

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Биологический

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 » июля 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БИОЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность:

06.03.01 Биология

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

биоэкология

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

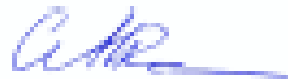
Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Экология человека и социальные проблемы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата)

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Березин С. А., доцент, канд. биол. наук



И.О. Фамилия, должность, ученым степень, учено звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Экология человека и социальные проблемы» утверждена на заседании кафедры биологии и экологии растений протокол № 9 «27» мая 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Нагалецкий М.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) биологии и экологии растений протокол № 9 «27» мая 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Нагалецкий М.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета _____ Биологического

протокол № 9 «30» мая 2016г. Председатель
УМК факультета Ладыга Г.А.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

<u>Щеголов С.Н.</u>	профессор кафедры генетики, микробиологии и биотехнологии ФГБОУ ВО «КубГУ»
(фамилия, инициалы)	(должность, место работы)
<u>Н.В. Шелудяк</u>	доцент кафедры ботаники и кормопроизводства ФГБОУ ВО «КубГАУ им. И.Т. Трубицкого»
(фамилия, инициалы)	(должность, место работы)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины

Изучение дисциплины «Экология человека и социальные проблемы» является важным этапом подготовки студентов. Это связано с резким усилением взаимного отрицательного влияния человека и среды, возросшей ролью экономических, социальных и нравственных аспектов, с негативными последствиями научно-технического прогресса.

Вместе с социально-гуманитарным образованием экологическое образование в современных условиях призвано способствовать формированию у людей нового экологического сознания, помогать им в усвоении таких ценностей, профессиональных знаний и навыков, которые содействовали бы выходу России из экологического кризиса и движению общества по пути устойчивого развития.

Цель дисциплины – ознакомление бакалавров с основными характеристиками социально-экологических взаимодействий и с субъектами данных взаимодействий, с перспективами развития взаимоотношений природы и общества и с основными аспектами экологического воспитания личности и содержания экологического образования.

В процессе изучения курса «Экология человека и социальные проблемы» раскрываются механизмы взаимодействия природных и социальных систем, вырабатывается новый тип экологического сознания, коренным образом меняющего поведение людей по отношению к природе.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представления об основах биологии и экологии человека, профилактике и охране здоровья;
- сформировать у студентов понятия об элементах жизненной среды человека;
- показать закономерные связи между составляющими природной среды;
- раскрыть закономерности развития, функционирования и роль природных экосистем в жизни человека и общества;
- раскрыть основы взаимоотношений человека, общества и природы;
- формировать знания о функционировании экологических систем и зависимости здоровья человека от качества окружающей среды;
- показать современные проблемы, определить перспективы их развития и пути решения в едином эволюционном процессе развития планеты;
- научить вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии, участвовать в обсуждении и решении острейших проблем, порождаемых новыми технологиями;
- научить использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности;
- научить применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология человека и социальные проблемы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.13) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 Биология по профилю Биоэкология.

Перед изучением курса студент должен освоить дисциплины: «Учение о биосфере», «Биология человека» и «Антропология».

В результате освоения курса осуществляется подготовка студентов к изучению последующих дисциплин: «Антропогенная трансформация растительного покрова» и «Охрана природы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-12	Способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	– основные понятия и термины социальной экологии; – современные проблемы экологии человека; – элементы жизненной среды человека; – экологические механизмы адаптации к среде; – основы взаимоотношений человека, общества и природы.	– использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности.	– навыками оценки последствий деятельности человека (в том числе в профессиональной области).
2.	ОПК-14	Способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	– современные концепции взаимоотношения человека, общества и природы; – основы биологии и экологии человека, профилактики и охраны здоровья; – принципы оптимальных взаимоотношений общества,	– вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.	– навыками компетентного участия в обсуждении и решении острых проблем, порождаемых новыми технологиями

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			человека и природных экосистем.		
3	ПК-6	Способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	- закономерные связи между составляющими природной среды; методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов.	– проводить статистическую обработку экспериментальных данных.	–навыками самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6	7	8
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36			36	
Занятия лекционного типа	12		-	12-	-
Лабораторные занятия	-		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24		-	-24	-
	-		-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-		-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	21,7		-	21,7	-
Подготовка к текущему контролю	10		-	10	-

Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72		-	72	-
	в том числе контактная работа	40,3			40,3	
	зач. ед	2			2	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре представлены в таблице.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Становление экологии человека и её предмета	16	4	6	-	6
2.	Человек и общество как субъекты социально — экологического взаимодействия	16	4	4	-	8
3.	Современный экологический кризис и пути его преодоления	19,7	2	8	-	9,7
4.	Экологическое сознание и экологическое образование	16	2	6	-	8
	Итого по дисциплине:	67,7	12	24	-	31,7

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Становление экологии человека и её предмета	Основные понятия, цели и задачи, предмет исследования и термины дисциплины социальной экологии. Краткий очерк возникновения и развития экологии как науки, развитие концепции, понятий, терминологии. Современные проблемы экологии человека. Взаимоотношение человека, общества и природных экосистем. Понятие экосистем разного порядка. Биосфера как среда обитания	Устный опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		человека. Характеристики элементов жизненной среды человека. Проблемы изменения характеристик элементов жизненной среды (воздух, вода, температура, свет и т. д.).	
2.	Человек и общество как субъекты социально — экологического взаимодействия	Основные характеристики экосистем и взаимодействий субъектов экосистем, общества и человека. Понятие дуальности (двойственности) в субъектов социально-экологических взаимодействий (как субъектов и как факторов среды влияющих на другие объекты). Прямое и косвенное взаимодействие. Поведение человека в естественной и социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Взаимодействие элементов среды человека как субъектов социально-экологических отношений. Дуальность субъектов социально-экологических отношений (влияние среды на человека и влияние человека на элементы среды). Современные концепции взаимоотношения человека, общества и природы. Основы биологии и экологии человека, профилактики и охраны здоровья. Принципы оптимальных взаимоотношений общества, человека и природных экосистем. Социально-значимые проблемы биологии и экологии. Проблемы, порождаемые новыми технологиями.	Устный опрос
3.	Современный экологический кризис и пути его преодоления	Аспекты современного экологического кризиса, причины его побудившие и пути его преодоления. Пути оптимизации развития взаимоотношений природы и общества и этапы экологизации данных взаимоотношений. Основные принципы концепции устойчивого развития. Элементы природы как ценность. Сущность новых общественных движений — неформальность, спонтанность, самоорганизация, неофициальность. Исторический аспект развития экологических организаций. Экологические движения как самоорганизованные, автономные и независимые от легитимных центров общественные группы, имеющие целью	Устный опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		устранение причин и последствий экологического кризиса. Проблема координации международной деятельности экологических движений.	
4.	Экологическое сознание и экологическое образование	Основы экологической психологии личности и общества; воспитание экологического сознания в обществе и у человека. Аспекты субъективного восприятия мира природы и субъективного отношения к ней. Ненасильственное отношение человека в обществе, в природе. Основные нравственные принципы отражённые в религиозных концепциях. Система экологического воспитания личности на всех этапах жизнедеятельности, во всех областях производства. Содержание экологического образования на всех уровнях. Методы и педагогические условия формирования экологической культуры личности. Этапы экологизации образования на разных уровнях. Новое осмысление общественного развития, основанного на понимании ограниченности природных ресурсов и необходимости усиления ответственности общества за сохранение экологического равновесия. Экологическое сознание как историческая категория. Экологическое сознание как феномен, охватывающий представления, способы поведения, сферу деятельности, желания и ожидания людей, касающиеся окружающей природной среды. Параметры экологического сознания: теоретический, стоимостной, социальный, исторический, политический. Экологическое образование в современном обществе, его уровни (начальное, среднее, высшее), экологическая составляющая дополнительного, непрерывного, возвратного и научного образования. Экологическая культура и ее элементы. Политика как способ регулирования общественных отношений через ориентирование и направление их развития во многих областях или во всей их совокупности. Экологическая политика как система	Устный опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		политических, экономических, юридических и т. п. мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой - либо территории или мира в целом. Элементы экологической политики: направленность, цель, субъекты, деятельность и средства. Принципы экологической политики: политические и социально-экологические. Методы экологической политики - технико-технологические, экономические, законодательно-правовые, политические и воспитательно-образовательные. Принципы и субъекты экологической политики. Применение на практике методов управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Становление экологии человека и её предмета	Практическое занятие №1. Философские основания проблемы взаимосвязи общества и природы Изучить понятие «природа» и «общество»: исторический аспект. Познакомиться с концепциями взаимосвязи природы и общества. Рассмотреть природу как материальный носитель социальности; общество и природу как единую целостную саморазвивающуюся систему. Изучить исторические этапы становления системы «общество-природа» (Ф. Сен - Марк, Ж. Дорст, Ф. Энгельс, В. Анучин, Э. Гирусов, М. Барг и др.). Рассмотреть различные типы хозяйственной деятельности человека. Присваивающий тип хозяйственной деятельности человека в доклассовом обществе, натуральное производство, невыделенность человека из природы и социальной среды. Производящий тип деятельности в классовом обществе, понимание природы как собственности бога через человека. Работы Аристотеля, Демокрита, Теофраста, Лукреция Кара в античной философии. Христианская концепция превосходства человека над природой. Расцвет буржуазных отношений и исключение из мировоззрения момента поклонения природе (Ф. Бэкон, К. Линней, Ламарк, А. Гумбольдт и др.). Познакомиться с экономическим типом деятельности в условиях индустриального общества, резкое ускорение процессов извлечения природных ресурсов и потребления энергии. Мировоззренческое (идеологическое) обоснование «наступления на природу».	Устный опрос (тема №1)
2.		Практическое занятие №2. Историческое развитие экологии человека. Изучить понятие экологии как науки, изучающей взаимодействие всего живого (растения, животные, человек) с окружающей средой. Познакомиться с возникновением интереса к проблемам экологии в историческом материале: античная философия (Анаксагор, Демокрит, Аристотель, Теофраст, Лукреций Кар и др.), переход от первобытной космогонии к «физике» как всеобщему учению	Устный опрос (тема №1)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		о природе, о соотношении человека и природы; Средние века – выделение человека из природного окружения, противопоставление человека природе; эпоха Возрождения – освобождение знания от влияния теологии, начало утверждения перспективы безграничного господства человека над природой; период развития буржуазных отношений - рассмотрение природы как предмета для человека. Рассмотреть возникновение экологии как науки в XIX в., первое определение экологии Э. Геккеля (1866 г.) как науки о взаимоотношениях организма и внешнего мира, окружающего его. Возникновение экологии как биологической науки, учения об адаптации организмов, становление экологии в 20-е годы как общебиологической дисциплины, включающей экологию растений, экологию животных и экологию человека (гуманную экологию).	
3.		Практическое занятие №3. Элементы жизненной среды человека и их характеристика Изучить характеристики элементов жизненной среды человека. Показать изменения характеристик элементов Использование основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности. Оценка последствий деятельности человека.	Устный опрос (тема №2)
4.	Человек и общество как субъекты социально — экологического взаимодействия	Практическое занятие №4. Своеобразие поведения человека в естественной социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Изучить поведение человека в естественной и социальной среде, поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.	Устный опрос Тема 3, вопросы 1-5
		Практическое занятие №5. Среда человека и его элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия Изучить взаимодействие элементов среды человека как субъектов социально-экологических отношений, дуальности субъектов социально-экологических отношений (влияние среды на человека и влияние человека на элементы среды), аспекты этногенеза.	Коллоквиум 1

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
5.	Современный экологический кризис и пути его преодоления	Практическое занятие №6. Понятие окружающей среды, ее элементы Среда как совокупность условий и факторов, окружающих человека. Закономерные связи между составляющими природной среды. Окружающая среда как материальная среда, в которой человек живет и работает, и основными элементами которой являются: воздух, питьевая вода, пища, предметы широкого потребления, растительный и животный мир, почва, объекты, созданные человеком. Человек как естественно-общественное существо, определение понятия окружающей среды как совокупности естественных условий и социальных образований, при которых человек живет как естественное и общественное существо. Компоненты окружающей среды: природный (неживая и живая природа) и социальный (элементы: общественные отношения, трудовая среда, поселения). Понятие качества окружающей среды и качества жизни.	Устный опрос Тема 3, вопросы 6-8
6.		Практическое занятие №7. Аспекты современного экологического кризиса Показать проблему коэволюции человеческого общества и окружающей среды. Изучить энергетический и организационный аспекты экологического кризиса, проблему замкнутости технологий. Методы управления в сфере мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов. Статистическая обработка данных как важный компонент самостоятельной и научно-исследовательской работы.	Устный опрос Тема 4, вопросы 1-5
7.		Практическое занятие №8. Общественные экологические движения Изучить исторический аспект развития экологических организаций. Рассмотреть экологические движения как самоорганизованные, автономные и независимые от легитимных центров общественные группы, имеющие целью устранение причин и последствий экологического кризиса. Познакомиться с проблемой координации международной деятельности экологических движений.	Устный опрос Тема 4, вопросы 6-7

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
8.		Практическое занятие №9. Международная охрана окружающей среды Глобальное значение экологических проблем в современном мире. Последствия загрязнения окружающей среды: антропогенное загрязнение атмосферы и гидросферы, изменение теплового баланса, геохимические аномалии и др., международный характер этого феномена. «Венская декларация» (1983 г.) участников Первого международного совещания по образованию и политике в области охраны окружающей среды. Аспекты международного экологического сотрудничества: правовой, экономический, военный, цивилизационный и др. Международное правовое сотрудничество в области охраны окружающей среды: в рамках ООН и ЮНЕСКО, региональных союзов государств в рамках континентального сотрудничества и отдельных государств.	Коллоквиум 2
9.	Экологическое сознание и экологическое образование	Практическое занятие № 10. Экологическая психология Изучить основы экологической психологии, аспекты субъективного восприятия мира природы и субъективного отношения к ней.	Устный опрос (тема №5) Вопросы 1-4
10.		Практическое занятие № 11. Экологическое сознание и экологическое образование. Познакомиться с экологическим сознанием как исторической категорией. Изучить экологическое сознание как феномен, охватывающий представления, способы поведения, сферу деятельности, желания и ожидания людей, касающиеся окружающей природной среды. Параметры экологического сознания: теоретический, стоимостной, социальный, исторический, политический. Познакомиться с ролью экологического образования в современном обществе, его уровни (начальное, среднее, высшее), экологической составляющей дополнительного, непрерывного, возвратного и научного образования. Изучить понятие экологическая культура и ее элементы.	Устный опрос (тема №5) Вопросы 5-8 Коллоквиум 3

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
11.		Практическое занятие №12. Итоговое занятие по дисциплине «Экология человека и социальные проблемы». Проведение зачёта.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы — не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	«Методические по организации самостоятельной работы студентов. Направление подготовки 06.03.01 Биология, 06.04.01 Биология, направленность (профиль) Биоэкология, Экология (Экология растений)», утвержденные кафедрой биологии и экологии растений, протокол № 1 от 1.09.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Управляемые преподавателем беседы на темы: 1. «Предмет, цели и задачи исследования экологии человека». 2. «Человек и общество как	5

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		<i>субъекты социально-экологического взаимодействия и его основные характеристики».</i> 3. «Перспективы развития взаимоотношений природы и общества». 4. «Субъективное отношение к природе и его разновидности». 5. «Экологическое воспитание личности».	
7	ПР	Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия. Контролируемые преподавателем дискуссии по темам: 1. «Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде». 2. «Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях». 3. «Современные концепции взаимоотношения человека, общества и природы». 4. «Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип». 5. «Экологизация образования». 6. «Формирование нового типа экологического мышления».	10
Итого:			16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится фронтально на каждом занятии для определения теоретической подготовки к практическим работам, в виде устного опроса, который оценивается по пятибалльной шкале.

Вопросы для подготовки к устному опросу

ТЕМА 1: Становление социальной науки и её предмета. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества

Вопросы для подготовки:

1. Основные понятия, цели и задачи, предмет исследования социальной экологии.

2. Краткий очерк возникновения и развития экологии как науки, развитие концепции, понятий, терминологии.
3. Взаимоотношения человека, общества и природных экосистем.
4. Экосистемы.
5. Среда обитания человека.

ТЕМА 2: Элементы жизненной среды человека и их характеристика

Вопросы для подготовки:

1. Характеристика элементов жизненной среды человека.
2. Проблема изменения характеристик элементов жизненной среды (воздух, вода, температура, свет и т.д.).
3. Последствия изменения характеристик элементов жизненной среды.

ТЕМА 3: Человек и общество как субъекты социально-экологических взаимодействий. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики

Вопросы для подготовки:

1. Основные характеристики экосистем и взаимодействий субъектов экосистем, общества и человека.
2. Среда человека и его элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
3. Понятие дуальности (двойственности) субъектов социально-экологических взаимодействий (как субъектов и как факторов среды влияющих на другие объекты).
4. Влияние среды на человека и влияние человека на элементы среды
5. Прямое и косвенное взаимодействие.
6. Среда как совокупность условий и факторов, окружающих человека.
7. Компоненты окружающей среды: природный (неживая и живая природа) и социальный (элементы: общественные отношения, трудовая среда, поселения).
8. Понятие качества окружающей среды и качества жизни.

ТЕМА 4: Современный экологический кризис и пути его преодоления

Вопросы для подготовки:

1. Понятие экологического кризиса.
2. Причины экологического кризиса.
3. Аспекты экологического кризиса.
4. Пути выхода из экологического кризиса.
5. Устойчивое развитие России.
6. Исторический аспект развития экологических организаций.
7. Проблема координации международной деятельности экологических движений.

ТЕМА 5: Экологическая психология

Вопросы для подготовки:

1. Предмет экологической психологии.
2. Аспекты субъективного восприятия мира природы и субъективного отношения к ней.
3. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
4. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
5. Типы экологического сознания.
6. Экологическое воспитание личности.
7. Содержание экологического образования.
8. Экологическая культура личности и педагогические условия её формирования.

Вопросы к коллоквиумам

КОЛЛОКВИУМ 1. Тема: Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.

Вопросы для письменного ответа:

1. Основные характеристики экосистем и взаимодействий субъектов экосистем, общества и человека.
2. Среда человека и его элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
3. Понятие дуальности (двойственности) субъектов социально-экологических взаимодействий (как субъектов и как факторов среды влияющих на другие объекты).
4. Влияние среды на человека и влияние человека на элементы среды
5. Прямое и косвенное взаимодействие.

КОЛЛОКВИУМ 2. Тема: Современный экологический кризис и пути его преодоления.

Вопросы для письменного ответа:

1. Понятие экологического кризиса.
2. Причины экологического кризиса.
3. Аспекты экологического кризиса.
4. Пути выхода из экологического кризиса.
5. Устойчивое развитие России.

КОЛЛОКВИУМ 3. Тема: Основы экологической психологии личности и общества.

Вопросы для письменного ответа.

1. Предмет экологической психологии.
2. Аспекты субъективного восприятия мира природы и субъективного отношения к ней.
3. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
4. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
5. Типы экологического сознания.
6. Экологическое воспитание личности.
7. Содержание экологического образования.
8. Экологическая культура личности и педагогические условия её формирования.

Критерии оценки:

— оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умеет свободно логически, аргументировано, чётко и сжато, излагать ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; свободно применяет теоретические знания для решения практических вопросов будущей специальности; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа на вопросы показывает полные, систематические знания учебно-программного материала по дисциплине; успешно, без существенных недочётов, выполняет предусмотренные в программе задания; допускает незначительные погрешности в анализе фактов, явлений, процессов; затрудняется в выявлении связи излагаемого материала с другими разделами

программы; допускает незначительные нарушения логической последовательности в изложении материала;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он даёт неполные ответы на поставленные вопросы; допускает неточности в формулировках; проявляет определённые затруднения в выявлении внутри- и межпредметных связей;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на вопрос показал слабые знания основного материала, допустил грубые ошибки; не усвоил содержание рекомендованной литературы; отказался от ответа.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времён до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление экологии человека и её предмета.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и её элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис. различные подходы к определению путей его преодоления.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
10. Концепция устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
13. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
15. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
16. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
17. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
18. Экологические аспекты этногенеза.
19. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
20. Природа как ценность.
21. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
22. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Предмет экологической психологии.
25. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
27. Экологическая культура личности и педагогические условия её формирования.
28. Экологическое воспитание личности.
29. Содержание экологического образования.
30. Экологизация образования

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил установленный по дисциплине объём самостоятельных работ, а при ответах на вопросы подтверждает наличие необходимых знаний, умений и навыков не ниже экзаменационного критерия, соответствующего оценке «удовлетворительно»;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил установленный по дисциплине объём самостоятельной работы или при выполненных самостоятельных работах его ответы на поставленные вопросы соответствуют критерию экзаменационной оценки «неудовлетворительно».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Прохоров Б.Б. Экология человека: учебник для студентов ВУЗов / Б.Б. Прохоров. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 319 с.
2. Хаскин В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити-Дана, 2015. - 495 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249>
3. Экология человека. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233082>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Библиотечная система Онлайн», «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Иванов В.П. Медицинская экология / В.П. Иванов, Н.В. Иванова, А.В. Полоников; под ред. В.П. Иванова. - СПб: СпецЛит, 2012. - 317 с [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104915>
2. Мещеряков А. Экономика и экология / А. Мещеряков. - Москва: Лаборатория книги, 2010. - 31 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96884>
3. Щанкин А.А. Курс лекций по региональным особенностям экологии человека : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 75 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362687>
4. Якуцени С.П. Политическая экология / С.П. Якуцени, А.М. Буровский. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 426 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271811>
5. Якуцени, С.П. Политическая экология. Взгляд из России: монография / С.П. Якуцени. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 353 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474722>

5.3. Периодические издания:

№ п/п	Название издания	Периодичность выхода (в год)	За какие годы хранится	Место хранения
1	Экологические ведомости		2008-	ЧЗ
2	Экологические нормы. Правила. Информация	12	2008-	ЧЗ
3	Экологический вестник научных центров ЧЭС		2003-2007	ЧЗ
4	Экологический вестник Северного Кавказа	3	2007-	ЧЗ
5	Экологический консалтинг		2008-	ЧЗ
6	Экологическое право	6	1999-	ЧЗ
7	Экологическое право	6	2000 №2-	отр. отдел б-ки при юридическом ф-те
8	Экология	6	1970-	ЧЗ
9	Экология и жизнь	12	2000-	ЧЗ
10	Экология и промышленность России	12	2008-	ЧЗ

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Буквы.ру <http://bukvi.ru/category/pravo/ekologia>

Дыши свободно. Экология городов и регионов.

http://www.dishisvobodno.ru/air_pollutants.html

Система экологического мониторинга Краснодарского края.
http://kiacem.ru/article/?ELEMENT_ID=761
Студенческий научный форум <http://www.scienceforum.ru/2013/120/5012>
ЭкоПортал. Вся экология. <http://ecoportal.su/news.php?id=35535>
ЭкоРодинки. http://www.ecorodinki.ru/krasnodarskiy_kray/ekologiya/
<http://www.biblioclub.ru/>
<http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Лекционные занятия

- ознакомиться с темой, целью, задачами и тезисами лекции;
- отметить непонятные термины и положения;
- подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания;
- ответить на контрольные вопросы;
- прийти на занятие подготовленным в связи с необходимостью проведения лекций в интерактивном режиме для повышения эффективности лекционных занятий.

2. Практические занятия

- ознакомиться с темой, целью, задачами занятия;
- ознакомиться с предложенными к занятию вопросами;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- написать план-конспект ответа на вопросы с указанием ученых, используемых ими методов и открытий, объёмом четыре рукописные страницы на один вопрос;
- подготовить устное сообщение в соответствии с планом-конспектом на 2—3 мин.

3. Коллоквиумы

- ознакомиться с темой и вопросами коллоквиума;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- написать ответ на один из предложенных вопросов, показывающий знание основных законов, теорий, концепций и принципов, объёмом три-четыре рукописные страницы, время на выполнение задания 60 мин.

4. Самостоятельная работа

- ознакомиться с темой и вопросами СР;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- сделать структурированные выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus (программы для демонстрации и создания презентаций (программное обеспечение для программы для работы с текстом (Microsoft Word), построения таблиц и графиков (Microsoft Word, Excel), создания и демонстрации презентаций (Microsoft Power Point).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://www.ecorussia.info/>

<http://ru-ecology.info/>

<http://ecologysite.ru/>

<http://prom-ecologi.ru/>;

<http://ecoportal.su/>

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 425, оснащённая презентационной техникой (Интерактивный комплекс в составе: интерактивная доска Projecta, интерактивный короткофокусный проектор Epson, интерактивная трибуна с микрофонами, видеочамера для конференций, документ-камера, звуковое оборудование; выход в сеть Интернет.) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Практические (семинарские) занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 432 «Лаборатория биоэкологии», укомплектованная всем необходимым оборудованием: Интерактивный комплекс в составе: проектор Epson, интерактивная доска SmartBoard, компьютер; выход в сеть Интернет; микроскопы Биолам Р- 11 — 4 шт., Микромед 1 вариант 2-20 — 12 шт., стереоскопический микроскоп МБС-9 — 2 шт.; гербарные наборы для определения по семействам — 25 наборов каждого семейства, демонстрационный гербарий — 1 набор; полевая экологическая лаборатория «Пчёлка М» — 4 набора; шкаф для приборов ЛАБ-800 ШПр — 2 шт., шкаф для посуды ЛАБ-800 ШП — 4 шт., шкаф для хранения реактивов ЛАБ-800 ШР — 1 шт.
3.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены

	(курсовые работы)	
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций «Научный гербарий» № 433, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций №425.
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 432.
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд.109 С "Читальный зал КубГУ", оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет, программой экранного увеличения и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.