Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.4 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль). *Начальное образование, Дошкольное образование.*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *заочная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование, Экономика»
Программу составил(и):

Т.В. Юрченко, преподаватель

(подпись)

Земская Н.В., директор МБОУ гимназия №44

(подпись)

Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ

(подпись)

Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 15 «19» марта 2014 г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства подпись Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «19» марта 2014 г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства подпись Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
«28» марта 2014 г., протокол № 8.
Председатель УМК факультета подпись В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование экономического образа мышления, обеспечивающего понимание сущности экономических процессов в образовании, рационального поведения в условиях рыночных отношений и эффективное использование полученных знаний в жизни и профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

– обеспечить овладение знаниями о коренной реконструкции отношений собственности и всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;

– способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;

– развивать современное экономическое мышление.

Слушатель должен знать:

– пути преодоления кризиса в системе образования и создания нового экономического механизма управления учебными заведениями;

– показатели оценки качества образования;

– современные научные достижения в экономике образования;

– новый хозяйственный механизм руководства образовательными учреждениями;

– перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг.

Слушатель должен уметь:

– экономически анализировать свой труд и его результаты;

– оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования;

– управлять трудовым процессом в учебном заведении;

– рассчитывать оплату труда работников учебных заведений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономика образования» (Б1.Б.4) относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по обществознанию, а также знания по гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блока обучения. Дисциплина Б1.Б.4 является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Экономические отношения в системе образования и культуры», «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика», « финансовый учет в бюджетных организациях» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-6)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	- сущность и характеристика системы образования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.	классифицировать образовательных учреждений -распознавать основные элементы системы образования: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	- пониманием стремлением к углублению своих познаний как в области экономики образования, так и сфере науки в целом - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

В процессе изучения дисциплины (модуля) студент должен знать:

- Сущность, функции и виды образования. Понятие экономики. Принципы государственной образовательной политики.
- Систему образования и характеристику ее компонентов.
- Организационно-правовую систему управления образованием
- Понятие и показатели качества образования.
- Государственный контроль в сфере образования.
- Международные критерии оценки качества образования
- Основы менеджмента.
- Принципы и методы управления.
- Организацию системы управления.
- Регламентацию управления.
- Управление реализацией стратегии
- Материально-техническую базу и финансирование образовательных учреждений
- Кадровую политику в сфере образования

Уметь владеть:

- экономически анализировать свой труд и его результаты;
- оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования
- управлять трудовым процессом в учебном заведении;
- рассчитывать оплату труда работников учебных заведений.

Владеть умениями и опытом :

- способностью пользоваться экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;
- основами психологии общения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса , навыками анализа литературных источников, методической литературы по экономике, статданных;
- навыками анализа экономической информацией;
- навыками самостоятельной работы с экономической информацией
- способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;
- развивать современное экономическое мышление.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО),1 курс*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2	2
Лабораторные занятия	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	62	62

В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	21	21
Реферат	21	21
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций)	20	20
Подготовка к текущему контролю	-	-
Промежуточная аттестации	4 Зачет	4 Зачет
Общая трудоемкость час	72	72
зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность и характеристика системы образования. Качества образования.	23	2	-	-	21
2.	Менеджмент образования. Маркетинг образования	23	1	1	-	21
3.	Материально-техническая база и финансирование учреждений образования. Кадровая политика.	22	1	1	-	20
4.	Контроль (зачет)	4				
	Итого по дисциплине:	72	4	2	-	62

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность и характеристика системы образования. Качества образования.	Сущность и характеристика системы образования. Принципы государственной образовательной политики. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Система образования и характеристика ее компонентов. Организационно-правовая система управления образованием.	*Тестирование (Т)*
2.	Менеджмент образования. Маркетинг образования	Менеджмент и маркетинг образования. Цели и критерии управления. Миссия и философия образовательного учреждения. Организация системы управления. Методика оформления и	*Тестирование (Т)*

		регистрации образовательного учреждения. Управление реализацией стратегии.	
3.	Материально-техническая база и финансирование учреждений образования. Кадровая политика.	Кадровая политика. Сущность и классификация персонала по категориям. Типы власти и стили руководства. Труд работников образования и его особенности.	*Тестирование (Т)*

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность и характеристика системы образования. Качества образования.	Главная цель и ценность образования. Функции образования. Государственная политика в сфере образования. Признаки современного образования. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Предмет экономики образования .Объект и субъект изучения.	Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К)
2.	Менеджмент образования. Маркетинг образования	Основы менеджмента. Принципы и методы управления. Организация системы управления. Регламентация управления. Управление реализацией стратегии. Сущность и концепции маркетинга. Маркетинг образования. Понятие и черты образовательных услуг. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг.	Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К)
3.	Материально-техническая база и финансирование учреждений образования. Кадровая политика.	Сущность материально-технической базы и состав фондов образования. Основные показатели материально-технической базы отрасли образования и направления ее развития. Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования. Финансирование учреждений образования.	Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка учебного (тематического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика образования», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2014г. Басовский, Леонид Ефимович. **Экономика образования** [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 218 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216. - ISBN 9785160090863. - ISBN 9785161009413 Менеджмент, маркетинг и **экономика образования** [Текст] : учебное пособие для системы повышения квалификации и переподготовки пед. работников / [под ред. А. П. Егоршина, Н. Д. Никандрова]. - 2-е изд., перераб. - Нижний Новгород : [Изд-во НИМБ], 2004. - 523 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 514-518. - ISBN 590133518X Райзберг, Б.А.Государственное управление и администрирование в экономической и социальной сфере : учебное пособие [для вузов] / Б.А. Райзберг. – М. : Экономистъ, 2007. – 191 с. Руденков, В.М. Организация деятельности бюджетных и научных учреждений : [учебное пособие для вузов] / В.М. Руденков, И.К. Рудак. – Мн. : Современная школа, 2008. – 448 с. Щетинин, В.П. Экономика образования : учебное пособие / Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. – М. : Рос. пед. агентство, 1998. – 306 с. Менеджмент, маркетинг и экономика образования : учебное пособие для системы повышения квалификации и переподготовки пед. работников / [Егоршин А. П. и др. ; под ред. А. П. Егоршина]. - Нижний Новгород, 2001. - 618 с. - Библиогр. : с. 606-616. - Прил.
2	Реферат	Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Экономика образования», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2014г. Менеджмент, маркетинг и **экономика образования** [Текст] : учебное пособие для системы повышения квалификации и переподготовки пед. работников / [Егоршин А. П. и др. ; под ред. А. П. Егоршина]. - Нижний Новгород, 2001. - 618 с. - Прил. 1 дискета. - Библиогр. : с. 606-616. - ISBN 5901335031. Об образовании : Закон РФ, 29 окт. 1991 г., N 1202-XII. : в ред. Закона РФ от 15.03.2001 г. // Нац. реестр правовых актов РФ. – 2001. – N 2/303. Райзберг, Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами : учебное пособие [для вузов] / Б.А. Райзберг. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 384 с.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	Захарчук, Лариса Александровна. Экономика образовательного **учреждения** [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. А. Захарчук. -

	сообщений, презентаций)	2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : [ИНФРА-М], 2013. - 111 с. : ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 90-92. - Библиогр. в прилож. - ISBN 9785911345396. - ISBN 9785160064895

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнения графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Основные элементы системы образования: дошкольное образование; общее базовое образование; общее среднее образование; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; специальное образование, послевузовское образование.
2. Показатели системы образования.
3. Классификация образовательных учреждений.
4. Цели и функции министерства образования
5. Местные органы государственного управления образованием.
6. Структура высшего учебного заведения и уровни управления.
7. Три уровня качества обучения.
8. Социологические исследования критериев качества.
9. Департамент контроля качества образования
10. Международные критерии оценки качества образования.
11. Система управления (менеджмента).
12. Цели и критерии управления.
13. Миссия и философия образовательного учреждения.
14. Три уровня стратегических изменений в образовательном учреждении
15. Сущность маркетинговых коммуникаций
16. Система маркетинга
17.Основные показатели материально-технической базы отрасли образования.
18. Натуральные и стоимостные показатели оценки основных фондов.
19. Статьи целевого расходования средств бюджетным учреждением.
20.Рабочее время работников образования и его виды.
21. Нормы рабочего времени педагогических работников.
22. Основные стратегии ценовой политики: обеспечение выживаемости; максимизация прибыли; удержание рынка.

Примерный тест

Тестовое задание. Ответьте на вопросы, выбрав тот ответ (ответы), который (которые)Вы считаете правильным (правильными).

Тема: Сущность и характеристика системы образования

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его …

1) государственной аккредитации
2) лицензирования
3) регистрации
4) аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке
1) основного общего
2) среднего (полного) общего
3) начального
4) высшего профессионального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя
1) Декларацию принципов толерантности
2) Конституцию Российской Федерации
3) Закон Российской Федерации «Об образовании»
4) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»
1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
2) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
3) обеспечивает качество подготовки специалистов
4) обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является …
1) непрерывное образование
2) семейное образование
3) самообразование
4) экстернат

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает …
1) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
2) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
3) подготовку детей в домах творчества
4) углубленное освоение образовательных программ

7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием
1) начальным профессиональным
2) средним профессиональным
3) высшим профессиональным
4) дополнительным

8. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является …
1) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования
2) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров

3) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования
4) создание сбалансированности государственного общественного и личностного приоритетов в образовании

9. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента…
1) выдачи лицензии
2) регистрации
3) государственной аккредитации
4) уплаты налогов

10. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится …
1) наглядность
2) фундаментальность
3) преемственность
4) вариативность

11. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ___ совет
1) ученый
2) педагогический
3) попечительский
4) ректорский

12. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится …
1) усиление государственного контроля за качеством образования
2) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
3) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
4) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

Темы рефератов

1. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
2. Предмет экономики образования .Объект и субъект изучения.
3. Организация системы управления.
4. Маркетинг образования.
5. Основные показатели материально-технической базы отрасли образования и направления ее развития.
6. Финансирование учреждений образования
7. Кадровая политика.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы промежуточной аттестации:

1. Сущность, функции и виды образования. Принципы государственной образовательной политики.

2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Предмет и объект исследования экономики образования.

3. Система образования и характеристика ее компонентов.

4. Организационно-правовая система управления образованием.

5. Понятие и показатели качества образования.

6. Основные критерии уровней качества образования. Критерии оценки студентов и выпускников.

7. Государственный контроль в сфере образования.

8. Система, цели и критерии управления. Миссия и философия образовательного учреждения.

9. Принципы и методы управления.

10. Организация системы управления. Методика оформления и регистрации образовательного учреждения.

11. Регламентация управления. Виды регламентов для образовательного учреждения.

12. Управление реализацией стратегии в образовательном учреждении.

13. Маркетинг образования. Понятие и черты образовательных услуг.

14. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг. Стратегии и сценарии развития образовательных услуг.

15. Сущность маркетинговых коммуникаций в сфере образования.

16. Сущность и состав материально-технической базы сферы образования. Цели и особенности хозяйственного механизма в образовании.

17. Финансирование учреждений образования. Принципы бюджетной системы.

18. Сущность и классификация персонала по категориям. Персонал в системе образования. Система работы с персоналом.

19. Труд работников образования и его особенности. Организация и оплата труда педагогических работников.

20. Ценообразование и ценовая стратегия в образовательном учреждении. .

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 218 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216. - ISBN 9785160090863. - ISBN 9785161009413

2. Захарчук, Лариса Александровна.
Экономика образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : [ИНФРА-М], 2013. - 111 с. : ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 90-92. - Библиогр. в прилож. - ISBN 9785911345396. - ISBN 9785160064895

5.2 Дополнительная литература:

1.Щетинин, В.П. Экономика образования : учебное пособие / Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин

2.Б.С. – М. : Рос. пед. агентство, 1998. – 306 с.

Об образовании : Закон РФ, 29 окт. 1991 г., N 1202-XII. : в ред. Закона РФ от 15.03.2001 г. // Нац. реестр правовых актов РФ. – 2001. – N 2/303.

3. Библиография полная: Менеджмент, маркетинг и экономика образования : учебное пособие для системы повышения квалификации и переподготовки пед. работников / [Егоршин А. П. и др. ; под ред. А. П. Егоршина]. - Нижний Новгород, 2001. - 618 с. - Библиогр. : с. 606-616.

5.3. Периодические издания:

Периодические издания журнала “Экономика»
Периодические издания журнала «Финансовый учет»
Периодические издания финансовой газеты
Другие периодические издания
Методические материалы преподавателей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Айбукс" http://ibooks.ru/
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" http://znanium.com/
Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

– работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
– написании реферата,
– изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
– подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

– поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
– анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
– исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего

образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru
4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) про профилю «Технологическое образование. Экономика »

		специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия;
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.