

**Аннотация по дисциплине БД.10 Естествознание  
43.02.11 Гостиничный сервис**

1 курс 1,2 семестр

всего 174 часов, в том числе:

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| лекции                  | 54 час. |
| практические занятия    | 62 час. |
| самостоятельные занятия | 50 час. |
| консультации            | 8 час.  |

**Цели и задачи дисциплины:**

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

**Место дисциплины в структуре ООП СПО:**

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественно-научного образования студентов.

Место учебной дисциплины «Естествознание» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

**Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

|            |   |
|------------|---|
| личностных | • устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные |
|------------|---|

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;</li> <li>• объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>• умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>• готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;</li> <li>• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;</li> </ul>   |
| метапредметных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</li> <li>• применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>• умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</li> <li>• умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>  |
| предметных     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>• владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</li> <li>• сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</li> <li>• сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</li> <li>• владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</li> </ul> |
|--|--|

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

*(перечень основных разделов с указанием количества занятий по каждому разделу)*

| Наименование разделов и тем   | Количество аудиторных часов |                        |                      | Самостоятельная работа обучающегося (час) (в т. ч. консультации) |
|---|-----------------------------|------------------------|----------------------|--|
|   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |  |
| <b>ФИЗИКА</b>   |                             |                        |                      |  |
| Введение  | 1                           | 1                      |                      |  |
| Механика  | 9                           | 5                      | 4                    | 4  |
| Основы молекулярной физики и термодинамики  | 10                          | 6                      | 4                    | 4  |
| Основы электродинамики  | 12                          | 8                      | 4                    | 6  |
| Колебания и волны   | 8                           | 4                      | 4                    | 2  |
| Элементы квантовой физики   | 4                           | 4                      |                      | 2  |
| Вселенная и ее эволюция   | 4                           | 4                      |                      | 2  |
| <b>Консультации</b>   |                             |                        |                      | <b>4</b>   |
| <b>Всего за I семестр</b>   | <b>48</b>                   | <b>32</b>              | <b>16</b>            | <b>24</b>  |
| <b>ХИМИЯ</b>  |                             |                        |                      |  |
| Введение  | 1                           | 1                      |                      |  |
| <b>Общая и неорганическая химия</b>   |                             |                        |                      |  |
| Основные понятия и законы химии   | 3                           | 1                      | 2                    | 1  |
| Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 4                           | 1                      | 3                    | 1  |
| Строение вещества   | 4                           | 1                      | 3                    | 2  |
| Вода. Растворы  | 4                           | 1                      | 3                    | 2  |
| Химические реакции  | 4                           | 1                      | 3                    | 2  |
| Классификация неорганических соединений и их свойства                             | 6                           | 1                      | 5                    | 4  |
| Металлы и неметаллы   | 6                           | 2                      | 4                    | 2  |
| <b>Органическая химия</b>   |                             |                        |                      |  |
| Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений     | 3                           | 1                      | 2                    | 2  |
| Углеводороды и их природные источники   | 6                           | 2                      | 4                    | 4  |

|  |            |           |           |           |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| Кислородсодержащие органические соединения                                       | 4          | 1         | 3         | 2         |
| Азотсодержащие органические соединения   | 3          | 1         | 2         | 2         |
| <b>Химия и жизнь</b>   |            |           |           |           |
| Химия и организм человека  | 2          | 1         | 1         | 1         |
| Химия в быту   | 2          | 1         | 1         | 1         |
| <b>БИОЛОГИЯ</b>  |            |           |           |           |
| Биология- совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии | 1          | 1         |           |           |
| Клетка   | 4          | 1         | 3         | 1         |
| Организм   | 4          | 1         | 3         | 1         |
| Вид  | 4          | 1         | 3         | 1         |
| Экосистемы   | 3          | 1         | 2         | 1         |
| <b>Консультации</b>  |            |           |           | <b>4</b>  |
| <b>Всего за II семестр</b>   | <b>68</b>  | <b>22</b> | <b>46</b> | <b>34</b> |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>116</b> | <b>54</b> | <b>62</b> | <b>58</b> |

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Вид аттестации:** рубежный контроль, дифференцированный зачет.

#### **Основная литература**

1. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6853-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DABC105B-3C8A-41D2-87C8-DF9A5014641A](http://www.biblio-online.ru/book/DABC105B-3C8A-41D2-87C8-DF9A5014641A).

**Автор – Базык Е.В.**