

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ**

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Высшее образование*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *заочная*

Квалификация выпускника – *магистр*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Проектирование инновационных учебно-методических комплексов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Высшее образование)

Программу составил:

Н.Ю. Звягинцева, к.пед.наук



Рабочая программа дисциплины «Проектирование инновационных учебно-методических комплексов» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины является способствовать магистранту в создании собственной методической системы, овладении профессиональными знаниями о процессах модернизации высшего образования в России и за рубежом; поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки современных (инновационных) учебно-методических комплексов по программам высшего образования.

1.2 Задачи дисциплины

1. Знакомство будущих преподавателей высшей школы с технологиями реализации образовательных программ нацеленных на формирование компетенций;
2. Сформировать умение самостоятельно анализировать постоянно изменяющуюся информацию о процессах, происходящих в образовательном пространстве высшего образования с целью дальнейшего использования в организации и повышения результативности собственной преподавательской деятельности;
3. Обучить способам работы с образовательными стандартами, необходимыми при формировании содержания образования - разработке УМК и оценочных средств, выборе технологий и методов обучения и обеспечении других условий реализации образовательных программ;
4. Научить действовать вариативно, самостоятельно проектировать и обеспечивать реализацию образовательных программ высшего образования, оптимизировать процесс преподавания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование инновационных учебно-методических комплексов» относится к обязательной вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Во многом изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и готовности студентов, сформированных при изучении психолого-педагогических дисциплин в 9 семестре, в том числе «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Кроме того формирование компетенций закрепленных за данной дисциплиной будет способствовать в формировании компетенций по дисциплинам: «Методическое сопровождение образовательного процесса в вузе», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе», «Теория и проектирование инновационных процессов в образовании» и в педагогической практике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

Индекс компет енции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
ПК11	- современные международные тенденции развития высшего образования;	- выбирать технологии и методы обучения в вузе, включая методы контроля и оценки;	- поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для

Индекс компет енции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
	- основные принципы и направления реализации Болонских соглашений; - основные понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании; - особенности современной системы высшего образования; - современные международные подходы к оценке качества высшего образования;	- проектировать собственную методическую систему преподавателя вуза; - разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса вуза, в соответствии с основной образовательной программой; - ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации; - получать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в основных документах, нормирующих результаты и содержание высшего образования (рамки квалификаций, образовательные стандарты, образовательные программы); - определять и формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования, и на этой основе формировать компетентностную модель выпускника;	- разработки программ высшего образования; - технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования; - логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности; - вариативными стратегиями преподавательской деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 академических часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			11	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		24	24			
Занятия лекционного типа		2	2	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		24	24	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	24,3	24,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1 . Современный этап развития высшего образования					
1.	1.1. Комплексные социальные нормы системы высшего образования РФ болонские регулятивы	8	2	2	-	4
2.	1.2. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах	6	-	2	-	4
	Раздел 2 Учебно-методическое обеспечение проектирования и реализации ООП					
3.	2.1 Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации УМК	6	-	2	-	4

4.	2.2 Принципы формирования УМК, реализующих ФГОС ВО в формировании компетентностной модели выпускника	12	-	4	-	8
5.	2.3 Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода	12	-	4	-	8
6.	2.4 Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ	12	-	4	-	8
7.	2.5 Современные образовательные технологии в высшей школе.	12	-	4	-	8
ИТОГО по разделам дисциплины		68	2	22	-	44
	Подготовка к текущему контролю	4				
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				
	в том числе контактная работа	24,3				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1 . Современный этап развития высшего образования		
2.	1.1. Комплексные социальные нормы системы высшего образования РФ болонские регулятивы	Комплексные социальные нормы системы высшего образования РФ Нормативный блок системы высшего образования РФ: 1) социальные нормы европейского пространства высшего образования; 2) федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); 3) примерные основные образовательные программы (ПООП); 4) система преемственных основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ различных уровней и разной направленности.	Устный опрос
3.	1.2. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах	Истоки возникновения компетентностного подхода и определение компетенции. Образовательные компетенции	Самостоятельное изучение темы, конспект

		в Качество как интегральная характеристика системы образования. Критерии качества образовательных программ. Концепция обеспечения качества	
4.	Раздел 2 Учебно-методическое обеспечение проектирования и реализации ООП		
5.	2.1 Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации УМК	Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов первого и второго поколений. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВО третьего поколения (включая ФГОС ВО 3++).	Самостоятельное изучение темы, конспект
6.	2.2 Принципы формирования УМК, реализующих ФГОС ВО в формировании компетентностной модели выпускника	ООП ВО как система учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника вуза. Основные принципы формирования УМК. Расчет трудоемкости в зачетных единицах.	Самостоятельное изучение темы, конспект
7.	2.3 Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода	Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП обучающимися. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы.	Самостоятельное изучение темы, конспект
8.	2.4 Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ	Активные методы обучения. «Компетентностные» организационные формы активного и интерактивного обучения в вузе. Групповые формы активных методов обучения: особенности групповой организации учения, способы проблемно-конфликтного обучения, обучающие игры и др. Активные групповые методы социального обучения: дискуссионные методы, игровые методы, тренинг умений, сенситивный тренинг, психодраматическая коррекция.	Самостоятельное изучение темы, конспект

9.	2.5 Современные образовательные технологии в высшей школе.	Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. Проектирование и использование инновационных технологий обучения.	Самостоятельное изучение темы, конспект
----	--	--	---

2.3.2 Практические (семинарские) занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1 . Современный этап развития высшего образования		
2.	1.1. Комплексные социальные нормы системы высшего образования РФ болонские регулятивы	Комплексные социальные нормы системы высшего образования РФ Нормативный блок системы высшего образования РФ: 1) социальные нормы европейского пространства высшего образования; 2) федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); 3) примерные основные образовательные программы (ПООП); 4) система преемственных основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ различных уровней и разной направленности.	Устный опрос
3.	1.2. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах	Истоки возникновения компетентностного подхода и определение компетенции. Образовательные компетенции в Качество как интегральная характеристика системы образования. Критерии качества образовательных программ. Концепция обеспечения качества	Подготовка сообщн
4.	Раздел 2 Учебно-методическое обеспечение проектирования и реализации ООП		
5.	2.1 Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации УМК	Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций. Требования ФГОС ВО к структуре ООП. Требования ФГОС ВО к	Устный опрос Контроль за правильным использованием терминологии в ходе общения

		условиям реализации ООП.	
6.	2.2 Принципы формирования УМК, реализующих ФГОС ВО в формировании компетентностной модели выпускника	ООП ВО как система учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника вуза. Основные принципы формирования УМК. Расчет трудоемкости в зачетных единицах.	Устный опрос Контроль за правильным использованием терминологии в ходе общения
7.	2.3 Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода	Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП обучающимися. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы.	Выполнение задания
8.	2.4 Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ	Активные методы обучения. «Компетентностные» организационные формы активного и интерактивного обучения в вузе. Групповые формы активных методов обучения: особенности групповой организации учения, способы проблемно-конфликтного обучения, обучающие игры и др. Активные групповые методы социального обучения: дискуссионные методы, игровые методы, тренинг умений, сенситивный тренинг, психодраматическая коррекция.	Оценка качества подготовленных рабочих программ
9.	2.5 Современные образовательные технологии в высшей школе.	Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. Проектирование и использование инновационных технологий обучения.	Оценка качества презентаций

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В ходе организации самостоятельной работы студентов решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по дисциплине являются:

- работа с учебной литературой.
- проработка лекций.
- подготовка к занятиям, выступлениям на семинарах (доклады (сообщения)).

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	1.1. Комплексные социальные нормы системы высшего образования РФ болонские регулятивы	Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2014. - 621 с. : ил. - (Учебник для вузов). Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011 – 431
2.	1.2. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах	
3.	2.1 Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации УМК	
4.	2.2 Принципы формирования УМК, реализующих ФГОС ВО в формировании компетентностной модели выпускника	
5.	2.3 Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода	Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М.: Логос, 2002. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учеб. пособие. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 280 с
6.	2.4 Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ	Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011 – 431
7.	2.5 Современные образовательные технологии в высшей школе.	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС при реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины «История физики» предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекции;
- семинарские занятия
- подготовка письменных сообщений (докладов) по темам курса;

Темой сообщения (доклада) должна быть история открытия конкретного физического закона или развитие представлений о природе конкретного явления или научная деятельность в области физики отдельных ученых и научных школ.

Проведение лекционных занятий построено на активном взаимодействии преподавателя и студентов – беседа, дискуссии.

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть дополнены индивидуальными консультациями преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте).

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примерные вопросы для изучения и подготовки презентаций:

1. Классификации методов обучения и их характеристика. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Методы закрепления изученного материала.

2. Методы обучения как способы конструирования учебной информации: современные модификации проблемного и программированного обучения; форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний.

3. Технические средства обучения: техническое обеспечение основных функций педагога, комплексы ТОО в различных формах учебных занятий, гибкие автоматизированные обучающие системы, компьютеризация обучения.

4. Активные методы обучения. Групповые формы активных методов обучения: особенности групповой организации учения, способы проблемно-конфликтного обучения, обучающие игры.

5. Новые методы в преподавании: метод экспрессии, метод чтения вслух, метод интроспективного анализа, рефлексивный тренинг, метод по развитию творческого самочувствия, метод творческого самовыражения, методы психической саморегуляции и тренировки психических функций.

6. Активные групповые методы социального обучения: дискуссионные методы, игровые методы, тренинг умений, сенситивный тренинг, психодраматическая коррекция.

Критерии оценивания доклада с презентацией

Критерий	Характеристика критерия
«Отлично»	Во время презентации показал умение кратко, доступно (ясно) и представить результаты доклада, адекватно ответить на поставленные вопросы. Презентация в PowerPoint соответствует предъявляемым требованиям к работам подобного рода.
«Хорошо»	Во время презентации обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. Презентация в PowerPoint в целом соответствует предъявляемым требованиям к работам подобного рода, хотя имеются несущественные недочеты.
«Удовлетворительно»	Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении презентации в PowerPoint
«Неудовлетворительно»	Доклад оценивается на «неудовлетворительно», если презентация выполнена самостоятельно или отсутствует.

Задания:

1. Разработать проект рабочей программы по дисциплине специальности (в малых группах);

2. Подготовить план-конспект занятия по дисциплине специальности с применением различных форм организации учебных занятий (индивидуально)

Примерные вопросы к устному опросу

1. Понятие «технология» и педагогический процесс. Классификации современных технологий обучения.

2. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания высшего образования.

3. Сущность и объекты педагогического проектирования.

4. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования.

5. Технология проектирования УМК. Методические требования к оформлению УМК.

6. Учебно-методическое сопровождение УМК. Создание учебно-методического комплекса.

7. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых.

8. Структура профессиональной педагогической деятельности.

9. Проектирование целей педагогической деятельности

10. Проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины

11. Проектирование технологий обучения.

12. Основные функции и профессиональные компетенции преподавателя современного вуза.
13. Проектирование вузовской лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.
14. Технология проектирования вузовских семинарских, лабораторных и практических занятий.
15. Самостоятельная работа студентов: руководство, организация и контроль. Активизация СРС и пути ее совершенствования.
16. Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования.
17. Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции и др.
18. Репродуктивные и проблемные методы обучения как объект педагогического проектирования.
19. Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации. Организационные принципы и функции педагогического контроля.
20. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. Виды контроля. Критерии оценки.
21. Педагогический тест. Критерии качества теста. Технология конструирования теста.

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Устный ответ оценивается на «отлично», если коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата, тема раскрыта полностью, автор демонстрирует оригинальный подход к раскрытию темы, текст логично структурирован, в диалоге участник коммуникации демонстрирует готовность к взаимодействию.

Устный ответ оценивается на «хорошо», если коммуникативная задача в целом выполнена, однако тема раскрыта не полностью: не приведены все необходимые аргументы и/или факты, высказывание структурировано.

Устный ответ оценивается на «удовлетворительно», если тема раскрыта в ограниченном объеме, высказывание не обнаруживает четкой логической структуры, средства связи в тексте не эксплицируются.

Устный ответ оценивается на «неудовлетворительно», если содержание не соответствует заявленной теме и коммуникативной задаче, не прослеживается логика изложения, материал излагается на примитивном уровне.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации
2. Формирование общеевропейской системы сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода
3. Истоки возникновения компетентностного подхода и определение компетенции
4. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах
5. Оценка результатов обучения
6. Компетентностный формат результатов обучения
7. Качество как интегральная характеристика системы образования
8. Критерии качества образовательных программ
9. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов

10. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов
11. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций
12. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации УМК
13. Требования ФГОС ВО к результатам освоения ООП: компетентностная модель выпускника вуза
14. Требования ФГОС ВО к структуре ООП
15. Требования ФГОС ВО к условиям реализации
16. Критерии оценки качества освоения ООП в соответствии с ФГОС ВО
17. Принципы формирования УМК, реализующих ФГОС ВО
18. Формирование компетентностной модели выпускника
19. Алгоритм и общие правила формирования компетенций
20. Модульный принцип организации образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы
21. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода
22. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП обучающимися
23. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы
24. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах
25. Организация образовательной среды вуза
26. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ
27. Современные образовательные технологии в высшей школе
28. Классификации методов обучения и их характеристика. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Методы закрепления изученного материала
29. Методы обучения как способы конструирования учебной информации: современные модификации проблемного и программированного обучения. Форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний
30. Технические средства обучения: техническое обеспечение основных функций педагога, комплексы ТОО в различных формах учебных занятий, гибкие автоматизированные обучающие системы (ГАОС), компьютеризация обучения
31. Активные и интерактивные методы обучения. «Компетентностные» организационные формы активного и интерактивного обучения в вузе
32. Групповые формы активных методов обучения
33. Активные групповые методы социального обучения
34. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе
35. Проектирование и использование инновационных технологий обучения
36. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Баранова, О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе [Текст]: методическое пособие / О. И. Баранова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 73 с.

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 163 с. - <https://biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>.

3. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 9785769562204; 249.70.

4. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 254. - ISBN 9785769546723.

5.2 Дополнительная литература:

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 353 с. - <https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>

2. Ковалева, Т. М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. М. Ковалева ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос.акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. ; Воронеж: Моск. психолого-социальный ин-т: НПО "МОДЭК", 2003. - 255 с. - (Библиотека педагога-практика.). - Библиогр. : с. 246-253. - ISBN 5895023614. - ISBN 5893954254

3. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике [Текст] : обучение на основе исследований, игр, дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин ; Междунар. ассоц. "Развивающее обучение". - Рига : Педагогический центр "Эксперимент", 1995. - 176 с. - Библиогр.: с. 169-171. - ISBN 5874740112.

4. Современный университет-школа: прецеденты и феномены взаимодействия [Текст] / под ред. Г. Н. Прокументовой ; [М-во образования и науки Рос. Федерации ; "ИНОЦЕНТР (Информация. Наука. Образование)"; Ин-т им. Кеннана Центра Вудро Вильсона (США); Корпорация Карнеги в Нью-Йорке (США) ; Фонд Джона Д. и Кэтрин Т. МакАртуров (США) ; Томский межрегиональный ин-т общественных наук]. - [Томск]: Изд-во Томского университета, 2007. - 299 с. - (МИОН (Межрегиональные исследования в общественных науках)) (Монографии; Вып. 21). - Библиогр. в конце статей. - ISBN 978751118440

5.3. Периодические издания:

1. Инновации в образовании
2. Педагогика
3. Обучение в России
4. Высшее образование
5. Образование: цели и перспективы
6. Образование. Наука. Творчество

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.kubsu.ru/node/1145> Электронные ресурсы библиотеки КубГУ

<http://elibrary.ru/> eLIBRARY – Научная электронная библиотека

<http://www.edu.ru> - Каталог образовательных интернет-ресурсов.

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

<http://www.edu.ru> - Российское образование - Федеральный портал.

<http://festival.1september.ru/> - сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://moi-universitet.ru/> - сайт Образовательный портал «Мой университет»

<http://www.studyguide.ru/> - сайт Образовательный портал Стадигид.ру

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к обучающемуся - большие объемы информации и жесткие требования к результатам обучения – вот современные условия образовательного процесса. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий.

Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, в частности, на мультимедиа и интерактивные.

Применение образовательных инновационных технологий позволяет в значительной степени интенсифицировать учебный процесс и активизировать учеников.

Использование современных мультимедийных и интерактивных технологий в преподавании позволяет повысить наглядность и эргономику восприятия учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

Возможности инновационного образования:

- возможность индивидуализировать учебный процесс, приспособить его к личностным особенностям и потребностям учащихся;
- возможность организовать учебный материал с учетом различных способов учебной деятельности;
- возможность компактно представить большой объем учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной;
- возможность усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение учебного материала;
- возможность активизировать познавательную деятельность учащихся.

Содержание дисциплины реализуется посредством лекционных, практических занятий, организацией самостоятельной работы студентов, проведением консультаций.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое (семинарское) занятие и указания на самостоятельную работу.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков в решении задач по пройденной теме, подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическому занятию: проанализируйте цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение; внимательно прочитайте материал, освещенный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; сформулируйте свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обоснуйте; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре совместно обсудить их и получить на них ответы.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике, заслушиваются сообщения студентов, поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Каждый из участников семинара должен научиться лаконично выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Студентам, выступающим на практическом занятии с докладом (сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Рекомендации по освоению дисциплины на лекционных занятиях:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту и рекомендованной учебной литературе материал предыдущей лекции;
- бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- при затруднениях необходимо обратиться к преподавателю по графику его консультаций или на практических занятиях.

Рекомендации по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях:

- на занятия носить конспект лекций;
- до очередного практического занятия по конспекту и рекомендованной учебной литературе проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия.

При подготовке к экзамену рекомендуется руководствоваться следующим:

- а) основой успешной подготовки является систематическое изучение рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала.
- б) рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Операционная система Windows XP (или выше);

Программа для создания и проведения презентаций Microsoft Power Point

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория № оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...)

		Мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная),
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное _____ (перечислить основное оборудование)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.