

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.2 КОГНИТИВНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ
ЗНАНИЯМИ**

Направление подготовки: *38.06.01 Экономика*

Направленность (профиль): *08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)*

Программа подготовки *кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре*

Форма обучения: *очная, заочная*

Квалификация (степень) выпускника: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Краснодар, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 «Экономика»

Программу составили:

профессор кафедры, д-р экон. наук, профессор  Е.В. Луценко
доцент кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и
бизнес-процессов, канд. физ.-мат. наук, доцент  А.П. Савченко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов

протокол № 14 «24» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой Ермоленко В.В. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов

протокол № 14 «24» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой Ермоленко В.В. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. 

Эксперты:

заведующий кафедрой «Экономика и организация производства» МГТУ им. Н. Э. Баумана, исполнительный директор некоммерческого партнерства «Объединение контроллеров», д-р экон. наук, профессор Фалько С.Г.

Заместитель генерального директора ООО "Комплексный инжиниринг" Маслак С.И

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели дисциплины

Основная цель изучения аспирантами дисциплины – освоение теоретических и прикладных вопросов, связанных с сущностью когнитивной экономики и методами управления знаниями.

Дополнительные цели

- 1) формирование представления о содержании когнитивной экономики и ее отличиях от других форм организации экономики;
- 2) понимание роли корпоративных знаний в условиях новой экономики для обеспечения устойчивых конкурентных преимуществ компании;
- 3) изучение основных методов эффективного управления знаниями в компании.

Объектом изучения дисциплины является корпорация в условиях когнитивной экономики.

Предметом изучения являются методы повышения конкурентоспособности управления организации в условиях когнитивной экономики за счет эффективного управления знаниями.

Содержание учебной дисциплины направлено на приобретение компетенций по исследованию проблематики, освоению методологии и методов управления знаниями в условиях становления когнитивной экономики.

Аспиранты должны знать сущность когнитивной экономики, специфику обеспечения конкурентоспособности компании в этой экономике, методы расширенного воспроизводства корпоративных знаний, планирования исследований по системным составляющим когнитивной экономики.

Особое внимание уделено постановке актуальных проблем развития систем управления знаниями в современных компаниях, перспективных методов и технологий их решения.

1.2 Задачи дисциплины

Для достижения целей решаются следующие задачи изучения дисциплины:

Теоретическая компонента

- 1) знание генезиса проблематики становления когнитивной экономики, методологии исследований когнитивной экономики;
- 2) изучение содержания императивов интеллектуализации экономики;
- 3) развитие теоретико-методологических знаний и закрепление профессиональных навыков в области управления корпоративными знаниями;

Познавательная компонента

- 4) рассмотрение многообразия научных подходов, составляющих теоретическую базу современной экономической теории;
- 5) изучение современных подходов к управлению корпоративными знаниями;

Практическая компонента

- 6) постановка проблем развития корпорации в условиях когнитивной экономики;
- 7) умение использовать современные подходы и методы управления знаниями в корпорации.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная экономика и управление знаниями» дисциплинам по выбору принадлежит вариативной части блока Б1 учебного плана направления подготовки 38.06.01 Экономика, профиля 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)» подготовки аспиранта и имеет индекс Б1.В.ДВ.1.2

Изучение дисциплины базируется на теоретической базе, освоенной студентами при изучении дисциплин в рамках магистратуры или специалитета.

Дисциплина	Вопросы (темы), знание которых необходимо при изучении данной дисциплины
1. История и современные проблемы менеджмента	Современные тенденции развития экономики и менеджмента. Интеллектуализация экономики.
2. Исследование рынка интеллектуальных товаров и услуг	Концепция рынка интеллектуальным товаров и услуг. Классификация интеллектуальных товаров.
3. Управление нематериальными активами	Сущность и структура нематериальных активов, их роль в развитии современной компании.
4. Управление человеческими ресурсами	Структура и функции системы управления человеческими ресурсами. Понятие человеческого капитала.

В свою очередь, изучение дисциплины обеспечивает возможность успешного прохождения аспирантом научно-производственной практики и выполнения диссертационного исследования.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов компетенций, представленных в таблице.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Современные подходы и методы исследования когнитивной экономики	Использовать современные технологии проектирования систем управления корпоративными знаниями	Технологиями и методами организации расширенного воспроизводства корпоративных знаний
ПК-2	способностью исследовать методологию стратегического менеджмента, корпоративные стратегии, ключевые компетенций и разрабатывать сбалансированную систему показателей, управления человеческими ресурсами с применением контроллинга и бюджетирования расходов на персонал, управленческого консультирования в практике развития систем управления и обеспечить готовность диссертационного исследования, отвечающего требованиям паспорта научной специальности 08.00.05	методы проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами	готовить аналитические материалы по результатам исследования бизнес-процессов	проведения прикладных исследований бизнес-процессов макроэкономические основы функционирования национальной экономики
УК6	способностью планировать и решать задачи собственного	Роль и место индивидуального профессионального и	Планировать мероприятия профессионального развития	Технологиями личностного

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	профессионального и личностного развития	интеллектуального развития в условиях когнитивной экономики	на индивидуальном и корпоративном уровнях	развития, обмена и воспроизводства знаний

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

2.1. Распределение трудоемкости по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам

Виды работы	Очная форма			Заочная форма		
	Всего часов	Курс		Всего часов	Курс	
		2	3		2	3
Аудиторная работа	38	26	12	18	10	8
В том числе:						
Занятия лекционного типа		6	4		2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия)		6	4		8	6
Лабораторные занятия		14	4			
Самостоятельная работа	106	46	60	126	26	100
В том числе:						
Подготовка тезисов, статьи		30	40		20	60
Самостоятельное изучение разделов						
Самоподготовка		16	20		16	40
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час	144	72	72	144	36	108
зач.ед.	4	2	2	4	1	3

2.2. Содержание разделов и структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины для студентов очной и заочной форм обучения представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Разделы дисциплины, изучаемые на 2 и 3 курсе

№ раздела, темы	Наименование модулей, разделов и тем	Очная форма					Заочная форма				
		Количество часов									
		Всего	Аудиторная работа			СРС	Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ (С)	ЛР			Л	ПЗ (С)	ЛР	
1	Сущность когнитивной экономики.	22	2	2		18	9	1	2		6
2	Знание как основа интеллектуальной экономики	14	2	2		10	16	1	2		13
3	Система управления знаниями корпорации	36	2	2	14	18	17	-	4		13
	Зачет										
	Всего за 2 курс	72	6	6	14	46	36	2	8		26
4	Новые формы организаций в когнитивной экономике	36	2	2		30	53	1	2		50
5	Стратегия развития корпорации в когнитивной экономике	36	2	2	4	30	55	1	4		50
	Зачет										
	Всего за 3 курс	72	4	4	4	60	108	2	6		100
	Всего:	144	10	10	18	106	144	4	14		126

2.3 Содержание лекций, практических и самостоятельных работ по дисциплине

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ темы	Наименование раздела и темы	Содержание раздела, темы	Используемые образовательные технологии
1	Сущность когнитивной экономики.	Эволюция экономических моделей и теорий. Экономика знаний, интеллектуализация экономики, когнитивная экономика, ноосферная экономика. Субъект-объектная структура отношений в когнитивной экономике.	Интерактивная лекция, дискуссия
2	Знание как основа интеллектуальной экономики	Понятие знания. Данные, информация, знание. Классификация знаний. ИмPLICITные и эксплицитные знания. Знания как основа интеллектуального капитала. Этапы формирования и развития интеллектуального капитала корпорации.	Интерактивная лекция, дискуссия
3	Система управления знаниями корпорации	Цель и задачи управления знаниями. Понятие инфраструктуры знаний. Структура системы управления корпоративными знаниями. Методы и инструменты управления знаниями. Понятие организационного знания, различие западной и восточной эпистемологии, способы трансформации знания: социализация, экстернализация, комбинация, интернализация, многомерный подход к управлению знаниями, инструменты реализации четырех способов трансформации знания, дихотомии управления знаниями, предложенные Нонака, Такеучи. «Составляющие управления знаниями»: идентификация, получение, развитие, распределение, использования, хранение знания фирмы; модель Кмара и Рехойзера «Фазы управления знаниями», американская модель Холсэппла и Сайна «Цепочка создания знания». Нейросетевые, онтологические и системно-когнитивные подходы к построения СУЗ корпорации.	Интерактивная лекция, дискуссия
4	Новые формы организаций в когнитивной экономике	Трансформация структуры корпорации в условиях новой экономики. Обучающаяся организация, интерактивная организация, виртуальные и сетевые	Интерактивная лекция, дискуссия

		компаний, как новые формы организации интеллектуального производства. Роль когнитивных технологий в современной экономике.	
5	Стратегия развития корпорации в когнитивной экономике	Концепция устойчивого развития как ответ на вызовы постиндустриальной эпохи. Новые виды стратегий в условиях когнитивной экономики: стратегия развития интеллектуального капитала, интеллектуального потенциала, информационной подсистемы менеджмента.	Интерактивная лекция, дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ темы	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Используемые образовательные технологии
1	Сущность когнитивной экономики	Эволюция экономических теорий. Экономика знаний как новая экономическая теория	Дискуссия
2	Знание как основа интеллектуальной экономики	Этапы формирования интеллектуального капитала организации	Подготовка доклада
3	Система управления знаниями корпорации	Методы управления знаниями в корпорации	Выступление на конференции
4	Система управления знаниями корпорации	Структура системы управления корпоративными знаниями	Выступление на конференции
5	Новые формы организаций в когнитивной экономике	Когнитивный менеджмент и инновационное развитие компании	Дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия

№ темы	Наименование раздела	Тематика лабораторных работ	Используемые образовательные технологии
3	Система управления знаниями корпорации	Технологии формализации знаний. Групповые и индивидуальные методики.	Кейс-метод
3	Система управления знаниями корпорации	Картирование знаний в организации.	Кейс-метод

3	Система управления знаниями корпорации	Проектирование СУЗ корпорации. Онтологический подходы к построению СУЗ корпорации.	Кейс-метод
5	Стратегия развития корпорации в когнитивной экономике	Разработка дерева целей корпорации в сфере управления знаниями. Структурирование интеллектуального капитала организации	Кейс-метод, подготовка доклада
5	Стратегия развития корпорации в когнитивной экономике	Разработка стратегии развития интеллектуального капитала организации	Кейс-метод

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

- лекции: интерактивные (диалоговые) и проблемные с компьютерными презентациями;
- практические занятия: компьютерное моделирование.
- лабораторные занятия: метод обучения, при котором студенты под руководством преподавателя по заранее намеченному плану выполняют определенные практические задания и в процессе их усваивают новый учебный материал.

Традиционные образовательные технологии: практические занятия и лекции.

Технология проблемного обучения: лекция – дискуссия, проблемная лекция, компьютерная презентация. На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепция курса, дающие аспирантам информацию, соответствующую программе.

Задача практических занятий – развитие у аспирантов навыков по применению теоретических положений к решению практических задач. С этой целью разработаны задания для выполнения практических работ. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических работ.

На каждом практическом занятии отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой – либо практической проблеме информационных технологий и систем, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие аспиранты группы.

Другая форма организация работы аспирантов – подготовка, написание и оформление тезисов, статей и презентаций, которые представляет собой небольшое исследование по теме диссертации, с применением теории и практики компьютерных информационных технологий и систем.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке, написания и оформления тезисов, статей и презентаций предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, направленные на определение степени сформированной компетенции

Компетенции	Тезисы выступления на конференции	Научная статья
ПК 1	+	+
УК-6	+	+
ОПК-1	+	+

Темы докладов и выступлений

№ п/п	Наименование темы
1.	Этапы развития общества с когнитивной точки зрения, структура занятости в постиндустриальном обществе
2.	Структурный анализ моделей интеллектуального человеческого капитала корпорации.
3.	Структуризация внутреннего пространства корпорации экономики знаний
4.	Функции менеджера по управлению интеллектуальным капиталом
5.	Духовное производство в экономике знаний: сущность, товары и услуги, технологии
6.	Информационные технологии и системы управления знаниями
7.	Онтологические базы знаний корпорации: тенденции и перспективы развития
8.	Темы по предложению аспиранта и согласованные предварительно с научным руководителем

Критерии оценки:

Тезисы или доклад для участия в конференции оценивается по пятибалльной шкале с использованием следующих критериев.

– оценка «отлично» ставится, если в докладе студент полностью раскрыл заявленную тему, содержание доклада отражает современный уровень науки и практики в предметной области; использовано не менее 10 разнообразных библиографических источников; причем среди них не менее половины опубликованы за последние 5 лет; среди источников обязательно присутствуют 3-4 статьи из рецензируемых научных журналов; в процессе доклада студент показал полное владение материалом, ответил на дополнительные и уточняющие вопросы;

– оценка «хорошо» ставится, если в докладе заявленная тема в целом раскрыта, но не отражены некоторые аспекты, содержание реферата отражает современный уровень науки и практики в предметной области доклада; студент использовал 7-10 разнообразных библиографических источников; причем среди них не менее половины опубликованы за последние 5 лет; среди источников присутствуют 1-2 статьи из рецензируемых научных журналов; в процессе доклада

студент показал достаточно высокий уровень владения материалом, но затруднялся в ответах на некоторые дополнительные вопросы;

– оценка «удовлетворительно» ставится, если в докладе заявленная раскрыта не полностью, упущены некоторые важные аспекты; студент использовал более 5 библиографических источников, но среди них большая часть старше 5 лет; среди источников нет статей из рецензируемых научных журналов; при докладе студент показал неуверенное владение материалом, затруднялся в ответах на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» ставится, если в докладе заявленная тема не раскрыта или раскрыта очень слабо; уровень научных и практических знаний, отраженный в тексте, существенно отстает от современного; студент использовал менее 5 библиографических источников или большая часть источников старше 5 лет; среди источников нет статей из рецензируемых научных журналов; в процессе доклада студент показал слабое владение материалом, не смог ответить на дополнительные или уточняющие вопросы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов, выносимых на зачет по учебной дисциплине

2 курс

1. Эволюция экономических моделей и теорий. Экономика знаний.
2. Когнитивная экономика, ноосферная экономика.
3. Субъект-объектная структура отношений в когнитивной экономике.
4. Понятие знания. Данные, информация, знание.
5. Классификация знаний. ИмPLICITные и эксплицитные знания.
6. Знания как основа интеллектуального капитала. Этапы формирования и развития интеллектуального капитала корпорации.
7. Цель и задачи управления знаниями. Понятие инфраструктуры знаний.
8. Структура системы управления корпоративными знаниями. Методы и инструменты управления знаниями.
9. Понятие организационного знания, различие западной и восточной эпистемологии,
10. Способы трансформации знания: социализация, экстернализация, комбинация, интернализация.
11. «Составляющие управления знаниями»: идентификация, получение, развитие, распределение, использования, хранение знания фирмы;
12. Модель Кмара и Рехойзера «Фазы управления знаниями», американская модель Холсэппла и Сайна «Цепочка создания знания».
13. Нейросетевые, онтологические и системно-когнитивные подходы к построения СУЗ корпорации.

3 курс

1. Трансформация структуры корпорации в условиях новой экономики.
2. Обучающаяся организация, интерактивная организация.
3. Виртуальные и сетевые компании, как новые формы организации интеллектуального производства.
4. Роль когнитивных технологий в современной экономике.
5. Концепция устойчивого развития как ответ на вызовы постиндустриальной эпохи.
6. Новые виды стратегий в условиях когнитивной экономики: стратегия развития интеллектуального капитала, интеллектуального потенциала.
7. Информационная подсистема менеджмента.
8. Интеллектуальная конкуренция.

Критерии оценивания аспирантов на зачете

Для получения оценки «зачтено»

В ответе раскрыта сущность основных категорий и понятий, содержащихся в вопросе, определены все необходимые логические связи и отношения между ними раскрывающие смысл ответа на поставленный вопрос, приведены примеры из практической деятельности, иллюстрирующие ответ на поставленный вопрос.

Для получения оценки «не зачтено»

В ответе не даны определения и не раскрыта сущность основных понятий, содержащихся в вопросе, студент не владеет логическими связями между ними, не может привести примеры из практической деятельности, иллюстрирующие ответ на поставленный вопрос.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

Таблица 10 – Перечень основной литературы

№ п.п.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, к-во страниц, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во экз. в библиотеке факультета	Электронный ресурс размещен на
1.	Ермоленко В.В. Теория, методология и инструменты интеллектуального обеспечения принятия управленческих решений в корпорации: Монография. Краснодар: Издательство КубГУ, 2012. 388 с.	10	-
2.	Технология онтологического инжиниринга в работе со знаниями в корпорации: хрестоматия / сост. А.П. Савченко, под ред. В.В. Ермоленко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. 207 с.	12	
3.	Региональный сектор экономики знаний: проблемы формирования и управления: монография/ В.В. Ермоленко, М.Р. Закарян, Р.М. Закарян, Д.В. Ланская, А.П. Савченко. Под ред. В.В. Ермоленко. -Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013.- 381 с.	3	

5.2 Дополнительная литература

Таблица 11 – Перечень дополнительной литературы

№ п.п.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, к-во страниц, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во экз. в библиотеке факультета	Электронный ресурс размещен на
1.	Когнитивная бизнес-аналитика [Текст] : учебник / под науч. ред. Н. М. Абдикеева. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 508 с.	5	
2.	Салихов, Б.В. Интеллектуальный капитал организации: сущность, структура и основы управления / Салихов, Борис Варисович ; Б. В. Салихов. - М. : Дашков и К°, 2010. - 155 с.	5	

3.	Управление знаниями в инновационной экономике : учебник / под ред. Б. З. Мильнера ; [науч. ред. Т. М. Орлова]. - М. : Экономика, 2009. - 599 с.	20	
4.	Лукичева Л.И. Управление интеллектуальным капиталом: [учебн. пособие]/ Л.И. Лукичева.- 2-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2008.552 с.	2	
5.	Макаров В.Л., Клейнер Г.Б. Микроэкономика знаний. - М.: Экономика, 2007. - 208 с. [Введение, Оглавление]	2	
6.	Мейер К., Дэвис С. Живая организация. М.: Издательство «Добрая книга», 2007. 368 с.	2	
7.	Мельников О.Н. Управление интеллектуально-креативными ресурсами наукоемких производств.- М.: Машиностроение, 2004.399 с.	2	
8.	Татаркин А.И., Пилипенко Е.В. Экономика знаний: проблемы теории и методологии. - Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2007. 284 с.	1	

5.3. Периодические издания

1. Менеджмент в России за рубежом
2. Российский журнал менеджмента
3. Проблемы теории и практики управления
4. Креативная экономика
5. Инновации

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

- URL: iteam.ru – Портал«Корпоративное управление»
- URL: <http://cyberleninka.ru> – КиберЛенинка, научные статьи.
- URL: <http://elibrary.ru> - сайт научной электронной библиотеки.
- URL: <http://scholar.google.com> - поисковая система «Академия google».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предусматривает прослушивание лекций, участие в семинарских занятиях и дискуссиях, выполнение лабораторных работ.

Для глубокого изучения дисциплины настоятельно рекомендуется:

- систематически готовиться к семинарским и лабораторным занятиям по учебным пособиям, научным статьям в журналах, а также с использованием ресурсов Интернет;
- своевременно готовить научные статьи для обсуждения и публикации.

Самостоятельная работа студента - один из важнейших этапов в подготовке аспирантов. Она развивает компетенции исследовательского характера, обогащает опытом и знаниями, необходимыми для дальнейшего их становления как специалистов, прививает навыки работы с литературой, статистическими данными.

Цель самостоятельной работы - систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний с использованием современных информационных технологий и литературных источников. Для развития навыков самостоятельной работы аспирантами во время самостоятельной работы выполняются:

- исследования, связанные с обзором современного состояния технологий управления знаниями и практики создания СУЗ в корпорациях;

–задания по поиску в Интернете статистической и корпоративной информации на заданную научную тему и подготовке доклада (выступления).

Проект статьи или выступления на конференции готовятся аспирантом самостоятельно, в них обобщаются теоретические материалы по исследуемой теме с использованием материалов из специальной литературы, нормативно-правовых документов, стандартизирующих рассматриваемую сферу. В содержании статей должен быть собственный анализ и критический подход к решению проблемы по выбранной теме исследования, подкрепленный статистическими данными и корпоративной отчетностью известных корпораций. Материалы должны быть изложены на высоком теоретическом уровне, с применением практических данных и примеров. Рукописи подлежат обсуждению и рецензированию на кафедре.

Аспиранты обязаны непрерывно проводить научные исследования под руководством научного руководителя по избранной теме и готовить сообщения на научные конференции, статьи в Сборник молодых исследователей и научные журналы.

Обучение аспирантов с ограниченными возможностями организуется в соответствии с требованиями «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего профессионального образования» от «8»апреля 2014 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Электронная информационно-образовательная среда университета.
2. Электронно-библиотечная систем университета
3. На сервере университета:
 - MicrosoftWord 2010 или более поздний;
 - Программный продукт MicrosoftVisio;
 - Средство чтения PDF-файловAdobeAcrobatiли аналог.
 - Интеллектуальная система «Эйдос X».

8.2. Перечень необходимых информационно справочных систем

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» и «Гарант»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): 426, 409, 417
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория 425, 426, 412, 413, 417, 418
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс (ауд. 401, 402): 15 учебных мест с выходом в сеть Интернет и с программным обеспечением на сервере

4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 425, 412, 413
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 425, 426, 412, 413
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 403)