

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02. ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Высшее образование*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация выпускника – *магистр*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Высшее профессиональное образование за рубежом» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (*Высшее образование*)

Программу составил:

Н.М.Сажина, профессор, д.пед.наук


подпись

Рабочая программа дисциплины «Высшее профессиональное образование за рубежом» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара


подпись

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ


подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Курс «Высшее профессиональное образование за рубежом» посвящен одному из актуальных направлений современной педагогической науки. В настоящее время курс приобретает особое значение в связи с Болонским процессом, в который вступило Российское высшее образование. Учебный курс рассматривает зарубежный опыт, тенденции и проблемы развития высшей школы и педагогики за рубежом.

Задачами курса «Высшее профессиональное образование за рубежом» являются:

- знакомство магистрантов с различными общеобразовательными системами высшей школы развитых стран современного мира;
- развитие навыков самостоятельной учебно-проектной деятельности магистрантов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- организация опыта моделирования открытой, гуманистической системы непрерывного высшего профессионального образования

Особое место данного курса в профессиональной подготовке магистра «педагогики» обусловлено необходимостью изучения передового зарубежного опыта образования и воспитания и использование основных идей этого опыта в отечественной высшей школе и педагогике. Целью настоящего курса является сравнительный анализ и обобщение зарубежного опыта высшей школы. Курс предусматривает изучение основных направлений развития вузов и педагогики за рубежом и ознакомление магистрантов с опытом воспитания и обучения в развитых странах мира. В курсе освещаются основные парадигмы и тенденции развития теории и практики высшего профессионального образования. Особое внимание уделяется проблемам гуманизации образования, внедрения инновационных методов обучения, анализу качества образования высшей школы за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Высшее профессиональное образование за рубежом» относится к Вариативной части Профессионального цикла (М 1. В.ОД.2).

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании» в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами вузовской педагогики, технологиями социально-педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

3.1. Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПК-12

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных	основные понятия и методы высшего профессионального	ориентироваться в широком круге проблем высшего профессионального образования	навыками самоанализа способностей организация опыта моделирования

		материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	образования за рубежом.	за рубежом;	открытой системы высшего профессионального образования.
2.	ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знание зарубежного методического опыта в профессиональной области	определять основные тенденции развития отечественной и зарубежной высшей школы и педагогики в сравнительном плане.	Навыками систематизации, обобщения и распределения зарубежного методического опыта

3.2. Знания, умения, навыки и приобретение опыта деятельности как результат освоения дисциплины

Программа курса «Высшее профессиональное образование за рубежом» предусматривает лекции и выполнение самостоятельной работы, которая состоит в изучении источников на родном и иностранном языках.

В результате изучения курса магистрант должен знать: основные понятия и методы высшего профессионального образования за рубежом, ориентироваться в широком круге проблем высшего профессионального образования за рубежом, определять основные тенденции развития отечественной и зарубежной высшей школы и педагогики в сравнительном плане. Курс завершается сдачей зачета в конце семестра.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
	9 семестр
Общая трудоемкость	108
Аудиторная работа:	28
Лекции	8
Практические	20
Самостоятельная работа	80
Вид итогового контроля	Зачет

4.2. Содержание дисциплины

В курсе освещаются основные тенденции развития теории и практики образования и воспитания второй половины XX - начала XXI века. Особое внимание уделяется проблемам диверсификации образования, внедрения педагогических средств, развивающих инициативу, самостоятельность, творчества, создание структуры инновационной высшей школы на основе компетентностного подхода.

Особенность изучаемого курса состоит в рассмотрении широкого круга глобальных проблем зарубежной высшей школы и педагогики. Отличительная черта изучаемого курса состоит в широком использовании ресурсов Internet.

№ п/п	Наименование вида работы	Содержание	Форма текущего контроля	Направленность на развитие компетенций
Модуль 1. Университет, как институт социализации личности.				

1	Лекция 1. Университет в системе высшего профессионального образования за рубежом	Модель университета В. Гумбольда. Берлинский университет. Классический университет. Французская и немецкая модель университета. Парадигмы развития современного университета.	Тестирование	ПК-9, ПК-12
	Практическое занятие 1.	Подготовка статьи для публикации по проблемам отраженным в лекции		ПК-9, ПК-12
	Практическое занятие 2.	Проектирование фрагментов учебных программ, лекционных и семинарских занятий		ПК-9, ПК-12
Модуль 2. Сравнительный анализ образовательных систем				
	Лекция 2. Сравнительная характеристика высшей школы стран-участниц Болонского процесса	Характеристика высшей школы стран-участниц Болонского процесса: Великобритании, Германии, Франции и др.	Тестирование	ПК-9, ПК-12
	Практическое занятие 3.	Демонстрация авторских презентаций		ПК-9, ПК-12
	Практическое занятие 4.	Демонстрация авторских презентаций		ПК-9, ПК-12
	Практическое занятие 5.	Демонстрация авторских презентаций		ПК-9, ПК-12
	Практическое занятие 6.	Демонстрация авторских презентаций		ПК-9, ПК-12
Модуль 3. Пути развития высшего профессионального образования за рубежом				
	Лекция 3. Проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования за рубежом	Этапы развития высшего профессионального образования за рубежом. Парадигмы высшего профессионального образования. Высшее образование как средство развития личности системы социальных коммуникаций. Портрет педагога высшей школы.	Тестирование	ПК-9, ПК-12
	Практическое занятие 7.	Разработка программы диагностики по конкретной теме		ПК-9, ПК-12
Модуль 4. Систематизация инновационного опыта высшей школы за рубежом				
	Лекция 4. Нормативная модель и инновации в системе высшего профессионального образования за рубежом	Ведущие направления моделирования высшего профессионального образования за рубежом. Инновации в методах и технологиях обучения. Проблема стандартизации и качества образования.	Тестирование	ПК-9, ПК-12
	Практическое занятие 8.	Семинар на тему: «Университет будущего»		ПК-9, ПК-12

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Содержание дисциплины «Высшее профессиональное образование за рубежом» предусматривает использование следующих форм занятий: лекционное изложение,

лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в процессе семинарных занятий, индивидуальных собеседований, коллоквиумов магистрантов путем их включения в активные обсуждения и решения обсуждаемых проблем.

Итоговая аттестация по курсу осуществляется в формате зачета, на котором магистранты защищают свою исследовательскую работу. В ходе защиты они должны продемонстрировать знание и понимание основных разделов курса, понятий, тенденций развития современной высшей школы за рубежом.

Вопросы, задания для текущего контроля

Самостоятельная работа магистрантов организуется как система, включающая ее содержание, обеспечение и сопровождение. Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной учебно-проектной и исследовательской работы магистрантов педагогики, которая включает:

- самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, обеспеченных литературой;
- углубленное изучение отдельных тем с использованием Интернет-ресурсов и дополнительной литературы;
- реализация компонентов самостоятельной учебно-проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель предлагает темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении магистрантом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

6.2 Задания для самостоятельной работы

- составление словаря основных понятий в области высшего профессионального образования за рубежом;
- моделирование открытой, гуманистической системы непрерывного высшего профессионального образования;
- сравнительный анализ систем высшего профессионального образования за рубежом;
- создание слайд-презентаций по темам курса.

Задания на конструирование, проектирование, прогнозирование

- анализ современного опыта образования;
- разработка программы диагностики по конкретной теме;
- прогнозирование возможных последствий предложенных решений профессиональных задач;
- проектирование этапов профессиональной деятельности;
- конструирование различных форм сотрудничества и взаимодействия с людьми разного возраста, культур, социальных слоев.

Задания на поиск и обработку информации

- написание реферата-обзора;
- рецензия на сайт по теме;
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание;
- написание своего варианта плана лекции;
- написание фрагмента лекции;

- составление библиографического списка.
- ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы;
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию;
- консультации со специалистами;
- консультации с методистом через электронную почту.

Виды самостоятельных работ по учебному курсу:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- анализ нормативных документов; составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- составление хронологических таблиц; составление опорно-логических схем;
- составление диагностических методик;
- проектирование фрагментов учебных программ, лекционных и семинарских занятий;
- выполнение проектных заданий;
- выполнение исследовательских заданий;
- проведение ролевых игр;
- выполнение контрольных работ.
- составление аннотаций, рецензий;
- составление словаря терминов;
- подбор методик для микроисследований;
- обработка и анализ полученных данных;
- написание отчетов о проведенных исследованиях;
- разработка коллективных творческих дел;
- подготовка докладов, рефератов по теме;
- составление опорно-логических схем, опорных конспектов.
- выбор и обоснование педагогической технологии, оптимально соответствующей индивидуальности учащегося.

Вопросы к зачету

1. Тенденции развития высшего профессионального образования за рубежом.
2. Парадигмы высшего профессионального образования за рубежом и их влияние на современную практику образования.
3. Высшее образование как средство развития у личности системы социальных коммуникаций.
4. Университет, как институт социализации личности.
5. Современный университет и приоритеты его развития.
6. Сравнительная характеристика высшей школы стран-участниц Болонского процесса: Великобритании, Германии, Франции и др.
7. Инновационные процессы в высшей школе зарубежных стран.
8. Многоуровневая система подготовки кадров: сравнительный анализ мирового опыта.
9. Самообразование как метод подготовки профессиональных кадров за рубежом.
10. Проблема развития ключевых компетенций педагога.
11. Проблема стандартизации и качества образования.
12. Ведущие направления моделирования высшего профессионального образования за рубежом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кларк Б.Р. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе. - М. , 2011. - 358 с. - ISBN 9785759808336.
2. Ортега-и-Гассет, Хосе. Миссия университета / Ортега-и-Гассет, Хосе ; Х. Ортега-и-Гассет ; пер. с исп. М. Голубевой, А. Корбута. М. , 2013. - 140 с. – ISBN 9785759807353
3. Штурба В. А. Феноменология образования. Кубан. гос. ун-т. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2012. - 203 с. - ISBN 9785934913077 .

б) дополнительная литература

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования. М., 2000.
2. Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности: аналитический обзор. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та , 2006. - 135 с. Место хранения: 1 чз, 1 наб
3. Байденко В. И. Болонский процесс: курс лекций. - М. : Логос , 2004. - 207 с. - - ISBN 5940103510 Место хранения: 2чз
4. Бедерханова В.П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога. Краснодар, 2001. Место хранения: 1 чз, 2 кх, упр 3, наб 1
5. Болонский процесс и его значение для России: интеграция высшего образования в Европе // В. А. Белов и др.; под ред. К. Пурсиайнена и С. А. Медведева. - [М.] : [РЕЦЭП] , 2005. - 374 с. : - ISBN 590178734X. Место хранения: 1 наб
6. Волосникова Л. М. Правовой статус университетов: история и современность : учебное пособие для студентов вузов. - М., 2007. - 207 с. - ISBN 9785468001240. Место хранения: 2 чз, 1 уч
7. Всеобщая история высшего образования./ Под. ред. С.В. Новикова. М., 2004.
8. Гапоненко А. В. Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: методологический и методический аспекты. - Краснодар, 2010. - 231 с. – ISBN 9785934913213.
9. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М., 1999.
10. Добренков В.И., Нечаев В.Я., Общество и образование. М., 2003.
11. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Социология образования. М., 2005.
12. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2002. - 207 с. - (Высшее образование). -ISBN 5769509015
13. Капранова В. А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: учебное пособие для студентов. - Минск : Новое знание, 2004. - 221 с. - (Учебное пособие.). - ISBN 9854750787 : 54 р. Место хранения: 1 чз, 9 упр
14. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. М., 2006.
15. Лиферов А.П. Глобальное образование – путь к интеграции мирового образовательного пространства. М., 1997.
16. Лобанова С. А. Активные методы обучения как средство развития субъектной позиции студента. - Краснодар, 2012. - 152 с.
17. Маслов К.И. Образовательная среда ВУЗа как фактор развития гражданской позиции студента. Автореф. дисс...канн.пед.н. Краснодар, 2008.
18. Найденова Л.И. Высшая школа как системообразующий социальный институт: Автореф. дис...д-ра пед. наук. Саранск, 1999.
19. Национальная гуманитарная наука в мировом контексте : опыт России и Польши .- М. : Издат. дом Государственного университета Высшей школы экономики , 2010. - 365 с. - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785759806769
20. Общеευропейское пространство образования, науки и культуры: сборник научных статей /. Ч. 1. / Южно-Уральский гос. ун-т ; Регион. центр обучения граждан за рубеж. стран ; [под общ. ред. Г. В. Макович]. - Челябинск, 2005. - 267 с. - ISBN 5768809023. Место хранения: 1 наб

21. Остапенко А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии. М., 2005.

22. Павелко Н. Н. Культура как интегрирующий фактор в образовательном процессе высшей школы: монография. - Краснодар, 2005. - 395 с. - ISBN 5910200038. Место хранения: 1 чз

23. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. С.И. Самыгина. Ростов – н/Д, 1998.

24. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. М., 2004.

25. Педагогическая поддержка ребенка в образовании. М., 2006.

26. Педагогическая праксеология. М., 2005.

27. Ридингс Б. Университет в руинах = The university in ruins. - М. : Издат. дом Государственного университета - Высшей школы экономики, 2010. - 300 с. - (Теория и практика образования). - ISBN 9785759807162. - ISBN 0674929527

28. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999.

29. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира// Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып.1. М., 1994.

30. Социальные проблемы развития образования. СПб., М., 1991.

31. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / ГОУ ВПО "Вятский гос. гуманитар. ун-т", ГОУ ВПО "Череповецкий гос. ун-т". - М., 2011. - 190 с. : ил. - (Gaudeamus).- ISBN 9785829113414. - ISBN 9785919840060.

32. Технологии индивидуализации обучения в вузе/ / [отв. ред. И. В. Усольцева] ; Современная гуманитар. акад. - [М.] : [Изд-во СГУ], 2008. - 273 с. Место хранения: 1 наб

33. Университеты и общество. Сотрудничество университетов на рубеже веков. М., 2001.

34. Университетское управление: практика и анализ: информационно-аналитический бюллетень Совета ректоров и Фонда высшей школы Свердловской обл. : выходит 1 раз в квартал. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2000. - 80 с. : ил. Место хранения: 1 упр

35. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество : учебное пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2002. - 215 с. - ISBN 5769503629. Место хранения: 9упр, 2чз, 14 ФППК, 20 уч

36. Хорева Л.В., Сущинская М.Д. Организация системы высшего образования в зарубежных странах. СПб., 1998.

37. Шпаковская Л. Политика высшего образования в Европе и России. - СПб. , 2007. - 322 с. - (Европейские исследования.). Место хранения: 1 чз, 2 наб

38. Ясперс К. Идея университета в XX веке. М., 1996.

г) интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования РФ - <http://www.ed.gov.ru/>

2. Социально-гуманитарное и политическое образование/электронная библиотека - <http://humanities.edu.ru>

3. Болонский процесс в России -<http://www.bologna.ntf.ru/>

4. Болонский процесс - <http://www.bologna.spbu.ru/>

5. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>

6. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

е) программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность в высшей школе» имеются: классная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер, оборудование для проведения телеконференции.