

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:



Проверяю учебную работу,
качество образования – первый
профиль

Хагуров Т.А.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ. 03.01 ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ
ИСТОРИИ КУБАНО-ЧЕРНОМОРСКОГО РЕГИОНА

Направление подготовки/специальность *46.03.01 История*

Направленность (профиль) специализация *«Проблемы модернизации России»*

Форма обучения *заочная*

Квалификация (степень) выпускника *магистр*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Проблемы социально-демографической истории Кубано-Черноморского региона» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История.

Программу составила:

М.Ю. Макаренко д.и.н., профессор
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 9, от 07.03.2018 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
д.и.н., профессор Касьянов В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО Протокол №4, от 10.04.2018 г.

Председатель УМК факультета
д.и.н., профессор Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Профессор Кубанского социально-экономического института, д.и.н.

Семик А.А.

Зав. кафедрой социологии КубГУ.

д.и.н., профессор, Рожков А.Ю

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих магистрантам формирование целостного восприятия логики регионального историко-демографического исследования, усвоение законов естественного воспроизводства населения на истории развития Кубано-Черноморского региона; исследование ретроспективы демографической модернизации региона (на примере ключевых проблемных моментов динамики населения Кубано-Черноморского региона в конце XIX – XXI вв.).

1.2 Задачи дисциплины.

- развитие самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы навыков работы с учебно-методической и научной литературой;
- определение методологических принципов историко-демографического исследования региона;
- формирование знаний о зависимости репродуктивного поведения населения, состава и структуры миграционных потоков Кубано-Черноморского региона от демографической политики государства;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы с источниками информации;
- формирование представлений об основе количественных методов обработки массового источника;
- продемонстрировать место и роль демографической истории Кубано-Черноморского региона в истории России.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проблемы социально-демографической истории Кубано-Черноморского региона» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы по предмету «Математические методы в исторических исследованиях», «Историческая демография» уровень бакалавриата. Последующие дисциплины, для которых «Проблемы социально-демографической истории Кубано-Черноморского региона» является предшествующей в соответствии с учебным планом - «Актуальные проблемы исторических исследований», «Информационно-историческая эвристика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОПК -3, ПК -5)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	принципы использования знаний в области региональной истории населения при осуществлении экспертных и аналитических работ.	использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Способностью практического применения знания социально-демографической информации при осуществлении экспертных и аналитических работ.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-5	Способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Организационные и содержательные аспекты подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций.	готовить и проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации.	Навыками подготовки и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час), их распределение по видам работ представлено в таблице (для магистров ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5 курс	—		
Контактная работа, в том числе:	34,2	34,2			
Аудиторные занятия (всего)	34	34			
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	70	70			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Подготовка к текущему контролю	20	20			
Промежуточная аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость час	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	34,2	34,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Демографические проблемы современности. Актуальность их ретроспективного анализа	14	2	2		10
2.	Этапы и особенности демографического перехода в Кубано-Черноморском регионе	9	2	2		5
3.	Влияние правовых норм на формирование системы демографических установок	14	2	2		10
4.	Этнические аспекты развития демографических процессов	14	2	2		10
5.	Переписи и другие виды статистического учета населения	14	2	2		10
6.	Социально-демографическая история семьи	9	2	2		5
7.	Динамика городского и сельского населения Кубано-Черноморского региона	14	2	2		10
8.	История миграционных процессов на Юге России	9	2	2		5
9.	Развитие социально-демографической модернизации в ЮФО	7	2			5
	контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	16		70

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Демографические проблемы современности. Актуальность их ретроспективного анализа	Население как объект изучения многих наук. Демографические прогнозы ООН. Инерционность демографических процессов. Историческая ретроспектива современных проблем. Изучение исторической ретроспективы процессов естественного воспроизводства населения, состояния и динамики демографических процессов в истории стран и отдельных регионов.	<i>Конспект лекции</i>
2.	Этапы и особенности демографического перехода в Кубано-	Социально-демографический облик Кубано-Черноморского региона на рубеже XIX–XX вв. (по материалам первой Всероссийской переписи 28 января 1897 г.) Модернизация смертности. Снижение рождаемости в конце 1920-х гг. Несостоявшийся демографический взрыв.	<i>Конспект лекции</i>

	Черноморском регионе	Анализ социально-демографической ситуации 1930-х гг. – 1990-х гг. в зарубежной и отечественной историографии. Утверждение суженного воспроизводства и завершение демографического перехода в Кубано-Черноморском регионе к концу XX в. Особенности половозрастной пирамиды и режимов воспроизводства титульных этносов российских республик.	
3.	Влияние правовых норм на формирование системы демографических установок	Первые советские законодательные акты и кодекс 1918 г. Юридическая основа: кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г. Изменение идеалов любви и брака. «Потерянное» поколение межвоенного двадцатилетия. Указ президиума Верховного совета от 8 июля 1944 г. «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об учреждении почетного звания «Мать-героиня». Законодательные основы в конце XX – начале XXI вв. Виды демографического поведения населения Кубано-Черноморского региона.	<i>Конспект лекции</i>
4.	Этнические аспекты развития демографических процессов	Формирование многонационального населения Кубано-Черноморского региона. Влияние миграции на этническую структуру населения в XX – начале XXI вв. Динамика этнического состава населения ЮФО: особенности этнической структуры населения; современные проблемы этнических процессов. Тенденции рождаемости и их этническая дифференциация. Региональные и этнические различия уровня смертности.	<i>Конспект лекции</i>
5.	Переписи и другие виды статистического учета населения	Виды источников информации. Цели и основные принципы организации переписи. Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. «Критический момент» переписи. Материалы текущего статистического учета. Развитие отечественной статистики: переписи и другие виды статистического учета населения. Особенности проведения переписей и текущего статистического учета на Северном Кавказе в 1920-е гг. Микропереписи 1985 и 1994 гг. Программа переписи 2010 г. Картотеки и электронные регистры населения. Выборочные и специальные демографические обследования. Курс на перепись 2020 г.	<i>Конспект лекции, беседа</i>
6.	Социально-демографическая история семьи	Исследование форм внутрисемейной повседневности в работах XIX в. И. Бахофена, Л. Моргана, М.М. Ковалевского. Патриархальная,	<i>Конспект лекции, беседа</i>

		детоцентристская и супружеская семьи. Эволюция социально-психологической установки на рождаемость. Структура семьи и типы ее организации в Кубано-Черноморском регионе. Социальные функции семьи.	
7.	Динамика городского и сельского населения Кубано-Черноморского региона	Город – понятие определенной эпохи. Соотношение горожан и сельского населения по данным отечественных переписей. Городской «взрыв» 1930-х гг. Массовое жилищное строительство 1960–1980-х гг. Социально-культурные последствия преобладания горожан в общей численности населения страны с 1962 г. «Советская» урбанизация – побочный продукт индустриального строительства. Рейтинг крупнейших городов Юга в начале XX в. и в начале XXI в. Формирование агломерации и конурбации.	<i>Конспект лекции</i>
8	История миграционных процессов на Юге России	Теоретические подходы к изучению механического движения населения. Типы и факторы миграций. Центробежный характер российской цивилизации. Роль административного подхода к управлению миграциями в российской истории. Принципы и методы миграционной политики в 1950–1980-е гг. Процессы суверенизации и социально-экономическая напряженность как факторы миграционного движения 1990-х гг. Последствия вынужденных миграций постсоветского периода: проблемы адаптации переселенцев. Влияние внутренних миграций на оптимизацию рынка труда региона.	<i>опрос</i>
9	Развитие социально-демографической модернизации в ЮФО	Региональные особенности развития социально-демографической модернизации (на примере ЮФО). Современная ситуация в Кубано-Черноморском регионе. Социально-демографические перспективы региона.	<i>беседа</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Демографические проблемы современности. Актуальность их	Население как объект изучения многих наук. Демографические прогнозы ООН. Инерционность демографических процессов. Историческая ретроспектива современных проблем. Изучение исторической ретроспективы процессов естественного воспроизводства	<i>Решение тестовых заданий</i>

	ретроспективного анализа	населения, состояния и динамики демографических процессов в истории стран и отдельных регионов.	
2.	Этапы и особенности демографического перехода в Кубано-Черноморском регионе	Социально-демографический облик Кубано-Черноморского региона на рубеже XIX–XX вв. (по материалам первой Всероссийской переписи 28 января 1897 г.) Модернизация смертности. Снижение рождаемости в конце 1920-х гг. Несостоявшийся демографический взрыв. Анализ социально-демографической ситуации 1930-х гг. – 1990-х гг. в зарубежной и отечественной историографии. Утверждение суженного воспроизводства и завершение демографического перехода в Кубано-Черноморском регионе к концу XX в. Особенности половозрастной пирамиды и режимов воспроизводства титульных этносов российских республик.	<i>опрос</i>
3.	Влияние правовых норм на формирование системы демографических установок	Первые советские законодательные акты и кодекс 1918 г. Юридическая основа: кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г. Изменение идеалов любви и брака. «Потерянное» поколение межвоенного двадцатилетия. Указ президиума Верховного совета от 8 июля 1944 г. «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об учреждении почетного звания «Мать-героиня». Законодательные основы в конце XX – начале XXI вв. Виды демографического поведения населения Кубано-Черноморского региона.	<i>Решение ситуационных задач</i>
4.	Этнические аспекты развития демографических процессов	Формирование многонационального населения Кубано-Черноморского региона. Влияние миграции на этническую структуру населения в XX – начале XXI вв. Динамика этнического состава населения ЮФО: особенности этнической структуры населения; современные проблемы этнических процессов. Тенденции рождаемости и их этническая дифференциация. Региональные и этнические различия уровня смертности.	<i>Выполнение практических заданий, доклады</i>
5.	Переписи и другие виды статистического учета населения	Виды источников информации. Цели и основные принципы организации переписи. Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. «Критический момент» переписи. Материалы текущего статистического учета. Развитие отечественной статистики: переписи и другие виды статистического учета населения.	<i>опрос</i>

		Особенности проведения переписей и текущего статистического учета на Северном Кавказе в 1920-е гг. Микропереписи 1985 и 1994 гг. Программа переписи 2010 г. Картотеки и электронные регистры населения. Выборочные и специальные демографические обследования. Курс на перепись 2020 г.	
6.	Социально-демографическая история семьи	Исследование форм внутрисемейной повседневности в работах XIX в. И. Бахофена, Л. Моргана, М.М. Ковалевского. Патриархальная, детоцентристская и супружеская семьи. Эволюция социально-психологической установки на рождаемость. Структура семьи и типы ее организации в Кубано-Черноморском регионе. Социальные функции семьи.	<i>опрос</i>
7.	Динамика городского и сельского населения Кубано-Черноморского региона	Город – понятие определенной эпохи. Соотношение горожан и сельского населения по данным отечественных переписей. Городской «взрыв» 1930-х гг. Массовое жилищное строительство 1960–1980-х гг. Социально-культурные последствия преобладания горожан в общей численности населения страны с 1962 г. «Советская» урбанизация – побочный продукт индустриального строительства. Рейтинг крупнейших городов Юга в начале XX в. и в начале XXI в. Формирование агломерации и конурбации.	<i>Выполнение практических заданий, доклады</i>
8.	Развитие социально-демографической модернизации в ЮФО	Региональные особенности развития социально-демографической модернизации (на примере ЮФО). Современная ситуация в Кубано-Черноморском регионе. Социально-демографические перспективы региона.	<i>Выполнение практических заданий, опрос</i>

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы социально-демографической

		истории Кубано-Черноморского региона»», утвержденная кафедрой истории России протокол № 9, от 07.03.2018 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, тест)	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы социально-демографической истории Кубано-Черноморского региона», утвержденная кафедрой истории России протокол № 9, от 07.03.2018 г.
3	Реферат Подготовка к текущему контролю	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине ««Проблемы социально-демографической истории Кубано-Черноморского региона», утвержденная кафедрой истории России протокол № 9, от 07.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При освоении дисциплины ««Проблемы социально-демографической истории Кубано-Черноморского региона» используются следующие сочетания видов учебной работы с интерактивными методами и формами организации познавательной деятельности студентов для формирования соответствующих компетенций и достижения запланированных результатов обучения:

- **на лекциях:** конспектирование, беседа, наглядные аудио- и видеоматериалы;
- **на семинарах:** анализ исторической литературы, разбор конкретных ситуаций, и др. ;

- **в организации самостоятельной работы:** изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, выполнение творческих, научно-исследовательских заданий, письменных работ по; контрольных заданий, тестов и др.;

- **в научно-исследовательской работе:** подготовка по заданной тематике обзоров литературы, рефератов, эссе с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тесты

- 1) Последняя перепись населения проводилась в Кубано-Черноморском регионе
- в:
- а) декабре 1926 г.
 - б) октябре 2010 г.
 - в) январе 1939 г.
- 2) Первой в состоянии демографического перехода вошла:
- а) Америка
 - б) Франция
 - в) Индия
 - г) Россия
- 3) Выберите пару, в которой государства имеют примерно одинаковый уровень рождаемости:
- а) Индия и Китай
 - б) Россия и Германия
 - в) США и Италия
- 4) В 1951 г. политика планирования семьи, направленная на сокращение потенциальных рождений, начинает проводиться в:
- а) Индии
 - б) России
 - в) Китае
- 5) Демографический переход начинается в Кубано-Черноморском регионе:
- а) в начале XX в.
 - б) на рубеже XVIII—XIX вв.
 - в) во второй половине второго десятилетия XX в.
 - б) Россия имеет положительный баланс миграционного обмена со всеми государствами «постсоветского пространства» кроме:
- а) Литвы
 - б) Казахстана
 - в) Белоруссии
 - г) Латвии
- 7) Одной из основных проблем в Кубано-Черноморском регионе стала:
- а) низкая рождаемость
 - б) перенаселенность
 - в) высокая рождаемость
- 8) Длительность демографического перехода максимальна в:
- а) Швеции
 - б) России
 - в) Германии
- 9) В СССР доля городского населения перешагнула 50 % рубеж:
- а) в 1962 г.
 - б) в 1926 г.
 - в) в 1989 г.
- 10) Согласно большинству прогнозов, население РФ в 2050 г. составит:
- а) примерно 100 млн
 - б) 50 млн
 - в) около 200 млн

- 11) Убыль какого (по совокупному показателю естественного и механического движения) из нижеперечисленных этносов, проживающих в России, от 2002 к 2010 г. составила максимальное значение?
- а) белорусы
 - б) чувашаи
 - в) русские
- 12) Численность какого из российских этносов максимально увеличилась за тот же период?
- а) татары
 - б) чеченцы
 - в) ингуши
- 13) По данным переписи населения 2010 г. относительный вес городского населения максимален:
- а) в Волгоградской области
 - б) в Краснодарском крае
 - в) в Дагестане
- 14) В 2018 г. самый высокий уровень естественного прироста имели:
- а) Кабардино-Балкария и Калмыкия
 - б) Дагестан и Ингушетия
 - в) Краснодарский край и Ростовская область

Темы рефератов

1. Население как объект изучения многих наук. Инерционность демографических процессов.
2. Социально-демографический облик Кубано-Черноморского региона на рубеже XIX–XX вв. (по материалам первой Всероссийской переписи 28 января 1897 г.).
3. Анализ социально-демографической ситуации 1930-х гг. – 1990-х гг. в зарубежной и отечественной историографии.
4. Особенности половозрастной пирамиды и режимов воспроизводства титульных этносов российских республик.
5. Первые советские законодательные акты и кодекс 1918 г.
6. Виды демографического поведения населения Кубано-Черноморского региона.
7. Формирование многонационального населения Кубано-Черноморского региона. Влияние миграции на этническую структуру населения в XX – начале XXI вв.
8. Динамика этнического состава населения ЮФО: особенности этнической структуры населения; современные проблемы этнических процессов. Тенденции рождаемости и их этническая дифференциация.
9. Виды источников информации. Цели и основные принципы организации переписи.
10. Развитие отечественной статистики: переписи и другие виды статистического учета населения.
11. Особенности проведения переписей и текущего статистического учета на Северном Кавказе в 1920-е гг.
12. Микропереписи 1985 и 1994 гг.
13. Исследование форм внутрисемейной повседневности в работах XIX в. И. Бахофена, Л. Моргана, М.М. Ковалевского. Патриархальная, детоцентристская и супружеская семьи. Эволюция социально-психологической установки на рождаемость.
14. Структура семьи и типы ее организации в Кубано-Черноморском регионе. Социальные функции семьи.
15. Город – понятие определенной эпохи. Соотношение горожан и сельского населения по данным отечественных переписей.

16. Городской «взрыв» 1930-х гг. Массовое жилищное строительство 1960–1980-х гг. Социально-культурные последствия преобладания горожан в общей численности населения страны с 1962 г. «Советская» урбанизация – побочный продукт индустриального строительства.

17. Теоретические подходы к изучению механического движения населения. Типы и факторы миграций.

18. Центробежный характер российской цивилизации. Роль административного подхода к управлению миграциями в российской истории.

19. Принципы и методы миграционной политики в 1950–1980-е гг. Процессы суверенизации и социально-экономическая напряженность как факторы миграционного движения 1990-х гг.

20. Последствия вынужденных миграций постсоветского периода: проблемы адаптации переселенцев.

21. Влияние внутренних миграций на оптимизацию рынка труда региона.

22. Региональные особенности развития социально-демографической модернизации (на примере ЮФО).

23. Современная ситуация в Кубано-Черноморском регионе. Социально-демографические перспективы региона.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Социально-демографический облик Кубано-Черноморского региона на рубеже XIX–XX вв.
2. Городская семья Кубано-Черноморского региона в первой трети XX в.
3. Сельская семья Кубано-Черноморского региона в первой трети XX в.
4. Социодемографическое и социокультурное пространство Кубано-Черноморского региона в годы нэпа: проблемы формирования.
5. Особенности проведения переписей и текущего статистического учета на Северном Кавказе (1920–1930-е гг.).
6. Демографические потери Кубано-Черноморского региона в 1930-е гг.: историография вопроса.
7. Динамика и логика миграционных процессов на Юге России (первая половина XX в.).
8. Демографические процессы на оккупированных территориях и в тылу в годы Великой Отечественной войны.
9. Городская семья Кубано-Черноморского региона (1959–1979 гг.).
10. Сельская семья Кубано-Черноморского региона (1959–1979 гг.).
11. Этапы и особенности социально-демографической модернизации на Юге России.
12. Кубано-Черноморский регион – Шенген: динамика миграционного обмена.
13. Миграционные процессы в Кубано-Черноморском регионе на рубеже XX–XXI вв.: проблемы адаптации вынужденных мигрантов.
14. Экодемографические последствия индустриализации и урбанизации (на примере Кубано-Черноморского региона).
15. Основные направления российской социально-демографической политики (XX в.)
16. Города и агломерации Кубано-Черноморского региона: история и перспективы развития.
17. Социально-демографическая ситуация в Кубано-Черноморском регионе по материалам переписи 2010 г.

18. Рынок труда Кубано-Черноморского региона: исторические особенности формирования.
19. Социально-экологические проблемы развития человеческого капитала Кубано-Черноморского региона.
20. Модернизационные перемены брачно-семейных отношений на современном этапе.

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«зачтено»	Устный ответ в целом свидетельствует о достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Проявлены следующие аналитические способности: логическая стройность мысли, критическая независимость суждений, владение анализом при недостаточной масштабности синтетического осмысления. Самостоятельность научной мысли, выраженная в ее критической способности, эвристичность в диалоге. В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом. Композиция выступления адекватна его теме, речь правильная и свободная.
«не зачтено»	Устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей или ситуативной коммуникативной некомпетентности отвечающего. Отсутствует целостный подход к проблеме. Неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам. Стереотипное видение темы, ситуационная коммуникативная некомпетентность. Ошибки в интерпретации темы и предмета вопроса, представления о теории и о практике существуют отдельно друг от друга. Неудовлетворительное владение понятийным аппаратом науки, форма выступления не адекватна теме выступления, речь затруднена. Практически не сформирован понятийный аппарат.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Демография [Текст] : учебник для студентов вузов / [Л. Л. Рыбаковский] ; под ред. Н. А. Волгина, Л. Л. Рыбаковского. - М. : Логос, 2005. - 279 с. - (Новая университетская библиотека). –

2. История Кубани [Текст] : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с., [24] л. ил.

5.2 Дополнительная литература:

1. Белозеров, В.С. Этническая карта Северного Кавказа [Текст] / Виталий Белозеров ; [Ставропольский гос. ун-т]. - М. : ОГИ, 2005. - 300 с., [8] л. карт. - (Нация и культура. Новые исследования. Социальная география). - Библиогр. : с. 291-299. - ISBN 59428

2. Ракачев, В.Н. (КубГУ). Народонаселение Кубани в XX веке: историко-демографическое исследование [Текст] : [в 4 т.]. Т. 1 : 1900-1920-е гг. / В. Н. Ракачев, Я. В. Ракачева ; [отв. ред. В. Н. Ратушняк] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2005. - 199 с. : ил. - ISBN 582090446X. Ракачев, Вадим Николаевич (КубГУ).

3. Население Кубани и Ставрополя в 1930-1950-е гг.: историко-демографическое исследование [Текст] : монография / В. Н. Ракачев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 350 с.

5.3. Периодические издания:

1. Военно-исторический журнал».
2. «Вопросы истории».
3. «Голос минувшего».
4. «Исторический архив».
5. «Новая и новейшая история».
6. « Российская история».
7. «Родина».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанская генеалогия <http://kubangenealogy.ucoz.ru>
2. <http://www.kavkazonline.ru/encyclopedia/peoples> – энциклопедия культур народов Юга России на сайте Кавказ on-line.

3. www.cossackdom.com – история казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр.
4. [http://www.gipanis.ru/Вольное дело/](http://www.gipanis.ru/Вольное_дело/) Историко-культурное наследие Кубани
5. <http://slavakubani.ru/> Слава Кубани.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Проблемы социально-демографической истории Кубано-Черноморского региона» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий с проработкой и выполнением предусмотренных заданий.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований ученых. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Самостоятельная основа студентов базируется на такой форме работы как конспектирование. Под конспектированием обычно понимают краткое изложение материала в письменной форме. Данная форма самостоятельной работы используется как базовая для выполнении иных видов самостоятельной работы и не предполагает отдельного оценивания. Самый распространенный способ работы с источником – это выписки, когда из текста выбирается только то, что связано с темой. Материал в конспекте может излагаться в свободной форме – в переложении, а также с включением цитат. Все сказанное относится и к статье, которая отличается от книги или брошюры только своим небольшим объемом и отсутствием оглавления. Прежде чем делать выписки из статьи, ее тоже следует просмотреть до конца, чтобы схватить в общих чертах содержание и определить степень насыщенности нужным для вас материалом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется программы Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<http://biblioclub.ru/>)
- Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com>)
- Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru/>)
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" (www.znanium.com)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет).

