

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Иванов А.Г.  
2014г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.13.01 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Экономика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Основы теории технологической подготовки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование, Экономика»

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,  
зав.кафедры маркетинга и менеджмента  
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства  
протокол № 15 «19» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

  
подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства  
протокол № 15 «19» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

  
подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики  
«26» марта 2014 г., протокол № 7.

Председатель УМК факультета

  
подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основная *цель* преподавания дисциплины «Основы теории технологической подготовки» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на овладении им теоретических основ содержания, методики и организации учебно-воспитательного процесса в образовательной области «Технология». Дисциплина ориентирована на приобретение практических навыков организации и проведении уроков технологии в общеобразовательной школе.

Условиями успешного овладения курса «Основы теории технологической подготовки» – это содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, углубленная подготовка студента по профессионально значимым разделам дисциплин гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блоков для формирования операционного уровня умений осуществления технологического образования в постиндустриальном обществе.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- 1) формирование у студентов базовых знаний и умений по теории и практике технологического обучения в общеобразовательной школе;
- 2) раскрытие в процессе обучения творческого потенциала за счет использования различных по типу и сложности практических заданий;
- 3) овладение студентами общих и специальных понятий, событий и явлений, встречающихся в многоуровневой трудовой подготовке;
- 4) формирование умений решать, как простые задачи, так и сложные проблемы профессиональной деятельности в соответствии с современными принципами культуры труда;
- 5) формирование умений оптимально реализовать традиционные и инновационные программы технологического образования;
- 6) формирование умений использовать фундаментальные знания в профессиональных ситуациях;
- 7) овладение знаниями о психофизиологических, дидактических и производственных аспектах трудовой деятельности;
- 8) овладение знаниями и умениями выявлять причинно-следственные связи, обуславливающие структуру, содержание, принципы, методы и формы методики обучения образовательной области «Технология».

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы теории технологической подготовки» (Б1.В.13.01) относится к базовой части Блока 1 Модуль 3 «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании» учебного плана.

В основу структурирования учебного материала положена интеграция углубленного изучения теории производственной технологии, возрастных особенностей, психофизиологии труда и теории умений для оптимизации моделирования систем, проектирования процессов и построения ситуаций в дифференцированной технологической подготовке учащихся.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блоков обучения. Дисциплина «Основы теории технологической подготовки» является основой для изучения дисциплин профессионального циклов, таких как: «Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология"», «Технологический практикум», «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» и др.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ПК-2, 7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Методы и технологии обучения и диагностики в образовательной области «Технология»; знание теоретических и метрических основ технологического образования	Умение анализировать и проектировать процесс технологического обучения учащихся. Умение использовать современные методы и технологии технологического обучения и диагностики	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, организации учебно-воспитательный процесс по технологии, включающий цель и задачи; навыками работы с учебной, научной и научно-методической литературой.
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знание основ формирования технологических умений и навыков обучающихся на основе сотрудничества, поддержки, инициативности и самостоятельности участников образовательного процесса; знание психологических особенностей развития творческих способностей учащихся на уроках технологии	Умение конструировать учебную технологическую среду на основе сотрудничества, поддержки активности и инициативности обучающихся, развития у них творческих способностей.	способен организовать классные и внеклассные мероприятия по технологии на основе сотрудничества, поддержки активности и инициативности обучающихся, развития у них творческих способностей

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		6
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Занятия лекционного типа	28	28
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36

		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>40</b>	<b>40</b>
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10
<i>Реферат</i>		10	10
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		10	10
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>68,3</b>	<b>68,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Природа и практическая значимость философско-методологических проблем трудовой деятельности	24	6	8	-	10
2	История трудового обучения	26	8	8	-	10
3	Психофизиологические особенности технологической деятельности школьников	28	8	10	-	10
4	Основы теории формирования трудовых умений	26	6	10	-	10
	<i>Итого:</i>		<b>28</b>	<b>36</b>	-	<b>40</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Природа и практическая значимость философско-	Современные подходы к определению сущности технологического образования и перспектив его	Тестирование (Т)

	методологических проблем трудовой деятельности	развития Трудовая деятельность и ее значимость в философско-методологических исследованиях	
2	История трудового обучения	Трудовое обучение от первобытного и рабовладельческого общества до XIX века в Западной Европе и России Отечественное технологическое образование в советский период. Современные тенденции перехода технологического образования на новые стандарты	Тестирование (Т)
3	Психофизиологические особенности технологической деятельности школьников	Особенности работоспособности школьников на уроках технологии. Особенности утомляемости школьников в процессе технологического обучения Физиология монотонного труда. Физиолого-гигиенические условия труда школьников.	Тестирование (Т);
4	Основы теории формирования трудовых имений	Развитие человека как субъекта труда Проблема индивидуальности в формировании трудовых умений и индивидуальный стиль трудовой деятельности	Тестирование (Т)

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Природа и практическая значимость философско-методологических проблем трудовой деятельности	1. Современные подходы к определению сущности технологического образования и перспектив его развития 2. Сущность феномена технологического образования школьников: технологическая культура и мышление. 3. Формирование технологических знаний, умений и технологически значимых качеств личности как социальная адаптивность, конкурентоспособность, готовность к профессиональной деятельности. 4. Трудовая деятельность и ее	написание реферата (Р), коллоквиум (К)

		значимость в философско-методологических исследованиях: эволюция труда; понятие труд, трудовая деятельность.	
2.	История трудового обучения	1. Трудовое обучение от первобытного и рабовладельческого общества до средневековья 2. Трудовое воспитание и профессиональное образование в Западной Европе и России в XVII – XIX вв. 3. Отечественное технологическое образование в советский период. 4. Современные тенденции перехода технологического образования на новые стандарты	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
3.	Психофизиологические особенности технологической деятельности школьников	1. Особенности работоспособности школьников на уроках технологии. 2. Особенности утомляемости школьников в процессе технологического обучения. 3. Пути оптимизации трудового обучения в школе. 4. Физиология монотонного труда. 5. Физиолого-гигиенические условия труда школьников.	коллоквиум (К)
4.	Основы теории формирования трудовых имений	1. Дифференцированная оценка структуры труда, отраженной в сознании его субъекта. 2. Стадии, которые проходит человек в онтогенезе как субъект труда. 3. Стадии цикла профессионализации: противоречия и кризисы профессионального становления личности 4. Современные требования к учителю. 5. Проблема индивидуальности в формировании трудовых умений и индивидуальный стиль трудовой деятельности	коллоквиум (К)

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы - не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические рекомендации по решению выполнению расчетно-графических заданий, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 15 «24» апреля 2018 г. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии. – М.: Академия, 2013. 176 с. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Москва : Академия, 2013. - 314 с. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2009. - 336 с.
2	<i>Реферат</i>	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 15 «24» апреля 2018 г.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Галямова Э.М. Методика преподавания технологии. – М.: Академия, 2013. 176 с. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Москва : Академия, 2013. - 314 с. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2009. - 336 с.
	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Галямова Э.М. Методика преподавания технологии. – М.: Академия, 2013. 176 с. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Москва : Академия, 2013. - 314 с. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2009. - 336 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием



компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (*cooperative learning*), проблемный метод (*problem-based learning*) и метод проектов (*project-based learning*).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый

«кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### ***Примерные темы рефератов:***

Социально-исторические этапы развития технологического образования в РФ и за рубежом.

Становление и развитие технологи — как науки, ее влияние на развитие технологического образования в РФ и за рубежом.

Единство образовательной, воспитательной и развивающих функций технологической подготовки в основной школе.

Обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса в образовательной области «Технология» в основной школе.

Влияние особенностей развивающегося постиндустриального этапа, социальных и экономических преобразований на смену парадигм технологической подготовки учащихся в общеобразовательной школе.

Место и роль образовательной области «Технология» в системе учебных предметов в общем образовании;

Технические средства для ускорения формирования технологических умений и навыков.

#### *Тестирование*

1. Форма активного отношения субъекта к действительности, направленная на достижение сознательно поставленных целей и связанная с созданием общественно значимых ценностей или освоением социального опыта – это \_\_\_\_\_
2. Главными *формами деятельности* являются:  
А) познание, труд, общение;  
Б) труд, игра, эмпатия;  
В) познание, выживание, потребность;  
Г) другой ответ \_\_\_\_\_
3. Основной вид деятельности, связанный с производством общественно полезных продуктов - материальных и идеальных – это \_\_\_\_\_

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Подготовка к экзамену позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

#### *Вопросы к экзамену*

1. Технологизация общества и образовательная область «Технология»: от философии к школе.
2. Технология как педагогическая проблема.
3. Технология как основа интегративного образования
4. Информационные технологии как средство технологической подготовки школьников
5. Зарождение трудового воспитания и обучения в первобытном и рабовладельческом обществе
6. Трудовое обучение и воспитание в средние века
7. Развитие технического и технологического образования в России
8. Становление и развитие трудовой подготовки школьников в советский период.
9. Технологическая подготовка в зарубежных странах
10. Взаимосвязь и преемственность технологической подготовки в основной школе и дополнительного технологического образования.
11. Значение технологической подготовки для формирования и воспитания ценностных личностных качеств.

Критерии оценки:

#### ***Оценка отлично:***

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;

- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- выполнение творческого задания на высоком уровне с привлечением различных источников;
- подготовка презентации.

***Оценка хорошо:***

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- выполнение творческого задания с некоторыми замечаниями и неточностями;
- подготовка презентации.

***Оценка удовлетворительно***

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем;
- выполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным оформлением;
- без выполнения презентации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**5.1 Основная литература:**

1. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии. – М.: Академия, 2013. 176 с.
2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Москва : Академия, 2013. - 314 с.

3. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2009. - 336 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Данилова Н.Н. Психофизиология: учебник для студентов вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 367 с.

2. Тиханов А.С. Естественнонаучные основы технологического образования школьников: курс лекций и лабораторно-практические занятия. – Брянск: Из-во БГТТУ: Технология, 2000. – 261 с.

3. Кругликов Г.И. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности: учеб.-метод.пособие. – Курск: Из-во Курского гос.пед. ун-та, 1998. – 320 с.

#### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные ва-

рианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	--