

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
2014г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.14.3.ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Экономика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *заочная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование, Экономика» Программу составил(и):

Т.В. Юрченко, преподаватель



(подпись)

Земская Н.В., директор МБОУ гимназия №44



(подпись)

Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



(подпись)

Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 15 «19» марта 2014 г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства



подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «19» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства



подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«28» марта 2014 г., протокол № 8.

Председатель УМК факультета

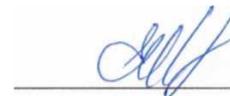


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ



1 . Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является вооружить студентов четким представлением об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ, выдающихся ученых экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории.

1.2.Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины определяются требованиями к подготовке кадров, установленными в квалификационной характеристике специалистов по перечисленным выше специальностям, требованиями к знаниям и умениям, которыми они должны обладать.

1.3.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная программа по курсу «История экономических учений» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по обществознанию, а также знания по гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блока обучения. Дисциплина Б1.В.ОД.14.3 является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Основы экономической теории», «Основы экономических знаний» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций :
ОПК-1; ПК-2

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>- Социально-преподавательскую значимость будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - Основы современного обучения с применением знаний экономических наук, - Сущность и задачи, закономерности, принципы и методы обучения и умеет применять теоретические положения в системе обучения</p>	<p>-Анализировать конечный результат обучения с применением различных способов обучения на основе знаний основ экономической теории -Основы педагогической деятельности, - Механизмом правильного распределения и профессиональных затрат на будущую профессию рыночного экономического развития мира</p>	<p>- Выявлять проблемы связанные с овладением, применением и практическим применением будущей профессии в сфере обучения экономическим наукам -Предлагать способы их решения с учётом действия законодательной базы РФ в сфере образования</p>
2.	ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>- основы экономической теории - исторические события всех эпох развития мирового становления -основные категории специальной психологии и педагогики; - закономерности и психического развития и специальные образовательные потребности детей; - особенности обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей,</p>	<p>- пользоваться основным категориальным исторических эпох, - выявлять разницу между модели нынешней экономике и экономикой, предлагаемой учеными разных стран и эпох - анализировать и выбирать воспитательные, образовательные и развивающие концепции, учитывающие разные стороны методики воспитания</p>	<p>-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения с учетом знаний учений Маркса, Ломоносова и тд; - способами обучения, - методами и навыками применения лучших идей экономических</p>

					идей в наши дни.
--	--	--	--	--	------------------

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО), 5 курс

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9
Аудиторные занятия (всего)	14	14
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30
<i>Реферат</i>	30	30
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций)</i>	30	30
<i>Подготовка к текущему контролю (зачет)</i>	4	4
Общая трудоемкость час	108	108
зач. ед.	3	3

--	--	--

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономические учения до рыночной эпохи	35	2	3	-	30
2.	Экономические учения XVII – XIX вв.	35	2	3	-	30
3.	Экономические учения XX – начала XXI вв.	34	2	2	-	30
4.	Контроль (зачет)	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	8	-	90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономические учения до рыночной эпохи	Особенности, формы выражения и достижения экономической мысли. Древнего Востока. Экономическая тематика древневосточных экономических учений. Домашнее хозяйство как объект экономических исследований ученых эпохи Древности. Экономическое учение Платона: концептуальные позиции. Вклад Аристотеля в экономическую науку. Натуральное хозяйство в интерпретациях Ксенофонта.	<i>Тестирование (Т)</i>
2.	Экономические учения XVII – XIX вв.	Исторические условия и научные предпосылки формирования классической школы в экономической науке. Основные экономические концепции классической школы (У. Петти, П. Баугильбер, Ф. Кенэ, А. Тюрго). Предпосылки формирования буржуазной экономической мысли. Маркетинизм – первая попытка разработки экономического поведения и его влияние на экономическую	<i>Тестирование (Т)</i>

		науку. Экономический либерализм: сущность, содержание, особенности. Экономические воззрения физиократов и меркантилистов: общее и особенное. Экономическая таблица Ф. Кенэ: содержание, значение. Особенности «российского меркантилизма», его вклад в экономическую науку.	
3.	Экономические учения XX – начала XXI вв.	Кембриджская школа маржинализма: сущность и содержание основных концепций. Американская школа маржинализма. Концепция «статистики» и «динамики» Дж. Б. Кларка. В. Парето и его вклад в экономическую теорию. Тематика рефератов: Сущность и содержание теории А.Маршалла. Проблема эластичности спроса в творчестве «неоклассиков». Неоклассика и классическая школы в экономической науке: общее и особенное. В.Парето и проблемы общего экономического равновесия. Экономическое учение Дж. Б. Кларка, его роль и место в экономической науке. Концептуальные идеи современного неолиберализма: сущность, содержание, значение. Проблема государственного вмешательства в экономику в творчестве представителей неоавстрийской школы. Современный институционализм в экономической науке: сущность, содержание. Теория больших циклов (длинных волн) Н. Д. Кондратьева, ее современное значение. Вклад В. В. Леонтьева в мировую экономическую науку. Сущность и значение метода линейного программирования Л. В. Контаровича.	Тестирование (Т)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономические учения дорыночной эпохи	Концепция экономического либерализма в творчестве А.Смита. Трактовка А.Смит о роли в экономическом развитии. А.Смит о саморегулируемости экономической системы. Проблема «богатства» в творчестве А. Смита. Концептуальные идеи А. Смита и их значение в современных условиях. Предпосылки	Реферат (Р) коллоквиум(К)

		<p>формирования буржуазной экономической мысли. Маркетинизм – первая попытка разработки экономического поведения и его влияние на экономическую науку. Экономический либерализм: сущность, содержание, особенности. Экономические воззрения физиократов и меркантилистов: общее и особенное. Экономическая таблица Ф. Кенэ: содержание, значение. Особенности «русского меркантилизма», его вклад в экономическую науку.</p>	
2.	<p>Экономические учения XVII-XIX вв.</p>	<p>Экономическая теория Д.Рикардо и ее вклад в экономическую науку. Теория народонаселения Т.Мальтуса и ее значение. Экономические взгляды А. Смита и его последователей: общее и особенное. Принципы экономической науки в творчестве последователей А. Смита. Проблема бескризисного экономического развития в экономических концепциях последователей А. Смита. Кембриджская школа маржинализма: сущность и содержание основных концепций. Американская школа маржинализма. Концепция «статистики» и «динамики» Дж. Б. Кларка. В. Парето и его вклад в экономическую теорию.</p>	<p>Реферат (Р) коллоквиум(К)</p>
3.	<p>Экономические учения XX – начала XXI вв.</p>	<p>Проблема государственного регулирования в экономической мысли первой половины XX века. 30. Проблема соотношения рационального и эмпирического в экономической мысли XX века. 31. Теоретическое и практическое значение программ государственного регулирования (Харрод, Хансен). 32. Монетаризм: история и современность. 33. Современные исследовательские программы в экономической теории. 34. Эволюция институционализма. 35. Новая теория фирмы. 36. Методология современных неолибералов.</p>	<p>Реферат (Р) коллоквиум(К)</p>

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История экономических отношений»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (тематического материала)	<p>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История экономических учений», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2014 г. Синельник, Лариса Васильевна. История экономических учений [Текст] : учебное пособие для аспирантов и студентов вузов, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" и экономическим специальностям / Л. В. Синельник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2013. Бартенев, Сергей Александрович. История экономических учений: курс-минимум [Текст] : учебное пособие / С. А. Бартенев. - М. : Магистр, 2010. Шишкин, Михаил Владиславович. История экономических учений [Текст] : учебник для бакалавров : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин ; [С.-Петерб. гос. ун-т]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2014</p>
2	Реферат	<p>Методические указания по написанию реферата по дисциплине «История экономических учений», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г. История экономики [Текст] : учебник для студентов вузов / [под общ. ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина] ; Рос. эконом. акад. им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - (Высшее образование). - ISBN 9785160034898 Синельник, Лариса Васильевна. История экономических учений [Текст] : учебное пособие для аспирантов и студентов вузов, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" и экономическим специальностям / Л. В. Синельник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2013. - 283 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-406-01905-4 Конотопов, Михаил Васильевич. История экономики России [Текст] : учебник для студентов вузов / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 7-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2008. - 351 с. - Библиогр. : с. 348-351. - ISBN 9785228000032</p>
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>Агапова, Ирина Ивановна. История экономики [Текст] : учебное пособие / И. И. Агапова. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2012. - 174 с. - Библиогр.: с. 172-174. - ISBN 9785977600057. - ISBN 9785160045672</p>

	<p>Бартенев, Сергей Александрович. История экономических учений [Текст] : учебник / С. А. Бартенев ; Всерос. акад. внешней торговли . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр, 2010. - 478 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785977600019</p> <p>Синельник, Лариса Васильевна. История экономических учений [Текст] : учебное пособие для аспирантов и студентов вузов / Л. В. Синельник . - М. : КНОРУС, 2010. - 270 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785406001677</p>
--	---

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый

«взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problembased learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обмениваться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;

- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы к рефератам, докладам :

1. Государственно-нормативный характер древневосточной литературы.
2. Азиатский способ производства: мифы и реальность.
3. Экономические идеи конфуцианства и современность.
4. Преемственность экономических идей: от Древнего Востока к современности.
5. Причины содержательных различий древнегреческой и древнеримской экономической мысли.
6. Современность взглядов Аристотеля.
7. Утопии и реальность предсказаний Платона.
8. Проблема государственного регулирования в древневосточной и античной литературе.
9. Схоластика как метод научного познания ,в экономике.
10. Влияние взглядов Аристотеля на развитие экономических взглядов средневековых авторов.
11. Городское право средневекового города как источник по истории экономической мысли.
12. Роль церкви, феодального поместья и города в развитии экономической мысли в период Средневековья.
13. Гуманисты – первые критики церковного мировоззрения Средневековья.
14. Особенности экономических идей немецкой, английской и французской Реформации.
15. Эволюция меркантилистской теории платежного баланса.
16. Вклад меркантилизма в развитие экономической теории.
17. Меркантилизм как первая попытка обоснования необходимости государственного вмешательства в экономику.
18. Современен ли меркантилизм?
19. Критики меркантилизма.
20. Теория налогообложения У.Петти.
21. Вклад У.Петти в развитие экономической науки.
22. История теории капитала (У.Петти, Ф.Кенэ, К.Маркс, А.Смит, К.Менгер, А.Маршалл).
23. Проблема стоимости в экономической теории (А.Смит, К.Маркс, маргиналисты, А.Маршалл).
24. Теории факторов производства.

25. Проблема стоимости-цены труда (рабочей силы).
26. Сущность экономического человека А. Смита.
27. Почему А. Смита называют классиком современной экономической теории?
28. Теория народонаселения Т. Мальтуса – значение для современности.
29. Проблема государственного регулирования в экономической мысли первой половины XX века.
30. Проблема соотношения рационального и эмпирического в экономической мысли XX века.
31. Теоретическое и практическое значение программ государственного регулирования (Харрод, Хансен).
32. Монетаризм: история и современность.
33. Современные исследовательские программы в экономической теории.
34. Эволюция институционализма.
35. Новая теория фирмы.
36. Методология современных неолибералов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

1. Характерные черты и особенности экономических учений Древнего Востока.
2. Содержание экономической мысли Древнего Египта
3. Экономическая мысль Древнего Китая :сущность, содержание.
4. Характерные черты и особенности экономических учений Древней Греции.
5. Экономические взгляды Платона: сущность, содержание.
6. Экономические взгляды Аристотеля :сущность, содержание.
7. Характерные черты и особенности экономических учений Средневековья.
8. Экономические взгляды Ф. Аквинского: сущность, содержание.
9. Характерные черты и особенности экономических учений эпохи Реформации и Возрождения.
10. Меркантилизм как теоретическое направление в экономике: сущность, содержание, особенности.
11. Экономические взгляды Дж. Локка и Дж. Беркли: сущность, содержание.
12. Сущность и содержание физиократического направления в экономической мысли.
13. Экономические взгляды Ф. Кенэ: сущность, содержание, особенности.
14. Экономические взгляды А. Тюрго: сущность, содержание.
15. Сущность и содержание экономических взглядов В. Петти.
16. Классическая политическая экономия: сущность, содержание.
17. Экономическое учение А. Смита: основное содержание.
18. Экономические взгляды Д. Рикардо: содержание, значение.
19. Завершение классического этапа развития: отец и сын Милли.
20. Французская классическая школа. Экономические взгляды П. Буагильбера.
21. Экономическая концепция «вульгарных экономистов». Взгляды Ж.-Б. Сэя.

22. Экономическая концепция Т.-Р. Мальтуса: сущность, содержание.
23. Сущность и содержание экономических взглядов социалистов-утопистов (XVIII-XIX вв.).
 24. Экономические взгляды Сен-Симона: сущность, содержание.
 25. Экономическая концепция Ш. Фурье.
 26. Маржинализм: сущность, содержание, особенности, основные представители.
 27. Сущность и содержание экономических взглядов неоклассических школ.
 28. Австрийская школа в неоклассическом направлении экономической мысли. Теория предельной полезности.
 29. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л. Вальраса.
 30. Экономическая концепция В. Парето.
 31. Кембриджская школа. Сущность и содержание экономических взглядов А. Маршалла.
 32. Институционализм как направление в экономической науке: сущность, содержание, особенности.
 33. Научная концепция Т. Веблена.
 34. Сущность и содержание кейнсианства, его роль и место в социально-экономическом развитии.
 35. Марксизм как направление экономической науки: сущность, содержание.
 36. Экономические взгляды К. Маркса: общая характеристика.
 37. Экономическая концепция В. И. Ленина: сущность, содержание.
38. Монетаризм как экономическое учение: сущность, содержание, особенности.
 39. Экономические взгляды М. Фридмена.
 40. Экономическая концепция Ф. Хайека.
 41. Общая характеристика основных направлений в современной экономической мысли.
 42. Общая характеристика современной российской экономической мысли.
 43. Экономическая концепция П. Самуэльсона: сущность, содержание.
 44. Экономическая концепция В. Леонтьева, ее роль и значение.
 45. История экономических учений как наука и учебная дисциплина: предмет, функции.

Примерный тест по теме № 1 «Экономические учения XVII-XIX вв.»:

1. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- 1) трудовой теории
- 2) теории издержек
- 3) теории полезности
- 4) теории потребительского поведения
- 1) теории предельной полезности

2. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:

- 1) предприниматели занижают цену труда рабочих
- 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда
- 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих
- 4) уровень инфляция постоянно повышается
- 5) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается

3. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах:

правильный ответ :1,4,5

√ 1,4,5

- 1) как доход с земли
- 2) так же, как и прибыль фермера
- 3) так же как и прибыль в промышленной сфере
- 4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности как «свободный дар земли»

4. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины:

√ 1,3,4,6

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое
- 2) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»
- 3) рост относительного уровня «рыночной цены труда»
- 4) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия
- 5) снижение темпов народонаселения
- 6) повышение темпов народонаселения

5. Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б. Сэя являются:

√ 2,4,5,7

- 1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения
- 2) предложение создает соответствующий ему спрос
- 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса
- 4) деньги нейтральны
- 5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны
- 6) допускается вмешательство государства в экономику
- 7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер

6. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

- 1) К. Менгера
- 2) А. Маршалла
- 3) Дж.Б. Кларка

4) Дж.М. Кейнса

5) М. Фридмен

7. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

√ 2,3,5

- 1) несовершенство социального законодательства
- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения
- 3) неизменно низкий уровень заработной платы
- 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
- 5) «закон убывающего плодородия почвы»

8. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали:

√ 2,3,4,6

- 1) Д. Рикардо
- 2) С. Сисмонди
- 3) П. Прудон
- 4) Р. Оуэн
- 5) Дж.С. Милль
- 6) К. Маркс
- 7) А. Маршалл

9. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе проявляют себя как:

√ 2,3,5

- 1) производительная часть общества
- 2) непроизводительная часть общества
- 3) фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта
- 4) фактор, сдерживающий полное использование капитала
- 5) фактор, предотвращающий общее перепроизводство

10. Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

√ 3,4

- 1) А. Смит
- 2) Д. Рикардо
- 3) Дж.С. Милль
- 4) К. Маркс
- 5) Т. Мальтус

11. В концепции реформ Дж.С. Милля рекомендуется осуществить такие мероприятия, как:

√ 2,3,4,6,7

- 1) изменить законы производства
- 2) изменить законы распределения
- 3) ограничить право наследования
- 4) уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации
- 5) ниспровергнуть систему частной собственности
- 6) социализировать земельную ренту при помощи земельного налога

7) улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества

12. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- 1) А. Смит
- 2) Д. Рикардо
- 3) Ж.Б. Сэй
- 4) **К. Маркс**
- 5) Ф. Кенэ

13. Какие из ниженазванных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:

√ 1,4,5

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое
- 2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия
- 3) рост относительного уровня заработной платы рабочих
- 4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала
- 5) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала

14. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:

√ 2,4

- 1) трудом, капиталом и землей
- 2) неоплаченным трудом производительных рабочих
- 3) постоянным капиталом
- 4) переменным капиталом

15. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:

√ 1,3,5

- 1) циклический характер экономического развития при капитализме
- 2) нециклический характер экономического развития при капитализме
- 3) различия простого и расширенного типов воспроизводства
- 4) правомерность доктрин экономических кризисов недопотребления
- 1) преходящий характер экономических кризисов при капитализме

16. А.И. Бутовский как один из смитианцев постмануфактурного периода определение стоимости считает возможным на основе:

- 1) трудовой теории
- 2) **теории издержек**
- 3) теории полезности
- 4) теории предельных издержек
- 5) теории предельной полезности

17. И.В. Вернадский как один из смитианцев постмануфактурного периода определение стоимости считает возможным на основе:

- 1) **трудовой теории**
- 2) теории издержек
- 3) теории полезности
- 4) теории предельных издержек

5) теории предельной полезности

18. Будучи одним из оппонентов марксистского экономического учения П.Б. Струве полагает, что Россия должна стать страной:

- 1) земледельческой
- 2) бедной капиталистической
- 3) **богатой капиталистической**

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История экономических отношений»

5.1 Основная литература:

Синельник, Лариса Васильевна.

История экономических учений [Текст] : учебное пособие для аспирантов и студентов вузов, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" и экономическим специальностям / Л. В. Синельник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2013.

Бартенев, Сергей Александрович.

История экономических учений: курс-минимум [Текст] : учебное пособие / С. А. Бартенев. - М. : Магистр, 2010.

Шишкин, Михаил Владиславович.

История экономических учений [Текст] : учебник для бакалавров : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин ; [С.-Петерб. гос. ун-т]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2014

5.2 Дополнительная литература:

Аникин А.В. Люди науки: встречи с выдающимися экономистами. – М. 2006 г.

Вехи экономической мысли. В 3х т. – М.: ИНФРА – М, 2003

Всемирная история экономической мысли: Учебное пособие в 6 т. – М. 1988 – 1998 гг. Покидченко М.Г., Чаплыгина И.Г. История экономических учений. Учебное пособие. – М.: Инфра –М, 2008.

История экономических учений. Учебное пособие/ Автономов В., Ананьин О., Макашева. –М.: Инфра –М, 2008.

Покидченко М.Г., Чаплыгина И.Г. История экономических учений. Учебное пособие. – М.: Инфра –М, 2008.

5.3 Периодические издания:

1.АКДИ Экономика и жизнь

2. Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика

3. Вопросы экономики

4.Всероссийский экономический журнал ЭКО

5. Деловая пресса

6. Вестник НАУФОР

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «История экономических отношений»

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История экономических отношений»

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История экономических отношений»

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интернет» КубГУ)

8.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История экономических отношений»

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История экономических отношений»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Экономика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный

		интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия;
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.