

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социально-психологические основы технологической подготовки»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 34 ч.; 55,8 часов самостоятельной работы, 52,2 ч. контактная работа)

### Цель дисциплины:

Основная цель преподавания дисциплины «Социально-психологические основы технологической подготовки» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на усвоении знаний, умений и навыков использования методов активного социально-психологического обучения в технологическом образовании в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления трудовой деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем.

### Задачи дисциплины:

- сформировать у обучаемых глубокое и систематизированное представление о сущности, возможностях, областях и принципах использования активных форм социально-психологического обучения в технологическом образовании;
- выработать умение определять потребность в применении конкретных видов активного социально-психологического обучения в технологическом образовании, разрабатывать программы и планы занятий по технологии;
- дать обучаемым практику участия в социально-психологическом тренинге в качестве учителя технологии;
- сформировать первичные навыки ведения занятий в системе активного социально-психологического обучения на уроках технологии.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социально-психологические основы технологической подготовки» относится к базовой части Блока 1 дисциплинам по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модулей «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании». В дальнейшем знания дисциплины «Социально-психологические основы технологической подготовки» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла и практики.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОК-5; ОПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно восприни-	Знать принципы социально-психологиче-	Уметь ставить цели и выбор путей ее	Владеть навыками формирования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		мать социальные, культурные и личностные различия	ского обеспечения формирования коммуникативных качеств учащегося	достижения в социально-психологическом обеспечения уроков технологии. Умение работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия учащихся	социально-психологического мышления учащегося в процессе технологической подготовки в процессе работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
2	ОПК-1	готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание социально-психологических требований к технологической подготовке. Знание особенностей и механизмов социально-психологического сопровождения учащихся в технологическом обучении	Умение проводить занятия по технологии с применением активных социально-психологических методов	Принципами, методами принципиальными схемами решения психологических проблем технологической подготовке на основе социально-психологического обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения в технологической подготовке;
- назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения в технологической подготовке;
- требования к ведению занятий в системе активного социально-психологического обучения в технологической подготовке;

Уметь:

- оценить потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения в технологической подготовке;
- разрабатывать программы по технологической подготовке учащихся, направленные на решении конкретных психологических проблем;

- проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения в технологической подготовке;
- оценить эффективность реализации программы активного социального обучения в технологического обучения;

Владеть:

- принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем технологической подготовке на основе социально-психологического обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34
		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>55,8</b>	<b>55,8</b>
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		14	14
<i>Реферат</i>		14	14
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		14	14
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		13,8	13,8
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы применения методов активного социально-психологического обучения в технологическом образовании	19	4	6	-	9
2.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения на уроках технологии	17	2	6	-	9

3.	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения на уроках технологии	17	2	6	-	9
4.	Кооперативные методы обучения на уроках технологии	17	2	6	-	9
5.	Проектный метод в активная социально-психологическая основа технологического обучения	17	2	6	-	9
6.	Социально-психологический тренинг в технологическом образовании	16,8	2	4	-	10,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	34	-	55,8

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

2. . Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2013. 134 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>.

3. Фатыхова, Р.М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко. Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. 235 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93040>.