

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Высшее образование*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация выпускника – *магистр*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (*Высшее образование*)

Программу составил:

В.А.Петьков, профессор, д.пед.наук


подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ



1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Курс «Современные проблемы науки и образования» предназначен для обеспечения магистерской подготовки студентов, готовых к исследовательской деятельности в области среднего образования, обладающих профессиональной компетентностью решать задачи организации, научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в средней школе. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистрантов представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знания о сущности процессов, происходящих в науке и образовании на современном этапе.

Основные *цели* курса – расширение теоретических знаний в области развития педагогической науки, осуществление педагогического проектирования путей развития современного образования; развитие умений научно-исследовательской и научно-методической деятельности в условиях модернизации среднего и высшего образования.

Основные *задачи* курса:

- ознакомить с основными направлениями развития науки;
- формировать целостную систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания, о философских основаниях науки и научной картине мира;
- мотивировать студентов к чтению классических педагогических первоисточников и актуальных научных статей;
- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности ученого.

В результате изучения дисциплины студент должен

Иметь представление о :

- системе знаний о научном познании и его специфических признаках строения и динамики;
- специфике развития педагогики как гуманитарной науки;
- тенденциях развития российской и мировой педагогической науки и практики;
- своеобразии российской системы образования, характере взаимодействия педагогической теории и практики.

Должен знать:

- методологические основания науки и научной картины мира;
- ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры;
- основные тенденции развития образования в современном мире;
- основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.

Должен уметь:

- использовать педагогический аппарат при изучении и описании реальных процессов и явлений;
- рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.1 обязательных дисциплин ООП ВО.

В структуре курса выделены *два раздела*: «Новые концептуальные идеи и направления развития педагогики как науки», «Проектирование путей развития образования».

«Современные проблемы науки и образования» как учебная дисциплина является ориентировочной по отношению ко всем дисциплинам магистерской программы. Научное знание обладает способностью к росту, саморазвитию. Саморазвитие науки может быть рассмотрено через категории дифференциации и интеграции научного знания. В свою

очередь дифференциация предполагает выделение подходов к построению научного знания и соответственно видов наук по различным основаниям. Интеграция предполагает также определение приоритетных научных подходов к построению научного знания в рамках существующей или развивающейся новой научной парадигмы.

Конкретизация идеи саморазвития научного знания в педагогической области позволит систематизировать современные проблемы науки и образования в рамках учебной дисциплины с учетом специфики магистерской программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- Методологические основания науки и научной картины мира - Компоненты ведущих педагогических систем мировой и отечественной культуры - Принципы фундаментализации и дифференциации современной педагогики - Специфику понятийно-категориального аппарата педагогики для формирования полипарадигмального (инновационного) мышления педагога	- Выделять основные компоненты в методологических основаниях науки; - Определять стратегические и тактические цели, технологии обучения в ведущих педагогических системах мировой и отечественной культуры - Раскрыть специфику принципов фундаментализации и индивидуализации современного образования с учетом образовательного уровня различных групп населения - Уметь выделять критерии и показатели понятийного аппарата педагогики в образовательной среде вуза	- Приобрести опыт определения основных компонентов в методологических основаниях педагогики - Приобрести опыт определения стратегических целей и технологий обучения в отечественных педагогических системах (на примере двух систем региона) - Овладеть навыками исследования проблем педагогики и образования с учетом конкретных заказов социума и образовательных учреждений - Владеть навыками интегративного подхода к формированию понятийного аппарата педагогики
2.	ОПК2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	- Теоретические подходы к структурированию педагогического знания как основы развития исследовательской компетенции обучающихся - Специфику педагогики как социогуманитарной и гуманитарной науки - Структуру российской системы образования - Особенности	- Уметь выделять общее и специфическое в теоретических подходах к структурированию научного знания - Уметь выделять специфическое в педагогике как гуманитарной науке - Установить своеобразие российской системы образования - Уметь использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении общеобразовательного учреждения с учетом	- Приобрести опыт анализа теоретических подходов по материалам исследований - Владеть навыками реализации специфических функций педагогики как гуманитарной науки в образовательной практике - Посредством организации командной работы приобрести опыт выделения специфики российской системы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			взаимодействия педагогической теории и практики - Современные методы педагогического исследования, включая информационные	особенностей взаимодействия в педагогическом коллективе - Уметь использовать эффективные методы исследования применительно к теме магистерской диссертации	образования - Приобрести опыт управленческой деятельности в профильной школе с учетом особенностей взаимодействия в педагогическом коллективе - Приобрести опыт использования методы исследования в практике образовательного процесса

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины.

Таблица 1

Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1.	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогики как науки	Сквозные проблемы педагогики в контексте логики развития научного знания. Научные парадигмы и проблема повышенной ответственности педагога-исследователя за результаты научно-педагогической деятельности. Дифференциация и интеграция науки. Многозначность понятийно-терминологической аппарата теоретической педагогики. Междисциплинарность в педагогике и проблема формирования интегративной педагогики. Специфика педагогики как гуманитарной науки. Фундаментальные и прикладные исследования в педагогической науке.	Коллоквиум Рефераты	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 40.
2.	Проектирование путей развития образования	Состояние и тенденции развития современной отечественной системы образования. Образовательные парадигмы. Качество современного образования и методы его оценки: стандарты, инновационно-ориентированные технологии образования.	Презентация (интерактивные занятия) Мини-проекты	

Таблица 2

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
	семестр А
Общая трудоемкость	72

<i>Аудиторная работа</i>	14
Лекции	4
Семинарские занятия	10
Практические занятия (коллоквиум, решение логических задач)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	58
Самоподготовка (изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарским занятиям, изучение основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины, подготовка к коллоквиуму)	24
Вид итогового контроля	зачет

Таблица 3

Разделы дисциплины						
№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1.	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогики как науки	32	2	4		26
2.	Проектирование путей развития образования	40	2-	6		32
3.	Итого:	72	4	10		58

5. Образовательные технологии.

5.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями теоретической педагогики.

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Рефераты: самостоятельная работа студентов с обсуждением и демонстрацией отдельных разделов, тем.

5.2. Инновационные:

Интерактивные занятия (ИЗ):

Электронная презентация – демонстрация результатов реферативных сообщений студентов.

Коммуникативные технологии – работа в команде, предполагающая совместную деятельность в процессе подготовки реферата, выбор критериев его оценивания и демонстрацию фрагментов уроков с использованием технологии обучения. Мини-проекты.

Таблица 4

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме			
Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
9	Лекции	С элементами презентации	4
9	Семинарские занятия	Реферат	4
		Коллоквиум	2

		Мини-проекты	2
--	--	--------------	---

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Примерные вопросы для коллоквиумов

1. Стандарты образования и их целевое назначение.
2. Портфолио и его виды.
3. Мониторинговые исследования в образовании.

6.2. Примерные темы рефератов

1. Специфика российской системы образования.
2. Современные зарубежные системы образования.
3. Рейтинг как метод оценки качества образования.

6.3. Примерные темы для мини-проектов

1. Понятийный аппарат педагогики. Составление словаря основных понятий по изучаемой проблематике.
2. Прикладные исследования в педагогике. Реферирование и аннотирование научной литературы.
3. Современное состояние отечественного образования. Обзор статей по проблемам образования из журналов за год.

6.4. Примерные вопросы для зачета

1. Многозначность как проблема создания понятийно-терминологического аппарата
2. Основные задачи фундаментальных исследований в педагогике.
3. Основные подходы к построению современного педагогического знания.
4. Специфика педагогики как гуманитарной науки.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная.

1. Булдаков С.К. История и философия науки : учеб. пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени по прогр. кандид. минимума. - М.: РИОР, 2013. - 140с. - (Высшее образование. Магистратура). - Гриф МО.
2. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб. пособие. М.: Логос, 2012. 279 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд. ; испр. - М.: Академия, 2012. - 191с.
4. Рудакова И.А., Бобырев А.В. Перспективы развития педагогики как науки // Педагогика и современность, № 1, М.: Перо, 2012 С. 17-24.
5. Рудакова И.А. Теоретико-методологические подходы к структурированию педагогического знания (31 мая 2012) X научно-практическая конференция «Наука в современном мире» / под ред. д.п.н., проф. Г.Ф. Гребенщикова. М., 2012. С. 137-140.

Дополнительная литература.

1. Борисенков В.П. Развитие фундаментальных педагогических исследований в российской академии образования // Педагогика. – 2006. - № 1. – 3-13.
2. Пивоварова Л.В. Теория и технологии формирования биологической грамотности на интегративной основе. – дис. ... д-ра пед.наук. – М., 2009.

3. Рузавин Г.И. Философия науки. 2-е издание. – М.:2008. – 400с.
4. Степин В.С. Философия науки: Общие проблемы. – М.: Гардарики, 2006. – 384с.
5. Рузавин Г.И. Философия науки. 2-е издание. – М.:2008. – 400с.
6. Степин В.С. Философия науки: Общие проблемы. – М.: Гардарики, 2006. – 384с.
7. Информационные технологии управления: учебник для студентов вузов / А.Э. Саак, Е.В. Пахомов, В.Н. Тюшняков. СПб: ПИТЕР, 2009. 318 с.

Дополнительная литература 2

1. Егоров А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов. - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
2. Закирова А.Ф. Понятийная база современной педагогики // Педагогика. - 2001.- № 7. - С. 7-12
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования, 2001.
4. Звенигородская Г. Сохранить естественность (педагогика: феноменологический подход) //Высшее образование в России. – 2005. - № 3. – С.130-133.
5. Карпов А.В. Общая психология субъективного выбора: структура, процесс, генезис / Институт психологии РАН; Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2000.
6. Колташ С. О методологических исканиях педагогики (60-80-е годы 20в.) //Высшее образование в России. – 2005. - № 3. – С.134-136
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПКИПРО, 2002. – 24 с.
8. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс / гл. ред. А. Ю. Мельвиль. - М. : Олма-Пресс, 2005. - 351 с.
9. Ячин С. Антропологический принцип и идея образования // Высшее образование в России. – 2005. - № 3. – С.127-129.

Периодические издания.

1. Белошицкий А.В., Душкин А.В. Опыт дифференцированного обучения в вузе. //Педагогика. № 7.- 2004. – С. 51-55
2. Модели процесса обучения: от догматической до личностно-стратегической // Инновации в образовании. – 2008. - № 4. – С. 119-131.
3. Рефлексивное обучение //Высшее образование в России. – 2008. - № 6. – С. 110.
4. Рогановская Е.Н. Теоретические вопросы построения электронного учебника: методика построения модели и профиля обучаемого // Инновации в образовании. – 2008. - № 5. – С. 42-53.
5. Федоров А.В. Школьники и компьютерные игры с «экраным насилием» // Педагогика. № 6. 2004. – С. 45-50.
6. Электронный журнал "Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты" Электрон. дан. - Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/journals/pednauka/index.htm>

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Институт непрерывного образования ЮНЕСКО (UNESCO Institute for Lifelong Learning) - <http://www.unesco.org/uil>
2. Европейская Ассоциация образования взрослых (EAEA - European Association for the Education of Adults) - <http://www.eaea.org>
3. Международный совет по образованию взрослых (ICAE - International Council for Adult Education) - <http://www.icae2.org/?q=en/about>
4. Институт международной кооперации Немецкой ассоциации образования взрослых (Deutscher Volkshochschul-Verband e.V., DVV) - <http://www.iiz-dvv.de>

Информационные и справочные системы

1. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>
2. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
3. «Все конференции России и зарубежья». Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>
4. Библиотеки. Библиографический поиск
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>
6. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>
7. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>
8. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
9. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm>
10. Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>, <http://ebSCO.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебная аудитория
Компьютерный класс
Интерактивная доска
Ноутбук
Проектор