристик педагогического процесса является:

- А) цель
- Б) педагогическая ситуация
- В) педагогическое взаимодействие

ТЗ-3 (раздел 3, знание)

Теорию содержания образования, построенную на основе таксономии целей обучения, разработал:

- А) В.В.Краевский
- Б) Дж. Брунер
- В) Б. Блум

Задания на установление соответствия

ТЗ-4 (раздел 1, понимание)

Установите соответствие между функциями профессионального образования и их характеристиками:

1. реляционная	А) направлена на выработку определенных стандартов поведения и социального контроля за действиями и поступками индивида.
2. регулятивная	Б) связана с наличием в любом социальном институте определенной системы базовых ценностей, которые разделяются всеми его членами или большинством.
3. аксиологическая	В) направлена на освоение определенных социальных ролей и статусов учащимися, которые они приобретают в процессе социализации и вхождения в мир культуры (уровень образования, гражданские, нравственные качества и др.).

ТЗ-5 (раздел 1, понимание)

Установите соответствие между этапами развития профессионализма и их характеристиками:

1. функциональная грамотность	А) интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений и опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности.
2. профессиональная квалификация	Б) минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций исполнительного характера и для последующего профессионального образования.
3. профессиональная компетентность	В) достижение определенного уровня ПО, когда человек обладает умениями и навыками для выполнения конкретной работы.

Перечень вопросов к экзамену:

Теоретическая часть

1. Функции профессионального образования (ПО)
2. ПО как педагогическая система
3. ПО как достояние личности
4. Сущность, задачи высшего профессионального образования (ВПО).
5. Субъекты высшего профессионального образования (ВПО).
6. Модель выпускника вуза.
7. Современный университет (основные виды вузов в России; функции университета)
8. Современный американский университет (типы вузов)
9. Основные шаги в деятельности нового вуза: регистрация, лицензирование, аккредитация, аттестация
10. Аккредитация вузов в США.
11. Типовое положение об образовательном учреждении ВПО РФ.
12. Управление высшим образованием в США.
13. Преподавательский состав американского вуза.
14. Учебно-научно-педагогические комплексы непрерывного педагогического образования.
15. Отбор содержания ВПО. Государственный образовательный стандарт ВПО.
16. Уровни ВПО в России и США, их содержание.
17. Организация учебного процесса в американском вузе (обязательные и элективные дисциплины, основная область специализации, вторая область специализации, лечебные курсы, интернатура).
18. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе.
19. Организационные формы обучения в вузе.
20. Классификация методов обучения в вузе.
21. Педагогическое общение и его особенности в вузе.
22. Функции взаимодействия преподавателей со студентами.
23. Типология взаимоотношений преподавателя и студента.
24. Оптимальное педагогическое общение в вузе: приемы и средства.
25. Поликультурное направление в дидактике ВШ.
26. Основные понятия поликультурного образования.
27. Статус вузов.
28. Конфликтные ситуации в вузовском коллективе.

Практическая часть

1. Проведите сравнительный анализ содержания государственных образовательных стандартов высшего педагогического 1995 г. и 2000 г. (2005 г.) по блоку психолого-педагогических дисциплин (на примере одной специальности и одной дисциплины – на выбор).
2. Проведите сравнительный анализ организации учебного процесса в вузах России и США. Выделите общее и особенное.
3. Разработайте рекомендации, которые помогут установлению оптимального педагогического общения в вузе.
4. Проанализируйте факторы, способствующие возникновению конфликтных ситуаций в вузе.
5. Дайте определения основных понятий поликультурного образования. Проведите сравнительный анализ трактовок данных понятий российскими и американскими авторами. Выделите общее и особенное.
6. Составьте список людей, принадлежащих к разным культурным группам, по отношению к которым у вас было (или есть) негативное стереотипное отношение. Попробуйте отразить свой жизненный опыт и описать причины, а также людей или случаи, способствовавшие возникновению и формированию этих стереотипов. Что помогло вам их преодолеть?

7. Если у вас в жизни был неприятный случай при соприкосновении с представителем другой культуры, привел ли он к развитию у вас стереотипа? Почему «да» или почему «нет»?

8. Составьте список общих элементов, из которых состоит российская культура. Какие ее элементы разделяются большинством культурных групп?

9. Составьте 5-6 возможных стратегий для того, как противостоять формированию у себя предрассудков.

Критерии оценки на экзамене:

При семестровой аттестации магистрантов критериями выставления оценки на экзамене выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, изученной в семестре:

– оценка 35–40 баллов выставляется магистранту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– оценка 26–34 баллов выставляется магистранту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка 15–25 баллов выставляется магистранту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка 1–14 баллов выставляется магистранту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.