

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Высшее образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника – магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в высшей школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (*Высшее образование*)

Программу составил:

Н.М. Сажина, профессор, д.пед.наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в высшей школе» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ Мел

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является овладение студентами теоретическими основаниями и практикой социально-педагогической деятельности в высшей школе, историей и логикой ее возникновения, предметом и спецификой методов социально-педагогической деятельности в вузе.

Задачами дисциплины являются:

- Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о специфике социализации студентов в условиях высшей школы.
- Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании технологий социально-педагогической деятельности в вузе.
- Ознакомление студентов с дифференциацией и содержанием методов и форм социально-педагогической деятельности в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина по выбору «Социально-педагогическая деятельность в высшей школе» включена в Профессиональный цикл (код М2.В.ДВ.1.1). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Высшее профессиональное образование за рубежом», «Современные проблемы науки и образования», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами вузовской педагогики, технологиями социально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет межпредметные связи с таким учебным курсом, как: «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе».

Междисциплинарные связи разделов дисциплины с параллельно изучаемыми и последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование параллельно изучаемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, связанных с параллельно изучаемыми дисциплинами										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	«Высшее профессиональное образование за рубежом»	+	+			+		+		+		+
2.	«Современные проблемы науки и образования»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	«Психологическое сопровождение развития будущего профессионала»	+	+	+	+			+	+			+

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	«Воспитательная деятельность педагога»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	в высшей школе»											
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

3.1. Владение компетенциями

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	- теоретические основы и современные методики, технологии организации и реализации социального педагогического процесса в вузе; - специфику социализации студента в вузе;	- пользоваться методиками и технологиями социально-педагогической деятельности куратора; - систематизировать, обобщать и распространять методический опыт социально-педагогической деятельности в вузе;	- навыками составления программы самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе; - навыками оценивания способностей педагога высшей школы в реализации задач инновационной образовательной политики;
2.	ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и	- направления социального педагогической деятельности в вузе; - социально-педагогические функции	- разрабатывать программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению социально-педагогических функций в вузе; - определять условия организации командной	навыками применения контрольно-измерительных материалов, оценивающих распределение социальных ролей в студенческой группе, уровень психологического комфорта и т.п.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		культурных традиций	структурных подразделений вуза.	работы в образовательном учреждении по созданию системы студенческого самоуправления в вузе.	

3.2. Знания, умения, навыки и приобретение опыта деятельности как результат освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины выпускник должен *знать*:

- теоретические основания и современные методики, технологии организации и реализации социально-педагогического процесса в вузе;
- специфику социализации студентов в вузе;
- направления социально-педагогической деятельности в вузе;
- социально-педагогические функции структурных подразделений вуза.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *уметь*:

- пользоваться методиками и технологиями социально-педагогической деятельности куратора;
- систематизировать, обобщать и распространять методический опыт социально-педагогической деятельности в вузе;
- разрабатывать программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению социально-педагогических функций в вузе;
- определять условия организации командной работы в образовательном учреждении по созданию системы студенческого самоуправления в вузе.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *владеть навыками*:

- составления программы самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе;
- оценивания способностей педагога высшей школы в реализации задач инновационной образовательной политики;
- применения контрольно-измерительных материалов, оценивающих распределение социальных ролей в студенческой группе, уровень психологического комфорта и т.п.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *приобрести опыт*:

- оптимизации сотрудничества социально-педагогических служб вуза с социально-педагогическими учреждениями Краснодарского края;
- проектирования и реализации опытно-экспериментальной работы по формированию позитивного имиджа студенческой группы;
- организации студенческого самоуправления в вузе.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Направленность на развитие компетенций
1	2	3	4	5

1	Лекция 1. Специфика социализации студентов в вузе* *Разработана с участием представителей потенциальных работодателей – зам.декана по воспит. работе факультета управления и психологии КубГУ А.Н. Чистилина	Факторы и механизмы социализации студентов. Уровни социализации в вузе (социально-гражданский, профессиональный, поведенческий). Социально-психологическая адаптация первокурсников к условиям вуза. Особенности социализации студентов старших курсов. Социально-педагогическая поддержка самоактуализации студентов в вузе. Эталоны успешной социализации для современных студентов. Социализация студентов в вузе как этап профессионализации. Ценностно-смысловое ориентирование студентов на профессиональное и личностное самообразование.	Устный опрос Составление программы саморазвития и образовательного маршрута	ОПК-4 ПК-19
2	Лекция 2. Направления социально-педагогической деятельности в вузе* *Разработана с участием представителей потенциальных работодателей – зам.декана по воспит. работе факультета управления и психологии КубГУ А.Н. Чистилина	Создание социокультурной воспитательной среды в вузе. Создание условий для самовыражения студентов (научно-исследовательского, общественно-полезного, культурно-досугового, спортивного и др.). Создание условий для коммуникации и взаимодействия студентов. Создание условий для профессионального становления будущих специалистов. Организация общественно-трудовой деятельности студентов, общественно-организационной деятельности; общественно-спортивной деятельности, общественно-благотворительной деятельности, общественно-просветительской деятельности, общественно-творческой деятельности студентов. Деятельность вуза по организации социальной заботы о студентах.	Тестирование Реферат	ОПК-4 ПК-19
3	Лекция 3. Социально-педагогические функции	Социально-педагогическая деятельность деканата. Социально-педагогическая деятельность кафедр.	Эссе	ОПК-4 ПК-19

	структурных подразделений вуза* *Разработана с участием представителя и потенциальных работодателей – зам.декана по воспит. работе ФППК КубГУ Г.Б. Мардиросовой	Социально-педагогические функции студенческих объединений, культурно-досуговых центров, медико-профилактических служб. Социально-педагогическая деятельность студенческого профкома. Сотрудничество вуза с социально-педагогическими учреждениями.		
4	Семинарское занятие 1. Институт кураторства в вузе	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Институт кураторства в высшей школе. Функции куратора студенческой группы. Профессиональные, психологические и этические требования к куратору студенческой группы. Психологические типы кураторов. Развитие ценностно-смысловой устремленности студента к саморазвитию. <i>Деловая игра:</i> «Организация культурно-досуговой деятельности студенческой группы».	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре	ОПК-4 ПК-19
5	Семинарское занятие 2. Формирование психологически комфортной среды в вузе, в студенческой группе	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Субъект-субъектные взаимоотношения участников образовательного процесса в вузе. Этика взаимоотношений участников образовательного процесса в вузе. Использование воспитательных функций учебных дисциплин в целях формирования психологически комфортной	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии	ОПК-4 ПК-19

		среды в вузе. Стимулирование студентов к достижениям в учебной, научной, субпрофессиональной деятельности. Подготовка профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению социально-педагогических функций в вузе.		
6	Семинарское занятие 3. Организация студенческого самоуправления в вузе	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Социальная активность студентов как результат студенческого самоуправления. Опыт организации студенческого самоуправления в отечественных и зарубежных вузах. Принципы организации студенческого самоуправления. Формы студенческого самоуправления. Применение передовых педагогических технологий в организации студенческого самоуправления. <i>Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций): «Риски организации студенческого самоуправления».</i>	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии Оценивание компетентности анализа кейса	ОПК-4 ПК-19
7	Семинарское занятие 4. Разработка и реализация студентами социально-педагогических проектов	<i>Дискуссия на тему: «Студенчество как социально-активная категория населения».</i> <i>Тема для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением: «Анализ опыта успешной реализации студенческих социальных проектов».</i>	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии Оценивание сообщений	ОПК-4 ПК-19
8	Практическое занятие 1. Институт кураторства в вузе	<i>Разработка и публичная защита студентами:</i> - перечня функциональных обязанностей куратора студенческой группы. - перечня этических требований к куратору студенческой группы. - кураторского плана культурно-досуговой деятельности студенческой группы.	Публичная защита выполненных заданий	ОПК-4 ПК-19

		- структуры и содержания студенческого портфолио. <i>Изучение психологического инструментария куратора</i> (методики психологической диагностики сплоченности группы, распределения социальных ролей в группе, морально-психологического климата).		
9	Практическое занятие 2. Формирование психологической комфортной среды в вузе, в студенческой группе	<i>Деловая игра</i> «Разработка и реализация программы культивирования «внутривузовского патриотизма» и гордости за родной вуз у студентов». <i>Мастер-класс</i> приглашенного PR-специалиста по теме: «PR-акции, направленные на формирование гордости достижениями вуза»	Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре	ОПК-4 ПК-19
10	Практическое занятие 3. Организация студенческого самоуправления в вузе	<i>Организация межвузовской телеконференции</i> по теме: «Опыт организации студенческого самоуправления в отечественных вузах». <i>Беседа с приглашенным специалистом</i> – заместителем декана по воспитательной работе.	Эссе	ОПК-4 ПК-19
11	Практическое занятие 4. Разработка и реализация студентами социально-педагогических проектов	<i>Публичная защита</i> социальных проектов. Оценивание результатов реализации студенческих социальных проектов.	Публичная защита проектов	ОПК-4 ПК-19

4.2. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	28	28

Лекции (Л)	8	8
Групповые занятия (СЗ и ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	44	44
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, разработка проекта, коллоквиумам и т.д.)	34	34
Подготовка и сдача экзамена	-	-
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

5. Образовательные технологии, методические указания по изучению курса

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в высшей школе» *технологии активного обучения*.

Технология преподавания дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в высшей школе» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями вузов, осуществляющими социально-педагогическую деятельность, мастер-классы экспертов по формированию имиджа вуза.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70 % от всего объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция-визуализация; бинарная лекция	4
	СЗ	Дискуссия; семинар в диалоговом режиме; анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций)	8
	ПЗ	Публичная защита выполненных заданий и разработанных проектов; деловая игра; мастер-класс приглашенного специалиста;	8

		<i>межвузовская телеконференция;</i>	
<i>ИТОГО: В часах</i>			<i>20</i>
<i>В процентах от общего числа аудиторных часов</i>			<i>71 %</i>

Для диагностики формирования компетенций используется *бально-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.), продуктивность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.). По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Текущий контроль

Паспорт оценочных средств

Раздел	Вопросы, задания	Направленность на определение степени сформированности и конкретной компетенции
1	1. Составить программу самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе. 2. Составить свой образовательный маршрут как преподавателя высшей школы	ОПК-4 ПК-19
2	1. Подготовить реферат о современных методиках и технологиях организации и реализации социально-педагогического процесса в вузе. 2. Разработать методику самооценки способностей педагога высшей школы в реализации задач инновационной образовательной политики	ОПК-4 ПК-19
3	1. Написать эссе, связанное с систематизацией, обобщением методического опыта социально-педагогической деятельности в вузе (на основе предварительной беседы с несколькими кураторами студенческих групп). 2. Охарактеризовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении социально-педагогической деятельностью в вузе. 3. Подготовить проект оптимизации сотрудничества вуза с социально-педагогическими учреждениями Краснодарского края.	ОПК-4 ПК-19

4	1. Охарактеризовать методики и технологии социально-педагогической деятельности куратора.	ОПК-4 ПК-19
5	1. Предложить программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению социально-педагогических функций в вузе.	ОПК-4 ПК-19
6	1. Определить условия организации командной работы в образовательном учреждении по созданию системы студенческого самоуправления в вузе	ОПК-4 ПК-19
7	1. Оценить обсуждаемые проекты в аспекте реализации задач инновационной образовательной политики.	ОПК-4 ПК-19
8	1. Систематизировать методический инструментарий куратора. 2. Подготовить диагностическую «копилку» куратора: контрольно-измерительные материалы, оценивающие распределение социальных ролей в студенческой группе, уровень психологического комфорта и т.п.	ОПК-4 ПК-19
9	1. Спроектировать и реализовать опытно-экспериментальную работу по формированию позитивного имиджа студенческой группы	ОПК-4 ПК-19
10	1. Проанализировать и систематизировать технологии организации студенческого самоуправления, используемые образовательными учреждениями-участниками телеконференции	ОПК-4 ПК-19
11	1. Предложить методы диагностики социально-педагогической среды, предваряющей реализацию разработанного социального проекта. 2. Составить перечень социально-педагогических организаций, учреждений, потенциально заинтересованных в реализации разработанного социального проекта.	ОПК-4 ПК-19

**Пример оценочного средства в форме анкеты для текущего контроля усвоения
раздела 2 «Направления социально-педагогической деятельности в вузе»**

1. Составьте перечень социально-педагогических условий для обеспечения научно-исследовательского самовыражения студентов_____
2. Составьте перечень социально-педагогических условий для обеспечения общественно-полезного самовыражения студентов _____
3. Составьте перечень социально-педагогических условий для обеспечения культурно-досугового самовыражения студентов _____
4. Составьте перечень социально-педагогических условий для обеспечения спортивного саморазвития студентов_____
5. Составьте перечень социально-педагогических условий для обеспечения профессионального становления будущих специалистов_____
6. Предложите мероприятия по организации общественно-трудовой деятельности студентов_____
7. Предложите мероприятия по организации общественно-благотворительной деятельности студентов _____
8. Предложите мероприятия по организации общественно-просветительской деятельности студентов_____
9. Охарактеризуйте направления деятельности вуза по организации социальной заботы о студентах_____

Критерии оценивания ответов: полнота ответа; соответствие достижениям социально-педагогической теории и практики; оригинальность и конструктивность предложений.

6.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Факторы и механизмы социализации студентов.
2. Уровни социализации в вузе (социально-гражданский, профессиональный, поведенческий).
3. Социально-психологическая адаптация первокурсников к условиям вуза.
4. Особенности социализации студентов старших курсов.
5. Социально-педагогическая поддержка самоактуализации студентов в вузе.
6. Эталоны успешной социализации для современных студентов.
7. Социализация студентов в вузе как этап профессионализации.
8. Ценностно-смысловое ориентирование студентов на профессиональное и личностное самообразование.
9. Создание социокультурной воспитательной среды в вузе.
10. Создание условий для самовыражения студентов (научно-исследовательского, общественно-полезного, культурно-досугового, спортивного и др.).
11. Создание условий для коммуникации и взаимодействия студентов.
12. Создание условий для профессионального становления будущих специалистов.
13. Организация общественно-трудовой деятельности студентов, общественно-организационной деятельности; общественно-спортивной деятельности, общественно-благотворительной деятельности, общественно-просветительской деятельности, общественно-творческой деятельности студентов.
14. Деятельность вуза по организации социальной заботы о студентах.
15. Социально-педагогическая деятельность деканата.
16. Социально-педагогическая деятельность кафедр.
17. Социально-педагогические функции студенческих объединений, культурно-досуговых центров, медико-профилактических служб.
18. Социально-педагогическая деятельность студенческого профкома.
19. Сотрудничество вуза с социально-педагогическими учреждениями.
20. Институт кураторства в высшей школе.
21. Функции куратора студенческой группы.
22. Профессиональные, психологические и этические требования к куратору студенческой группы.
23. Психологические типы кураторов.
24. Развитие ценностно-смысловой устремленности студента к саморазвитию.
25. Организация культурно-досуговой деятельности студенческой группы.
26. Субъект-субъектные взаимоотношения участников образовательного процесса в вузе.
27. Этика взаимоотношений участников образовательного процесса в вузе.
28. Использование воспитательных функций учебных дисциплин в целях формирования психологически комфортной среды в вузе.
29. Стимулирование студентов к достижениям в учебной, научной, субпрофессиональной деятельности.
30. Подготовка профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению социально-педагогических функций в вузе.
31. Социальная активность студентов как результат студенческого самоуправления.
32. Опыт организации студенческого самоуправления в отечественных и зарубежных вузах.
33. Принципы организации студенческого самоуправления.
34. Формы студенческого самоуправления.

35. Применение передовых педагогических технологий в организации студенческого самоуправления.
36. Риски организации студенческого самоуправления.
37. Анализ опыта успешной реализации студенческих социальных проектов.
38. Перечень функциональных обязанностей куратора студенческой группы.
39. Перечень этических требований к куратору студенческой группы.
40. Структура и содержания студенческого портфолио.
41. Методики психологической диагностики сплоченности группы, распределения социальных ролей в группе, морально-психологического климата.
42. Оценивание результатов реализации студенческих социальных проектов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / Смирнов, Сергей Дмитриевич ; С. Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 394 с.

2. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / Попков, Владимир Андреевич, А. В. Коржуев ; В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 341 с.

б) дополнительная литература

1. Основы андрагогики : учебное пособие для студентов вузов / [Т. Г. Браже и др.] ; под ред. И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2003. - 238 с.

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002.

3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Университетское». – 2002.

4. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности/ С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с.

5. Чекулаенко В.Л. Общая социальная педагогика: теория и практика: Монография. – М.: АПКИПРО, 2008.

6. Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод. пособ. / Т.П. Царапина, Т.А. Ульрих, И.В. Никулина. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010.

в) периодические издания и сборники конференций

1. Васильева, В. Д. Социокультурная среда вуза – условие формирования профессиональной культуры специалиста [Текст] / В. Д. Васильева, Р. М. Петрунева // Высш. образование в России. - 2011. - № 6. - С. 113-117.

2. Воронина, Е. В. Воспитательный потенциал традиций гуманитарного вуза [Текст] / Е. В. Воронина // Социология образования. - 2011. - № 9. - С. 53-59.

3. Вязникова, Л. Ф. Соотношение значимости и доступности ценностных ориентаций у студентов гуманитарных вузов [Текст] / Л. Ф. Вязникова, Т. В. Улитенко // Пед. образование и наука. -2011. - № 5. - С. 60-64.

4. Грищенко В. Н. Концепция компетентного подхода и профессиональное воспитание в высшей школе / В. Н. Грищенко // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 2. - С. 81-83.

5. Дьякова В. В. Конкурсы для преподавателей (методическая копилка) / В. В. Дьякова // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2008. - № 2. - С. 13-14.

6. Емельянова И. Н. Компоненты воспитательно-развивающей среды университета / И. Н. Емельянова // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 6. - С. 63-65.

7. Ермакова Н. А. Проблемы самореализации личности в период обучения в университете / Н. А. Ермакова // Университетское управление: практика и анализ. - 2008. - № 1. - С. 76-81.

8. Игошкин В. С. Вопросы адаптации первокурсника / В. С. Игошкин // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2006. - № 3.- С. 14-15.
9. Ищенко, А. Р. Личностный смысл здоровья [Текст] / А. Р. Ищенко // Пед. образование и наука. - 2011. - № 5. - С. 91-95.
10. Никифорова О. А. Воспитание и Болонский процесс / О. А. Никифорова // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2007. - № 1. - С. 10-12.
11. Никифорова О. А. Кураторство в инновационном вузе / О. А. Никифорова // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2008. - № 3. - С. 4-5.
12. Попов, Л. В. Воспитательная деятельность в вузе: проблемы возрождения [Текст]/Л. В. Попов, Н. Х. Розов // Педагогика. - 2011. - № 7. - С. 3-11.
13. Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе / Департамент государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2006. - № 4. - С. 20, 30-32.
14. Сенашенко, В. С. Социально-воспитательная среда вуза как основа воспитания и социализации студенчества [Текст] / В. С. Сенашенко, Е. А. Конькова, М. Н. Комбарова // Высш. образование в России. - 2011. - № 6. - С. 103-113.
15. Трушников Д. Ю. Социокультурная обособленность высшей школы: традиция, достойная сохранения, или источник кризиса? / Д. Ю. Трушников // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 1. - С. 39-41.
16. Филонов, Г. Н. Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия [Текст] / Г. Н. Филонов // Педагогика. 2011. - № 7. – С. 12-20.
17. Хайруллин Р.З. Формирование этнотолерантности будущих специалистов в вузах социального профиля [Текст]/Р. З. Хайруллин // Социал. педагогика. -2011. - № 1. - С. 32-46.
18. Шаипова А. Я. Ролевая деятельность куратора студенческой группы / А. Я. Шаипова // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 8. - С. 88-91.
19. Шептий С. А. Модель организации самоуправления / С. А. Шептий // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2007. - № 2.- С. 20-21.
20. Шутенко, Е. Н. Проблема самореализации в вузовском обучении [Текст] / Е. Н. Шутенко // Almamater/ - 2011. – № 7. – С. 33-36.

г) интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

е) программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность в высшей школе» необходимы: классная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер, оборудование для проведения телеконференции.

