

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
Проректор
Иванов А.Г.
2014г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.17.02 ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Экономика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2014

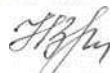
Рабочая программа дисциплины «Игровые технологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование, Экономика»

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 15 «19» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «19» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
«26» марта 2014 г., протокол № 7.

Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Игровые технологии» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом специфики профиля подготовки, способного внедрять игровые технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Целью изучения дисциплины - формирование профессиональной компетенции в области игровых технологий образования детей и готовности к решению практических задач по их реализации в педагогической практике.

Структурно дисциплина включает два модуля. Первый модуль посвящен теоретическим основам игровых технологий. Второй модуль раскрывает авторские игровые технологии. Содержание дисциплины соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Содействовать освоению студентами современных игровых технологий в образовании детей, способов их реализации в педагогической практике.

2. Способствовать выработке у студентов умений анализировать проблемы образовательной работы с детьми посредством игровых технологий, определять особенности построения педагогического процесса по их реализации.

3. Обеспечить овладение способами решения типовых профессиональных задач по использованию игровых технологий в образовании детей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Игровые технологии» относится к базовой части Блока 1 дисциплинам по выбору учебного плана.

Данный курс входит в цикл дисциплин по педагогике.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться на основе дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая и практическая педагогика», «Общая психология», «Методика обучения технологии» и др., в результате которых слушатель должен быть ознакомлен с философскими концепциями образования и науки, психологией и социологией образования, нормативно-правовыми основами образования, междисциплинарными связями педагогики с другими гуманитарными науками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ПК-2, 6)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знание возможностей применения игровых технологий в образовательном процессе	Умение использовать игровые технологии в формировании универсальных учебных действий учащихся	Использует игровые технологии в образовательном процессе
2	ПК-6	готовностью к	Знание орга-	Проектирование	Используй-

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча- ющиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		взаимодействию с участниками образовательного процесса	низационно-методических аспектов применения игровых технологий	игровых технологий с учетом методов научного исследования	ние игровых технологий в учебно-воспитательной деятельности

В результате изучения дисциплины:

студент должен знать:

- сущность технологического подхода к организации образовательной работы с детьми,
- научные подходы к разработке игровых технологий и их включению в педагогический процесс образовательного учреждения;
- теоретические основы игровых технологий в образовании детей;

студент должен уметь:

- решать типовые задачи по исследованию и проектированию образовательной работы с использованием игровых технологий;
- определять проблемы организации образовательной работы с детьми посредством игровых технологий и способы их решения;
- осуществлять разработку методических, дидактических и контрольно-диагностических материалов по реализации игровых технологий в педагогическом процессе образовательного учреждения;

студент должен владеть:

- способами анализа, оценивания и прогнозирования возможностей игровых технологий в образовании детей;
- способами исследования проблем использования игровых технологий в образовательной работе учреждения;
- способами решение практических задач по реализации игровых технологий в образовательной работе с детьми.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		А
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	50	50
Занятия лекционного типа	20	20
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30
	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	53,8	53,8
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	14	14

Реферат		14	14
Разработка и защита проекта		14	14
Подготовка к текущему контролю		11,8	11,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	54,2	54,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы игровых технологий в образовательной работе с детьми	51,8	10	14		27,8
2	Авторские игровые технологии в образовании детей	52	10	16		26
	Итого:		20	30	-	53,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы игровых технологий в образовательной работе с детьми	Научные подходы к определению технологий в образовании. Теоретические основы проектирования игровых технологий. Возможности игровой технологии в ознакомление детей с социальной действительностью.	Тестирование (Т)
2	Авторские игровые технологии в образовании детей	Характеристика игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О. В. Дыбина). Реализация в педагогической практике игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В.Дыбина). Построение образовательного процесса с использованием технологии ознакомления дошкольников с	Тестирование (Т)

		предметным миром (О В.Дыбина).	
--	--	-----------------------------------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы игровых технологий в образовательной работе с детьми	Научные подходы к определению технологий в образовании.	Коллоквиум (К)
		Теоретические основы проектирования игровых технологий.	Коллоквиум (К)
		Возможности игровой технологии в ознакомление детей с социальной действительностью.	Коллоквиум (К)
2.	Авторские игровые технологии в образовании детей	Характеристика игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О. В. Дыбина)	Коллоквиум (К)
		Реализация в педагогической практике игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В.Дыбина)	Коллоквиум (К)
		Построение образовательного процесса с использованием технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О В.Дыбина)	Коллоквиум (К)
		Проведение игр по ознакомлению детей с предметным миром (О.В.Дыбина).	Коллоквиум (К)
		Теоретические основы игровой технологии отражения социальной действительности - сюжетосложения (Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова)	Коллоквиум (К)
		Освоение методов развития игровых умений детей разного возраста по технологии Н.Я.Михайленко, Н. А. Коротковой.	Коллоквиум (К)
		Процессуальная характеристика игровой технологии отражения социальной действительности сюжетосложения (Н Я. Михайленко. Н.А.Короткова)	Коллоквиум (К)
		Использование игровой технологии Н.Я.Михайленко. Н.А.Коротковой в разных возрастных группах.	Коллоквиум (К)
		Реализация в педагогической практике технологии игровой технологии отражения социальной действительности - сюжетосложения (Н. Я. Михайленко. Н. А. Короткова)	Коллоквиум (К)
		Проведение игр по технологии Н.Я.Михайленко, Н. А. Коротковой - микропреподавание.	Коллоквиум (К)
	Теоретические основы технологий ТРИЗ и РТВ в познании социальной действи-	Реферат (Р)	

	тельности	
	Методы ТРИЗ и РТВ.	Коллоквиум (К)
	Развитие творческих способностей посредством ТРИЗ.	Коллоквиум (К)
	Реализация в педагогической практике технологии ТРИЗ и РТВ.	Коллоквиум (К)
	Проведение игр по технологии ТРИЗ и РТВ.	Коллоквиум (К)
	Проблемы педагогов в реализации игровых технологий в образовании детей.	Коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с. 2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/97788#authors
2	<i>Реферат</i>	1. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 15 «24» апреля 2018 г. 2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/97788#authors
3	<i>Разработка и защита проекта</i>	1. Методические рекомендации по разработке и защите проекта, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 15 «24» апреля 2018 г. 2. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с. 3. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/97788#authors 4. Мокиевская Н.Е., Саратовцева Н.В., Кулагина Ю.А. Педа-

		гогические технологии: рабочая тетрадь. Пенза: ПГТУ. 2012. 125 с. // ЭБС «Лань». https://e.lanbook.com/book/62459#authors
	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с. 2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/97788#authors

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Тема занятия	Образовательная технология
Научные подходы к определению технологий в образовании.	Технология обучения в сотрудничестве
Теоретические основы проектирования игровых технологий.	Технология обучения в сотрудничестве
Возможности игровой технологии в ознакомление детей с социальной действительностью.	Технология обучения в сотрудничестве
Характеристика игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В. Дыбина)	Технология обучения в сотрудничестве
Реализация в педагогической практике игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В. Дыбина)	Кейс-технология

Построение образовательного процесса с использованием технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В.Дыбина)	Технология проблемного обучения
Проведение игр по ознакомлению детей с предметным миром (О.В.Дыбина).	Игровая технология
Теоретические основы игровой технологии отражения социальной действительности - сюжетосложения (Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова)	Технология обучения в сотрудничестве
Освоение методов развития игровых умений детей разного возраста по технологии Н.Я.Михайленко, И.А.Коротковой.	Тренинговая технология
Процессуальная характеристика игровой технологии отражения социальной действительности - сюжетосложения (Н.Я.Михайленко, П. А.Короткова)	Технология обучения в сотрудничестве
Использование игровой технологии Н.Я.Михайленко, Н.А.Коротковой в разных возрастных группах.	Технология обучения в сотрудничестве
Реализация в педагогической практике технологии игровой технологии отражения социальной действительности - сюжетосложения (Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова)	Технология проблемного обучения
Проведение игр по технологии Н.Я.Михайленко, И.А.Коротковой - микропреподавание.	Игровая технология
Теоретические основы технологий ТРИЗ и РТВ в познании социальной действительности	Технология обучения в сотрудничестве
Методы ТРИЗ и РТВ.	Технология обучения в сотрудничестве
Развитие творческих способностей посредством ТРИЗ.	Тренинговая технология
Реализация в педагогической практике технологии ТРИЗ и РТВ.	Кейс-технология
Проведение игр по технологии ТРИЗ и РТВ.	Игровая технология
Проблемы педагогов в реализации игровых технологий в образовании детей.	Технология портфолио

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы,

ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы рефератов:

1. Игровая технология ознакомления дошкольников с предметным миром О.В.Дыбиной и ее реализация в педагогической практике», «Технология сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте
2. Н.Я.Михайленко и Н.А.Коротковой и ее реализация в педагогической практике,
3. Технологии ТРИЗ-РТВ в образовательной работе с детьми и ее реализация в педагогической практике

Примерный тест по дисциплине «Игровые технологии»

Выберите все правильные варианты ответа»

1. Требования к технологическому процессу (2):
А - постановка диагностичной цели
Б - проведение объективного контроля эффективности процесса и определение уровня достижения поставленной цели В - творческий подход к решению задач.
2. Задачи педагогической технологии (2):
А - отработка глубины и прочности знаний, закрепление умений и навыков в различных областях деятельности,
Б - развитие педагогического мышления,
В - развитие технологического мышления, умений самостоятельно планировать, алгоритмизировать деятельность
3. Е.Н.Гусарова выделила группы игр, используемых на уроке (занятии):
А - короткие игры Б - игровые оболочки В - длительные развивающие игры Г - сюжетные игры
4. Условия эффективности игры (психологически и целесообразно организована):
А - определено место в образовательном процессе в сочетании с другими методами и приемами,

- Б - сформирована эталонная информационная модель деятельности для проигрывания, создаваемые игровые ситуации максимально приближены к реальной жизни,
В - познавательная активность детей,
Г - создан положительный эмоциональный и мотивационный фон, атмосфера взаимодействия,

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Проектирование как феномен современного общества
2. Проектная культура человека: сущность и структура
3. Метод творческих проектов: зарубежный опыт
4. Метод творческих проектов: отечественный опыт

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к зачету

1. Характеристика научных подходов к определению игровой технологии.
2. Характеристика возможностей игры в освоении социальной действительности детьми дошкольного возраста.
3. Характеристика подходов к проектированию игровых технологий в работе с дошкольниками.
4. Концептуальные положения технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В.Дыбина).
5. Содержание игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В.Дыбина).
6. Место игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В.Дыбина) в образовательном процессе ДОУ.
7. Характеристика и особенности реализации в работе с детьми группы игр для решения задач информационного блока в игровой технологии О.В.Дыбиной.
8. Характеристика и особенности реализации в работе с детьми группы игр для решения задач действенно-мыслительного блока в игровой технологии О.В.Дыбиной.

Критерии оценки:

Зачтено: при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

Не зачтено: при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/97788#authors>

Дополнительная литература:

1. Галанова М.А. Педагогические технологии. Башкирский гос. пед. ун-т им. 2009 104 с. // ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/42272#authors>

2. Содержание и технологии современного педагогического образования Под ред. Хамитова Э.Ш., Асадуллина Р.М. Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы 2002. 108 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/43322#book_name

3. Мокиевская Н.Е., Саратовцева Н.В., Кулагина Ю.А. Педагогические технологии: рабочая тетрадь. Пенза: ПГТУ. 2012. 125 с. // ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/book/62459#authors>

4. Саратовцева Н.В. Педагогические технологии. Пенза: ПГТУ. 2011. 115 с. // ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/62536#authors>

5. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / составит. и науч. ред. проф. В.И. Попова. Оренбург: ОГПУ. 2013. 304 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/73588#book_name

6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. М.: КАРО. 2008. 368 с. // ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/97758#authors>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.