Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.14.3 ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Экономика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *заочная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование, Экономика»
Программу составил(и):

Т.В. Юрченко, преподаватель

(подпись)

Земская Н.В., директор МБОУ гимназия №44

(подпись)

Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ

(подпись)

Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 15 «19» марта 2014 г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства подпись Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «19» марта 2014 г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства подпись Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
«28» марта 2014 г., протокол № 8.
Председатель УМК факультета подпись В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика» является формирование у студентов системы умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также в средних общеобразовательных школах; подготовка студентов к педагогической практике.

1.2. Задачи дисциплины:

Задачей данного курса является предоставление знаний по экономике, хозяйственной деятельности, воспитание экономического мышления, а также уметь применять на практике экономические принципы. Особенностью данного курса в том, что он основан на достижениях экономической науки и практики мировой цивилизации, в нем осуществлена попытка приблизить методику преподавания экономических дисциплин к мировой практике, мировым стандартам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика » (Б1.В.ОД.14.2) относится к базовой части Модуля 13. Методика обучения и воспитания в экономическом образовании учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по обществознанию, а также знания по гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блока обучения. Дисциплина Б1.В.ОД.14.2 является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Экономические отношения в системе образования и культуры», « Экономика образования», «Основы экономических знаний »и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ПК-1; ПК-4)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1.основные тенденции модернизации отечественного образования; 2.основные подходы, лежащие в основе государственных образователь	1.проектировать результаты обучения в рамках своего предмета; 2.проектировать основные универсальные учебные действия для своего предмета;	1.навыками работы с нормативными актами, документами публичного доступа, а также текстами при определении существующих проблем организации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			ных стандартов; 3.специфику и особенности стандартов разных ступеней обучения; 4.виды и характерные особенности универсальных учебных действий; 5.характерные особенности планируемых результатов обучения на разных ступенях обучения; 6.структуру и основные особенности программы по учебному предмету; 7.структуру и основные особенности основной Образовательной программы образовательного учреждения.	3. отбирать, планировать и встраивать в структуру занятий активные методы обучения; 4. составлять фрагменты основной образовательной программы образовательного учреждения, относящиеся к сфере его профессиональной деятельности; 5. составлять рабочую программу по предмету с учетом требований стандарта.	учебной деятельности с учащихся; 2.знаниями по поиску, Обработке и Анализа информации, необходимой Для осуществления учебного процесса с учащимися, а также подготовки предложений по их решению.
2.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	1.теоретические основы педагогики как науки и практической деятельности, терминологический состав	1.обобщать, анализировать и воспринимать педагогическую информацию, оперировать	1.культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке достижения;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	педагогической науки; 2. методологию педагогических исследований проблем образования; 3.сущность мировоззренческих, социальных и личностно значимых философских проблем в педагогике и образовании; 4.сущность и содержание устной и письменной профессиональной речи; 5.нормативно правовые документы в сфере образования; 6. основы публичной речи, ведения полемики и дискуссии по педагогической проблематики;7.современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной	понятиями педагогики с целью формулирования и решения профессиональных задач; 2. Самостоятельно анализировать содержание основных источников по педагогике; 3. анализировать мировоззренче ские, социально и личностно значимые философские проблемы в педагогике и образовании; 4. определять логику содержания и изложения устной и письменной профессиональной речи; 5.руководствоваться основными нормативно-правовыми положениями законодательства в сфере образования; 6.использовать публичную речь для участия в	2.навыками анализа актуальных проблем педагогики и образования; 3. навыками структурирования и изложения устной и письменной профессиональной речи; 4.навыками использования нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; 5.мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; 6.способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;	дискуссии и полемике по актуальным педагогическим проблемам; 7.определять социальнозначимые мотивы осуществления профессиональной деятельности; 8.использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапреметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	потребностей обучающихся цели и выбору путей её осуществления

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО), 4 курс*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Аудиторные занятия (всего)	16	16
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10
Лабораторные занятия	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	155	155
В том числе:		
Курсовая работа	39	39
Проработка учебного (теоретического) материала	39	39
Реферат	39	39
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций)	38	38
Подготовка к текущему контролю :		
Подготовка к экзамену	9 Экзамен	9 Экзамен
Общая трудоемкость час	180	180
зач. ед.	5	5

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет методика преподавания экономических дисциплин. Система дидактических принципов	42	1	2	-	39
2.	Методы, как многомерное явление	42	1	2	-	39
3.	Научно-потенциальная база по подготовке кадров	44	2	3	-	39
4.	Роль лекции в учебном процессе	43	2	3		38
5.	КСР	-	-	-	-	-
6.	*Экзамен*	9				
	Итого по дисциплине:	180	6	10	-	155

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет методика преподавания экономических дисциплин. Система дидактических принципов	Методические проблемы обеспечения уровня преподавания экономических дисциплин. Личность преподавателя как субъекта форм методики. Соотношение принципов и правил. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории и практики.	*Эссе (Э), Коллоквиум (К), Устный опрос (У)*
2.	Методы, как многомерное явление	Классификация методов обучения. Сравнительная эффективность обучения. Сущность и содержания методов обучения. Выбор методов обучения.	*Эссе (Э), Коллоквиум (К), Устный опрос (У)*
3.	Научно-потенциальная база по подготовке кадров	«Национальная программа» по подготовке кадров РФ. Реформирование структуры и содержания системы непрерывного образования. Подготовка научно-педагогических кадров. Дополнительное профессиональное образование преподавательских кадров.	*Эссе (Э), Коллоквиум (К), Устный опрос (У)*
4.	Роль лекции в учебном процессе	Роль лекции в учебном процессе и их квалификация. Требования к лекции. Место фактического материала в лекции. Метод изложения лекционного материала.	*Эссе (Э), Коллоквиум (К), Устный опрос (У)*

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет методика преподавания экономических дисциплин. Система дидактических принципов	Проблемы обеспечения уровня преподавания экономических дисциплин Преподаватель как Личность. Субъект форм. Методики. Соотношение принципов и правила. Правила Система дидактических принципов. Принципы сознательности и активности наглядности обучения систематичности и последовательности прочности доступности научности связи теории и практики	Написание рефератов (Р), Доклад (Д)
2.	Методы, как многомерное явление	Обучение и их квалификация Сравнительная эффективность обучения	Написание рефератов (Р), Доклад (Д)

		Сущность и содержания методов обучения Многомерное явление. Выбор методов обучения.	
3.	Научно-потенциальная база по подготовке кадров	Программа по подготовке кадров РФ Структуры и содержания системы непрерывного образования Подготовка научно-педагогических кадров Дополнительное профессиональное образование преподавательских кадров. Сущность и содержание методов обучения.	Написание Рефератов (Р), Доклад (Д)
4.	Роль лекции в учебном процессе	Метод подготовки к семинару. Метод подготовки к семинару .Роль лекции в учебном процессе и их квалификация Требования к лекции Место фактического материала в лекции Метод изложения лекционного материала.	Написание Рефератов (Р), Доклад (Д)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (тематического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2014 г. **Технологии и методики обучения** [Текст] : учебное пособие для бакалавров / под ред. В. А. Кохановой. - Москва : Флинта : Наука, 2011. Осмоловская, Ирина Михайловна. Дидактика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. М. Осмоловская. - М. : Академия, 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 238-239. - ISBN 5769526521 Рофе, Александр Иосифович.
2	Реферат	Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2014 г. Осмоловская, Ирина Михайловна. Дидактика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. М. Осмоловская. - М. : Академия, 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 238-239. - ISBN 5769526521
3	Выполнение индивидуальных	Краевский, Володар Викторович. Основы обучения: дидактика и методика [Текст] : учебное

	заданий (подготовка сообщений, презентаций)	пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 348 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 341-347. - Библиогр. в конце параграфов. - ISBN 9785769556142 Коршунов, Владимир Владимирович.
4	Подготовка к текущему контролю	Кругликов, Григорий Исаакович. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2002. - 479 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 443-445. - ISBN 5769506873. Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан ; гл. ред. В. Усманов. - СПб. [и др.] : Питер, 2001. - 299 с. : ил. - (Учебник нового века). - Библиогр.: с. 298 - 299. - ISBN 5804601741 Чечевицына, Людмила Николаевна.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнения графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе,

обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы к рефератам, докладам:

1. Цели, законы и принципы дидактики
2. Особенности методики преподавания экономических дисциплин
3. Методика изложения экономических категорий
4. Что является объектом и предметом изучения дидактики?
5. Какие задачи решает дидактика?
6. Назовите законы обучения, выделенные современной дидактикой.
7. Охарактеризуйте классические принципы дидактики.
8. Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики?
9. Отличительные характеристики методики преподавания эко- номических дисциплин?
10. В чем состоят особенности изложения экономических категорий?
11. Принцип сознательности и активности
12. Принцип наглядности обучения
13. Принцип прочности
14. Принцип доступности
15. Принцип научности
16. Принцип теории и практики
17. Лекция: квалификация, место лекционного материала в лекции
18. Подготовка научно-педагогических кадров
19. Реформы образования РФ
20. Личность преподавателя – субъект анализа
21. Методика образования в экономических дисциплинах

Примерные вопросы к коллоквиуму, эссе:

1. Проблемы обеспечения уровня преподавания экономических дисциплин
2. Преподаватель как Личность.
3. Субъект форм. Методики.
4. Соотношение принципов и правила.
5. Правила Система дидактических принципов.
6. Принципы сознательности и активности наглядности обучения систематичности и последовательности прочности доступности научности связи теории и практики.
7. Обучение и их квалификация
8. Сравнительная эффективность обучения
9. Сущность и содержания методов обучения .
10. Многомерное явление.
11. Выбор методов обучения.
12. Программа по подготовке кадров РФ
13. Структуры и содержания системы непрерывного образования
14. Подготовка научно-педагогических кадров
15. Дополнительное профессиональное образование преподавательских кадров.
16. Сущность и содержание методов обучения.
17. Метод подготовки к семинару.
18. Метод подготовки к семинару .
19. Роль лекции в учебном процессе и их квалификация
20. Требования к лекции
21. Место фактического материала в лекции
22. Метод изложения лекционного материала.

Примерные вопросы к курсовым работам :

1. Методика, как учение о методах и воспитания
2. Повышение политического уровня экономических дисциплин за счет государственных программ
3. Творческий подход преподавателя к работе
4. Портрет студента ориентированного на лекциях, семинарах
5. Субъективные стороны преподавания экономических дисциплин
6. Духовный облик преподавателя
7. Современный учебный процесс
8. Дидактические принципы (принципы дидактики)
9. Дидактические принципы : сознательность и активность обучения; наглядность; последовательность; прочность знаний и навыков
10. Практическая реализация принципов дидактики
11. Современные механизмы учебной деятельности
12. Классические правила принципа доступности
13. Правила реализации принципа научности
14. Метод обучение – сложное, многомерное, многокачественное образование
15. Традиционная классификация методов обучения
16. Сущность эвристического метода обучения
17. Сущность исследовательского метода обучения
18. Методы обучения и их функции
19. Сравнительная эффективность методов обучения
20. Условия эффективности лекции
21. Дискуссия как метод решения проблем
22. Самостоятельная работа с книгой как важнейший метод обучения
23. Лабораторный метод обучения

24. Пять этапов практических занятий
25. Выбор методов обучения
26. Цели и задачи Национальной программы по подготовке кадров, их обоснованность.
27. Реформируемая система непрерывного образования
28. Приоритетность подготовки педагогических кадров
29. Функции лекции в учебном процессе
30. Метод изложения лекционного материала
31. Дедуктивный метод в лекции, соотношение принципов и правил

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к экзамену позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к экзамену:

1.Проблемы обеспечения уровня преподавания экономических дисциплин
2.Преподаватель как Личность.
3.Субъект форм. Методики.
4.Соотношение принципов и правил .
5.Правила Система дидактических принципов .
6. Принципы : сознательности и активности наглядности обучения систематичности и последовательности прочности доступности научности связи теории и практики
7.Обучение и их квалификация
8.Сравнительная эффективность обучения
9.Сущность и содержания методов обучения
10.Многомерное явление.
11.Выбор методов обучения.
12.Определение методов обучения
13. Структура методов обучения
14.Приемы методов обучения
15. Субъективная и объективная части методов обучения
16. Классификация методов обучения
17.Традиционная классификация методов обучения
18. Классификация по назначению
19. Классификация по типу
20. Методы обучения
21.Сравнительная эффективность методов обучения
22. Цели и задачи «Национальной программы» обучения
23. Реформируемая система непрерывного образования
24.Роль лекции
25. Фактодология
26. Дедуктивный метод изложения
27. Схематическая структура лекции
28. Эмоциональное воздействие лекции
29. Типы лекции
30. Требования к лекции
31. Научность лекции
32. Отбор фактического материала
33. Методика преподавания

34. Направленность преподавания
35. Формы учебного процесса
36. Педагогический оптимизм
37. Взаимодействие с аудиторией
38. Консультации и их роль в учебном процессе
39. Наглядность преподавания – важнейший принцип дидактики
40.Роль технических средств обучения в учебном процессе
41. Технические средства кабинета
42. Значения и основные формы самостоятельной работы
43. Роль и место контроля в процессе обучения
44. Сущность и методика применяемая рейтинговой системой

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- выполнение творческого задания на высоком уровне с привлечением различных источников;
- подготовка презентации.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- выполнение творческого задания с некоторыми замечаниями и неточностями;
- подготовка презентации.

Оценка удовлетворительно

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем;
- выполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным оформлением;
- без выполнения презентации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Краевский, Володар Викторович.
   Основы обучения: дидактика и методика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 348 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 341-347. - Библиогр. в конце параграфов. - ISBN 9785769556142
2. **Технологии и методики обучения** [Текст] : учебное пособие для бакалавров / под ред. В. А. Кохановой. - Москва : Флинта : Наука, 2011.

5.2 Дополнительная литература:

1. Осмоловская, Ирина Михайловна.
Дидактика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. М. Осмоловская. - М. : Академия, 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 238-239. - ISBN 5769526521
2. Олейник, Антон Николаевич.
Институциональная **экономика** [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим и управленческим специальностям / А. Н. Олейник. - Москва : ИНФРА-М, 2013.
3. Ермаков, Сергей Львович.
Экономика [Текст] : учебное пособие для неэкономических направлений бакалавриата / С. Л. Ермаков, С. В. Устинов, Ю. Н. Юденко. - Москва : КНОРУС, 2013.
4. Осмоловская, Ирина Михайловна.
Дидактика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. М. Осмоловская. - М. : Академия, 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 238-239. - ISBN 5769526521
5. Кругликов, Григорий Исаакович.
Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2002. - 479 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 443-445. - ISBN 5769506873.

6.Бордовская, Нина Валентиновна.
Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан ; гл. ред. В. Усманов. - СПб. [и др.] : Питер, 2001. - 299 с. : ил. - (Учебник нового века). - Библиогр.: с. 298 - 299. - ISBN 5804601741

5.3. Периодические издания:

1."Бизнес-журнал"
2.Журнал "Бюджет"
3.Российский Экономический Интернет-журнал
4.ОбразПресс - образовательная пресса и издательские услуги
5.PR в образовании - журнал
6.Педагогика искусства - электронный научный журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.akdi.ru/
2. http://www.financial-lawyer.ru
3. http://studentam.net
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com/
5. Электронная библиотечная система "Айбукс" http://ibooks.ru/
6. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" http://znanium.com/
7. Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

– работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
– написании реферата,
– изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
– подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

– поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
– анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
– исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации

(в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru
4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) про профилю «Технологическое образование. Экономика » специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия;
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.