

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика»
Б1.В.ОД.14.2 ЗФО

Объем трудоемкости: 5 зет (180 часа, из них –16 часа аудиторной нагрузки:
лекционных 6 ч., практических 10 ч.; 155 часов самостоятельной работы, контроль 9 ч.)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика» является формирование у студентов системы умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также в средних общеобразовательных школах; подготовка студентов к педагогической практике.

1.2. Задачи дисциплины:

Задачей данного курса является предоставление знаний по экономике, хозяйственной деятельности, воспитание экономического мышления, а также уметь применять на практике экономические принципы. Особенностью данного курса в том, что он основан на достижениях экономической науки и практики мировой цивилизации, в нем осуществлена попытка приблизить методику преподавания экономических дисциплин к мировой практике, мировым стандартам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика » (Б1.В.ОД.14.2) относится к базовой части Модуля 13. Методика обучения и воспитания в экономическом образовании учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по обществознанию, а также знания по гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блока обучения. Дисциплина Б1.В.ОД.14.2 является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Экономические отношения в системе образования и культуры», « Экономика образования», «Основы экономических знаний »и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ПК-1; ПК-4)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	1.основные тенденции модернизации отечественного образования;	1.проектировать результаты обучения в рамках своего предмета; 2.проектировать основные	1.навыками работы с нормативным и актами, документами публичного доступа, а

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательных стандартов	2.основные подходы, лежащие в основе государствен ных образователь ных стандартов; 3.специфику и особенности стандартов разных ступеней обучения; 4.виды и характерные особенности универсальны х учебных действий; 5.характерные особенности планируемых результатов обучения на разных ступенях обучения; 6.структуру и основные особенности программы по учебному предмету; 7.структуру и основные особенности основной Образователь ной программы образователь ного учреждения.	универсальны е учебные действия для своего предмета; 3. отбирать, планировать и встраивать в структуру занятий активные методы обучения; 4. составлять фрагменты основной образовательн ой программы образовательн ого учреждения, относящиеся к сфере его профессионал ьной деятельности; 5. составлять рабочую программу по предмету с учетом требований стандарта.	также текстами при определении существующ их проблем организации учебной деятельности с учащимися; 2.знаниями по поиску, Обработке и Анализа информации, необходимой Для осуществлени я учебного процесса с учащимися, а также подготовки предложений по их решению.
2.	ПК-4	способностью использовать возможности	1.теоретическ ие основы	1.обобщать, анализироват ь и	1.культурой мышления, способностью

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	педагогики как науки и практической деятельности, терминологич еский состав педагогическо й науки; 2. методологию педагогическ их исследований проблем образования; 3.сущность мировоззренч еских, социальных и личностно значимых философских проблем в педагогике и образовании; 4.сущность и содержание устной и письменной профессиона льной речи; 5.нормативно правовые документы в сфере образования; 6. основы публичной речи, ведения полемики и дискуссии по педагогическ ой проблематик и;7.современ ные методики и технологии для обеспечения	воспринимат ь педагогическ ую информацию, оперировать понятиями педагогики с целью формулирова ния и решения профессиона льных задач; 2. Самостоятель но анализироват ь содержание основных источников по педагогике; 3. анализироват ь мировоззренч е ские, социально и личностно значимые философские проблемы в педагогике и образовании; 4. определять логику содержания и изложения устной и письменной профессиона льной речи; 5.руководств оваться основными нормативно- правовыми положениями законодатель	к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке достижения; 2.навыками анализа актуальных проблем педагогики и образования; 3. навыками структуриров ания и изложения устной и письменной профессионал ьной речи; 4.навыками использовани я нормативно- правовой документации в профессионал ьной деятельности; 5.мотивацией к осуществлени ю профессионал ьной деятельности; 6.способность ю осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизичес ких и

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			качества учебно- воспитательн ого процесса на конкретной образовательн ой ступени конкретного образователь ного учреждения;	ства в сфере образования; 6.использоват ь публичную речь для участия в дискуссии и полемике по актуальным педагогическ и м проблемам; 7.определять социальнознч имые мотивы осуществлени я профессионал ьной деятельности; 8.использоват ь возможности образователь ной среды для достижения личностных, метапредметн ых и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательн ого процесса средствами преподаваемо го учебного предмета;	индивидуальн ых особенностей, в том числе особых образовательн ых потребностей обучающихся цели и выбору путей её осуществлени я

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО), 4 курс

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Аудиторные занятия (всего)	16	16
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10
Лабораторные занятия	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	155	155
В том числе:		
<i>Курсовая работа</i>	39	39
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	39	39
<i>Реферат</i>	39	39
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций)</i>	38	38
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		
Контроль:		
Подготовка к экзамену	9 Экзамен	9 Экзамен
Общая трудоемкость час зач. ед.	180	180
	5	5

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет методика преподавания экономических дисциплин. Система дидактических принципов	42	1	2	-	39
2.	Методы, как многомерное явление	42	1	2	-	39
3.	Научно-потенциальная база по подготовке кадров	44	2	3	-	39
4.	Роль лекции в учебном процессе	43	2	3		38
5.	КСР	-	-	-	-	-
6.	Экзамен	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	6	10	-	155

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: есть

Примерные вопросы к курсовым работам :

1. Методика, как учение о методах и воспитания

2. Повышение политического уровня экономических дисциплин за счет государственных программ
3. Творческий подход преподавателя к работе
4. Портрет студента ориентированного на лекциях, семинарах
5. Субъективные стороны преподавания экономических дисциплин
6. Духовный облик преподавателя
7. Современный учебный процесс
8. Дидактические принципы (принципы дидактики)
9. Дидактические принципы : сознательность и активность обучения; наглядность; последовательность; прочность знаний и навыков
10. Практическая реализация принципов дидактики
11. Современные механизмы учебной деятельности
12. Классические правила принципа доступности
13. Правила реализации принципа научности
14. Метод обучение – сложное, многомерное, многокачественное образование
15. Традиционная классификация методов обучения
16. Сущность эвристического метода обучения
17. Сущность исследовательского метода обучения
18. Методы обучения и их функции
19. Сравнительная эффективность методов обучения
20. Условия эффективности лекции
21. Дискуссия как метод решения проблем
22. Самостоятельная работа с книгой как важнейший метод обучения
23. Лабораторный метод обучения
24. Пять этапов практических занятий
25. Выбор методов обучения
26. Цели и задачи Национальной программы по подготовке кадров, их обоснованность.
27. Реформируемая система непрерывного образования
28. Приоритетность подготовки педагогических кадров
29. Функции лекции в учебном процессе
30. Метод изложения лекционного материала
31. Дедуктивный метод в лекции, соотношение принципов и правил

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Краевский, Володар Викторович.
Основы обучения: дидактика и методика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 348 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 341-347. - Библиогр. в конце параграфов. - ISBN 9785769556142
2. **Технологии и методики обучения** [Текст] : учебное пособие для бакалавров / под ред. В. А. Кохановой. - Москва : Флинта : Наука, 2011.

Автор (ы) РПД Юрченко Т.В.
Ф.И.О.

