

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социальная педагогика»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 54 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч; 49,8 часов самостоятельной работы, 58,2ч. контактная работа)

### Цель дисциплины:

Основная цель преподавания дисциплины «Социальная педагогика» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

### Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях социальной педагогики в современных социально-экономических условиях.
2. Изучить стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации.
3. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах социального воспитания.
4. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в социальном воспитании;
5. Раскрыть сущность организации взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
6. Сформировать у студентов представления о современных подходах в социальном воспитании.
7. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.
9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам социального воспитания.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части Блока 1 Модуль 2. Педагогика учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Психология», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины «Социальная педагогика» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-1; ПК-5)

№ п.п.	Индекс компе-	Содержание компе-тенции (или её ча-	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	---------------	-------------------------------------	---

	тенции	сти)	знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью созна- вать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание значимости своей будущей профессии в социализации обучающихся; знание средств и методов социализации на уроках технологии	Умение организовать образовательн ую среду на уроках технологии, способствующ ая социализации учащихся	Способен организовать образовательную среду, социализирующ ую учащихся
2	ПК-5	способностью осу- ществлять педагогиче- ское сопровожде- ние социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знание содержания, принципов, форм, методов социально- педагогической деятельности, способствующи х сопровождению и профессиональ ного самоопределе ния обучающихся на уроках технологии.	Умение осуществлять педагогическо е сопровождени е социализации и профессионал ьного самоопределе ния обучающихся на уроках технологии	Владеет навы- ками организа- ции, самоорга- низации проф- фессиональной деятельности по сопровождению социализации и профессио- нальному само- определению обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределе-  
ние по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40	40
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>49,8</b>	<b>49,8</b>
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		12	12
<i>Реферат</i>		12	12
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		12	12
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		13,8	13,8
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58,2</b>	<b>58,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Основные разделы дисциплины:**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-теоретические основы социальной педагогики	26	4	10	-	12
2.	Социальное формирование личности	26	4	10	-	12
3.	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	26	4	10	-	12
4.	Среда и формирование личности	25,8	2	10	-	13,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		<b>14</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>49,8</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань  
<https://e.lanbook.com/book/49463#authors>
2. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. М.: Феникс. 2013. 380 с. // ЭБС Лань  
<https://e.lanbook.com/book/70187#authors>
3. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми. Волгоград: Учитель, 2014. 232 с.
4. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 381 с.
5. Курцева Н.В. Основы социальной педагогики. Краснодар: КубГУ, 2009. 227 с.