

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
подпись

«01» июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 ЭКОНОМИКА

Направление

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль

Психология образования

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

бакалавриат

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программу составил:

кандидат экономических наук,
доцент кафедры теоретической
экономики ФГБОУ ВО «КубГУ»



Богдашев И.В.

подпись

Заведующий кафедрой:

доктор экономических наук, профессор,
заведующий каф. теоретической экономики
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Сидоров В.А.

подпись

«14» июня 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретической экономики
«14» июня 2016 г. протокол № 9.

Заведующий кафедрой (председательствующий на заседании)

доктор экономических наук, профессор,
заведующий каф. теоретической экономики
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Сидоров В.А.

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии
экономического факультета 24 июня 2016 г. протокол № 9.

Председатель УМК:

доктор экономических наук, профессор,
профессор каф. мировой экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Дробышевская Л.Н.

подпись

Рецензенты:

Ксенофонтов В.И., директор центра научно-технической информации
ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России, доктор экон. наук

Серета А.А., зам. директора научно-исследовательского института экономики Южного
федерального округа, доктор экон. наук, проф.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов понимания научно обоснованных теорий, экономических закономерностей и принципов функционирования фирмы.

Задачи дисциплины:

1. Формирование экономического типа мышления и экономической культуры; ознакомление студентов с важнейшими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регулирующими развитие экономических отношений в контексте взаимодействия экономических субъектов с государством, налоговыми, финансово-кредитными учреждениями и институтами;

2. Изучение основных понятий, системы знаний о становлении, развитии и перспективах общественного воспроизводства, закономерностях функционирования различных форм хозяйствования в условиях многообразия форм собственности;

3. Формирование у студентов осознанного интереса к современному цивилизованному бизнесу;

4. Оказание помощи студентам в формировании навыков и установок на активный самостоятельный поиск эффективных решений в предпринимательской деятельности, а также в научно-исследовательской работе.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к «Базовой части» учебного плана. По учебному плану бакалавров направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование учебный курс «Экономика» относится к числу дисциплин по выбору. Курс читается в 1 семестре.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОК-3, ОПК-2.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | основные школы и концепции экономической мысли | анализировать происходящие в мире и экономике изменения, тенденции и трансформации с учетом исторического опыта и научно-обоснованного подхода. | научным логическим и математическим инструментарием по оценке динамики и значения происходящих в экономике изменений |
| 2. | ОПК-2 | готовность применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследованиях | методы анализа экономических данных, расчета оптимума в применении технологий и ресурсов | применять технологии расчета экономических показателей, расчета эффекта от использования ресурсов | математическими методами и моделями рационального и эффективного использования экономических ресурсов |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------|-------------|----------|----------|----------|
| | | 1 | | | | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 18 | 18 | | | | |
| Занятия лекционного типа | 10 | 10 | - | - | - | |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 8 | 8 | - | - | - | |
| | - | - | - | - | - | |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | | | |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 15 | 15 | - | - | - | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 15 | 15 | - | - | - | |
| Реферат | 10 | 10 | - | - | - | |
| Подготовка к текущему контролю | 9,8 | 9,8 | - | - | - | |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к зачету | - | - | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | - | - | - |
| | в том числе контактная работа | 22,2 | 22,2 | | | |
| | зач. ед | 2 | 2 | | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----------------------------|---|------------------|-------------------|----------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Введение в экономическую теорию | 7 | 1 | 1 | - | 5 |
| 2 | Тема 2. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. | 7,5 | 2 | 0,5 | - | 5 |
| 3 | Тема 3. Экономические системы и отношения собственности | 7 | 1 | 1 | - | 5 |
| 4 | Тема 4. Механизм рынка | 7 | 1 | 1 | - | 5 |
| 5 | Тема 5. Конкуренция, монополия. | 7 | 1 | 1 | - | 5 |
| 6 | Тема 6. Товар и деньги как инструменты рыночной экономики | 8 | 1 | 1 | - | 6 |
| 7 | Тема 7. Предпринимательская деятельность | 8 | 1 | 1 | - | 6 |
| 8 | Тема 8. Теория капитала | 8 | 1 | 1 | - | 6 |
| 9 | Тема 9. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность | 8,3 | 1 | 0,5 | | 6,8 |
| Итого по дисциплине: | | | 10 | 8 | - | 49,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в экономическую теорию | Тема 1. Экономическая наука: предмет, методы, функции. Тема 2. Экономические законы и категории. | Т |
| 2. | Ограниченность ресурсов и экономический выбор. | Тема 3. Процесс производства и общественное воспроизводство. Тема 4. Потребности, ресурсы и проблема выбора в экономике. Тема 5. Факторы производства и факторные доходы. | Р, |
| 3. | Экономические системы и отношения собственности | Тема 6. Теория отношений собственности в экономике. Тема 7. Экономические агенты, их интересы и хозяйственный механизм. Тема 8. Экономические системы и модели. | Т, К |

| | | | |
|----|---|---|------|
| | | Тема 9. Экономическая политика государства. | |
| 4. | Механизм рынка | Тема 10. Рынок и рыночный механизм. | Т, К |
| 5. | Конкуренция, монополия. | Тема 11. Конкуренция, монополия, государственное антимонопольное регулирование | Т, К |
| 6. | Товар и деньги как инструменты рыночной экономики | Тема 12. Товар: сущность, свойства, теории стоимости товара. Тема 13. Теория денег и механизм денежного обращения. | Р |
| 7. | Предпринимательская деятельность | Тема 14. Предпринимательская деятельность. Тема 15. Фирма в системе рыночных отношений. | Р |
| 8. | Теория капитала | Тема 16. Теория капитала и ссудного процента. | |
| 9. | Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность | Тема 17. Потребление, сбережения, инвестиции. Тема 18. Экономический рост: сущность, типы. Тема 19. Цикличность экономического развития и теории кризисов. Тема 20. Рынок труда и занятость населения. | Т, К |

2.1.1 Практические занятия

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в экономическую теорию | Экономика как хозяйственная система. Отраслевая и региональная структура экономики. Экономика как наука. Предмет исследования экономической теории. Методология и методы экономической науки. Экономические категории и экономические законы. Экономическая теория в системе наук. Функции экономической науки, ее место и роль в общественном производстве. Генезис экономической науки. | Т |
| 2. | Потребности и блага. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Экономический кругооборот | Сущность, виды и структура потребностей. Закон возвышения потребностей. Содержательные и процессуальные теории потребностей. Понятие ресурсов и благ в экономике. Проблема выбора оптимального решения. | Р, |
| 3. | Экономические системы и отношения собственности | Понятие экономических законов. Объективный характер и отличительные особенности экономических законов. Классификация экономических законов. Основные экономические законы: характеристика, примеры, особенности действия. Модели экономики в рамках смешанного типа систем. | Т, К |
| 4. | Механизм рынка | Условия возникновения рынка. Сущность, функции и структура рынка. | Т, К |

| | | | |
|----|---|---|------|
| | | <p>Рыночная инфраструктура.</p> <p>Преимущества и несовершенства рынка и рыночного механизма.</p> <p>Спрос и предложение: понятие, закон, графическая интерпретация, неценовые детерминанты.</p> <p>Эластичность: понятие, коэффициент, виды.</p> <p>Потребительские предпочтения и предельная полезность</p> <p>Индивидуальный и рыночный спрос.</p> <p>Эффект дохода и эффект замещения.</p> <p>Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности.</p> | |
| 5. | Конкуренция, монополия. | <p>Понятие, формы и методы конкуренции</p> <p>Рынки совершенной и несовершенной конкуренции</p> <p>Монопольная власть и защита конкуренции</p> <p>Монополия и монополистическая конкуренция</p> <p>Олигополия и олигопсония.</p> <p>Антимонопольное законодательство и регулирование.</p> | Т, К |
| 6. | Товар и деньги как инструменты рыночной экономики | <p>Товар: определение, функции, свойства.</p> <p>Товар и услуга: характеристика сходств и отличий.</p> <p>Свойства товара: меновая и потребительная стоимость, стоимость и цена.</p> <p>Закон стоимости. Трудовая теория стоимости.</p> <p>Цена как ключевая характеристика товара. Факторы, влияющие на формирование цены.</p> <p>Основные этапы жизненного цикла товара. Управление ЖЦТ.</p> <p>Спрос и предложение. Эластичность спроса по цене, по доходу.</p> | Т |
| 7. | Предпринимательская деятельность | <p>Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды и формы.</p> <p>Теория предпринимательства: эволюция взглядов.</p> <p>Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Предпринимательские риски: понятие, причинность, функции, виды, способы снижения.</p> <p>Фирма: сущность, цели, функции и разновидности.</p> <p>Поведение и система ценностей фирм.</p> <p>Выручка, прибыль и принцип максимизации прибыли.</p> | Т, К |
| 8. | Теория капитала | <p>Теории ссудного капитала.</p> <p>Ссудный процент: понятие, определяющие факторы.</p> <p>Кредит: сущность и условия кредита.</p> <p>Инвестиции: сущность, виды, формы.</p> <p>Дисконтирование.</p> | Т, Р |

| | | | |
|----|---|---|------|
| 9. | Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность | <p>Экономический рост: понятие, виды, факторы.</p> <p>Теории экономического роста.</p> <p>Равновесие в экономике. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие: понятие, закон, факторы и эффекты.</p> <p>Проблемы анализа межвременного равновесия.</p> <p>Принципы рыночного равновесия.</p> <p>Нарушения экономического равновесия: дефицит, перепроизводство.</p> <p>Экономические циклы: понятие, стадии, разновидности.</p> <p>Краткосрочные и среднесрочные экономические циклы.</p> <p>Длинные волны.</p> <p>Теория кризисов: понятие, этапы, механизм и инструменты преодоления.</p> | Т, К |
|----|---|---|------|

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций). | <p>Ресурсы (в т.ч. и электронные) библиотеки КубГУ</p> <p>1. Экономическая теория : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. М. Соколинского. - 7-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2014. - 459 с.</p> <p>2. Сидоров, В. А. Экономическая теория : учебник для студентов вузов / Сидоров, Виктор Александрович ; В. А. Сидоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 399 с.</p> <p>3. Богдашев, И.В. Основы экономики: практическая часть / И.В. Богдашев; Отдел оперативной полиграфии Краснодарского ЦНТИ. - Краснодар, 2017. - 84 с.</p> <p>4. Экономическая теория : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примерные темы рефератов (презентаций) (ОК-3, ОПК-2)

1. Заработная плата: сущность, формы. Номинальная и реальная заработная плата. Прожиточный минимум.
2. Валовой продукт и национальный доход общества. Система национального счетоводства.
3. Номинальный и реальный ВВП.
4. Экономический рост и его измерение. Факторы экономического роста. Неравномерность экономического роста.
5. Кредитная система государства.
6. Возникновение, функции и структура современной банковской системы.
7. Операции коммерческих банков, их виды. Ликвидность и прибыльность коммерческих банков.
8. Центральный банк: сущность, функции.
9. Сущность и необходимость финансов. Функции финансов.
10. Финансовая система и ее звенья. Управление финансовой системой.
11. Финансовая политика государства (дискреционных и встроенных стабилизаторов).
12. Государственный бюджет: сущность и функции.
13. Бюджетный дефицит: принципы возникновения и пути его преодоления.
14. Государственный долг: сущность, виды.
15. Налоги: сущность, функции, основные концепции налогообложения.
16. Основные виды налогов. Распределение налогов согласно административным уровням. Способы увеличения налоговых поступлений в бюджет. Кривая Лаффера.

17. Доходы населения: понятие номинального, располагаемого и реального дохода. Проблема неравенства доходов в обществе. Кривая Лоренца и индекс Джини.
18. Сущность, причины и виды безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Понятие стагфляции.
19. Инфляция: сущность, формы. Основные причины. Последствия инфляции.
20. Международные экономические отношения: характеристика, формы, направления развития.

Примеры задач по дисциплине (ОК-3, ОПК-2)

Тема 4: Механизм рынка.

1. Товары А и Б являются взаимозаменяемыми. Как изменится спрос на товар Б, если цена товара А повысится (понижится)? Что произойдет, если товары А и Б дополняют друг друга?
2. Фирма решила повысить цену на свою продукцию. Что произойдет с ее выручкой, если спрос эластичен (неэластичен)?
3. Рассчитайте ценовую эластичность спроса на продукцию фирмы исходя из следующих данных об объемах продаж при разных ценах:

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|
| Объем продаж, тыс. шт. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Цена, руб. | 100 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 |

 Сколько продукции будет продавать фирма? Насколько целесообразно расширение объема продаж?
4. С повышением заработной платы потребителей с 600 до 900 долларов спрос на продукцию фирмы вырос на 15%. Какова эластичность спроса по доходам?
5. Цена товара Х выросла со 100 до 200 рублей, в результате спрос на товар У повысился с 2000 до 2500 штук ежедневно. Рассчитайте перекрестную эластичность спроса. Являются ли товары Х и У взаимодополняемыми или взаимозаменяемыми?
6. Постройте кривую предложения. Объясните зависимость кривой предложения от цены и объема производимого товара.

Примеры тестовых заданий (ОК-3, ОПК-2)

Тест по теме «Отношения собственности»

1. Разграничьте субъекты и объекты собственности:

1. Земля
2. Государство.
3. Производственные здания.
4. Автомобиль.
5. Инженер Исаев.
6. Ценные бумаги.
7. Акционерное общество.
8. Симфония.

2. Укажите основной (системообразующий), признак, отличающий разные экономические системы:

1. Цель экономического развития;
2. Уровень эффективности производства;
3. Господствующий тип собственности;
4. Качество жизни;
5. Форма государственного устройства.
6. Форма государственного правления.

3. Что составляет основное содержание понятия «собственность»?

1. Присвоение благ.
2. Получение дохода.
3. Управление благами.
4. Пользование благами.
5. Распоряжение благами.
6. Владение, пользование, распоряжение благами.

4. Господство частной собственности характеризует:

1. Имущественная дифференциация.
2. Формирование конкурентной среды.
3. Наличие нетрудовых доходов.
4. Стимулирование предпринимательства.
5. Социальная справедливость.

5. *Каковы основные цели приватизации в России:*

1. Легализация теневого бизнеса.
2. Укрепление системы централизованного планирования.
3. Создание слоя частных предпринимателей-собственников.
4. Формирование конкурентной среды.
5. Реализация принципа социальной справедливости.

6. *Возможно ли дать точную количественную характеристику:*

1. Росту возвышения потребностей
2. Динамике структуры потребностей
3. Качеству жизни
4. Экономической свободе
5. Закону денежного обращения

Пример деловой игры (ОК-3, ОПК-2).

Цели изучения ситуации.

1. Определять инструменты антимонопольной политики с помощью экономической теории;
2. Тренинг делового общения, ведения дискуссий, принятия решения.

Правила рассмотрения ситуации.

1. Ситуацией управляет преподаватель.
2. Продолжительность работы – 2 часа.
3. Тематика для каждой команды определяется в зависимости от практической заинтересованности участников и рекомендации руководителя.
4. Регламент выступлений и дискуссий (5-8 мин.) должен строго соблюдаться.
5. Участники разбора ситуации должны ставить вопросы докладчикам таким образом, чтобы возникла активная дискуссия.
6. Команда, получившая за свой доклад наибольшее количество баллов, становится претендентом на победу номер один.
7. Преподаватель в ходе игры может использовать дополнительные роли: эксперта, представителя антикоррупционной комиссии, инициатора дискуссии.

Постановка задачи

Преподаватель обосновывает актуальность ситуации, разъясняет ее цели, распределяет роли. Для этого группа делится на три команды, каждый из которых получает индивидуальное задание, формирует по своему усмотрению профиль рассматриваемого объекта.

Ситуация 1. Как руководитель крупной компании, занимающий монопольное положение в области производства прохладительных напитков, приведите доводы против принятия антимонопольного законодательства.

Ситуация 2. Как глава комиссии по антимонопольному регулированию, приведите доводы в пользу принятия антимонопольного законодательства.

Порядок разработки ситуации.

При проведении работы в качестве исходной информации используются: характеристика (описание) проблемной ситуации и домашние задания участникам.

Оценка деятельности команд и определение победителя

- 1 Оценка производится по стобалльной системе.
- 2 Критериями оценки команд являются:
 - a) глубина и логичность сообщения команд, содержательность предложений;
 - b) обоснованность и конкретность ответов на вопросы участников игры;
 - c) активность группы поддержки (команды претендентов);
 - d) соблюдение регламента докладов и ответов на вопросы.
- 3 Результаты оценки заносятся в таблицу 1.

Таблица 1 - Оценка команд по критериям

| Ф.И.О. участника игры | Оценка по критериям в баллах | | | | | Примеч. |
|--------------------------|------------------------------|---|---|---|-------|--------------------|
| | a | b | c | d | Итого | |
| 1. Иванов С. | 4 | 3 | 5 | 3 | 15 | лидер |
| 2. Петров В. | 2 | 4 | 3 | 2 | 11 | |
| 3. Сидоров К. | 3 | 2 | 4 | 5 | 14 | Готовил вопросы |
| 4..... | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| Итого | | | | | 95 | |

- 4 По результатам подводятся итоги. Победителем объявляется команда, набравшая наибольшее количество баллов.
- 5 Оценка руководителем общего хода разбора ситуации, наиболее активных участников, отдельных предложений и не удавшихся моментов разбора ситуаций.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для зачета по дисциплине (ОК-3, ОПК-2).

1. Основные этапы развития экономической теории. Школы, учения и эволюция взглядов.
2. Предмет экономической теории. Экономические отношения и экономические агенты. Функции экономической теории.
3. Основные методы изучения экономических явлений.
4. Основные потребности общества: структура, виды, развитие.
5. Проблемы занятости ресурсов (эффективность использования). Кривая производственных возможностей.
6. Экономические системы: сущность, основные черты, виды.
7. Натуральное хозяйство и его признаки. Традиционная экономическая система.
8. Товарное производство и его типы. Рыночная и смешанная экономические системы.
9. Сущность, функции, происхождение денег.
10. Денежная система и ее элементы. Денежная масса и скорость обращения денег.
11. Условия возникновения и сущность рынка.
12. Типология и классификация рынка. Функции рынка.
13. Инфраструктура рынка: сущность, функции, основные элементы.
14. Биржи: возникновение, сущность, виды и функции в современной экономике.
15. Совершенная и несовершенная конкуренция: сущность, основные признаки.

16. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное законодательство. Антимонопольное регулирование в России.
17. Понятие спроса. Закон спроса. Детерминанты спроса.
18. Понятие предложения. Закон предложения. Детерминанты предложения.
19. Равновесная цена. Рыночная цена. Факторы, влияющие на ценообразование. Государственное регулирование ценообразования.
20. Издержки производства: сущность, виды, структура.
21. Предельные издержки фирмы. Закон убывающей отдачи. Эффект масштаба. Издержки в долгосрочном периоде.
22. Предпринимательство: экономическое содержание, признаки, виды.
23. Предпринимательский риск: сущность, виды. Способы снижения степени рисков.
24. Основные формы организации предпринимательства, их достоинства и недостатки.
25. Акционерные общества: правовое положение, принципы организации и функционирования.
26. Сущность собственности. Право собственности и его структура.
27. Классификация факторов производства. Цена факторов.
28. Капитал. Чистая производительность капитала. Спрос и предложение на капитал. Доходность капитала. Дисконтирование.
29. Спрос и предложение на землю. Цена земли. Арендная плата.
30. Рынки труда. Спрос и предложение на рынке труда, его особенности.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:*

1. Сидоров, В. А. Экономическая теория : учебник для студентов вузов / Сидоров, Виктор Александрович ; В. А. Сидоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 399 с.
2. Экономическая теория: учебник для бакалавров / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 580 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3098-6.
3. Экономическая теория: учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6;[Электронныйресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>.

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Барр Р. Политическая экономия: В 2-х тт. М., 1994.
2. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / Благих, Иван Алексеевич, Дубянский, Александр Николаевич ; И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского ; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 611 с.
3. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М.: БЕК, 1996.
4. Богдашев И.В. Курс экономики. Практическая часть. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – Краснодар, Краснодарский ЦНТИ, 2014. – 84 с.

5. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 080100 "Экономика" и 080102 "Мировая экономика" / Гловели, Георгий Джемалович ; Г. Д. Гловели ; Высшая школа экономики, Нац. исслед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 777 с.
6. Гэлбрейт Дж.К. Экономические теории и цели общества. М.: 1976.
7. Кейнс Дж. Общая теория занятости, процента и денег. М., 1973.
8. Коуз Р. Фирма, рынок, право. М., 1993.
9. Курс экономики: Учебник / Под ред. Б.А. Райзберга. М.: ИНФРА-М, 1997.
10. Курс экономической теории/ Под ред. М.Н Чепурина, Е.А Киселевой. Киров, 1994.
11. Макконел К.Р., Брю С.Л. Экономикс: Принципы, проблемы, политика: В 2-т.: Пер. с англ. М.: Республика, 1992.
12. Маркс К. Капитал. Т.1,П.Ш. М.: Политиздат, 1978.
13. Маршалл А. Принципы экономической науки: пер. с англ. М.: 1993
14. Нуреев Р.М. Основы экономической теории: Микроэкономика: Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 1996.
15. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. М., 1978.
16. Философова, Т. Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность : учебное пособие для студентов вузов / Философова, Татьяна Георгиевна, Быков, Вячеслав Арсеньевич ; Т. Г. Философова, В. А. Быков ; под ред. Т. Г. Философовой. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2013. - 295 с.
17. Хейне П. Экономический образ мышления: Пер. с англ. М.,1991.
18. Чеканский А.Н., Фролова Н.Л. Теория спроса, предложения и рыночных структур. М.: МГУ, ТЕИС, 1999.
19. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для бакалавров : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Шишкин, Михаил Владиславович, Борисов, Глеб Владимирович, Сутырин, Сергей Феликсович ; М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин ; [С.-Петербург. гос. ун-т]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 383 с.
20. Экономическая теория / Под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича: Учебник для вузов. СПб., 1999.
21. Экономическая теория: Учебник / Под общ. ред. В.И. Видяпина и др. М.: ИНФРА-М, 2001.
22. Экономическая теория: Учебник. / Под ред. А.Г. Грязновой, Т.В. Чечелевой. М.: Экзамен, 2003.
23. Экономическая теория. Задачи, логические схемы, методические материалы / Под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича: Учебник для вузов. СПб: Питер Ком, 1999.
24. Эрхард Людвиг. Благосостояние для всех. /Пер. с нем. М.: Начало-Пресс, 1991.
25. Экономическая теория: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки "Экономика" и "Менеджмент" / [И. К. Ларионов и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 408 с.
26. Экономическая и национальная безопасность. Учебник /Под ред. Е.А.Олейникова. М.: Издательство «Экзамен», 2004.
27. Экономика: Учебник / Под ред. А.С. Булатова. М.: БЕК, 1994.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Экономика: теория и практика»
2. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
3. Журнал «Экономический анализ: теория и практика»
4. Журнал «Экономическая наука современной России»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. URL:<http://www.iacenter.ru> – Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.
2. RL: <http://www.depprom.krasnodar.ru> – Официальный сайт Департамента промышленности Администрации Краснодарского края.
3. URL: <http://www.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. URL: <http://www.krsdstat.ru> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.
5. URL: <http://www.unctad.org/Templates/Page.asp?intItemID=4118&lang=1> – Официальный сайт UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development).
6. URL: <http://economy.krasnodar.ru> – официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края.
7. URL:<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
8. URL:<http://expert.ru/> - Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».
9. Transparency International [Electronic resource]: [site]/ Transparency Int. – Berlin, Germany, 2012. – Mode of access: <http://transparency.org/>
10. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Экономика» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по антикоррупционным проблемам.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к проведению деловой игры. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию, сформировать командные навыки принятия решений.

На сегодняшний день тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины «Экономика» используется следующее программное обеспечение: Программа Excel, Power Point, Microsoft Office.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

«Консультант студента» (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система "Юрайт",

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Power Point Ауд. Акт.зал |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Power Point , Excel, Microsoft Office. Ауд. 5,7 |
| 3. | Промежуточная аттестация | Аудитория (кабинет). Ауд. Актовый зал |
| 4. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Ауд. 5,7,9,11 |