

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика»  
Б1.В.12.02

**Объем трудоемкости:** 5 зет (180 часа, из них –60 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 32 ч.; 71 часов самостоятельной работы; 13 часа КСР, контроль 36 ч.)

### 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

#### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика» является формирование у студентов системы умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также в средних общеобразовательных школах; подготовка студентов к педагогической практике.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

Задачей данного курса является предоставление знаний по экономике, хозяйственной деятельности, воспитание экономического мышления, а также уметь применять на практике экономические принципы. Особенностью данного курса в том, что он основан на достижениях экономической науки и практики мировой цивилизации, в нем осуществлена попытка приблизить методику преподавания экономических дисциплин к мировой практике, мировым стандартам.

#### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика» ( Б1.В.12.02) относится к базовой части Модуля «Методика обучения и воспитания в экономическом образовании» учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по обществознанию, а также знания по гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блока обучения. Дисциплина Б1.В.12.022 является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Экономические отношения в системе образования и культуры», « Экономика образования», «Основы экономических знаний» и др.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ПК-1; ПК-4)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	1.основные тенденции модернизации отечественного образования;	1.проектировать результаты обучения в рамках своего предмета;	1.навыками работы с нормативным и актами, документами

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
		требованиями образовательных стандартов	2.основные подходы, лежащие в основе государственных образовательных стандартов; 3.специфику и особенности стандартов разных ступеней обучения; 4.виды и характерные особенности универсальных учебных действий; 5.характерные особенности планируемых результатов обучения на разных ступенях обучения; 6.структуру и основные особенности программы по учебному предмету; 7.структуру и основные особенности основной Образовательной программы образовательного учреждения.	2.проектировать основные универсальные учебные действия для своего предмета; 3. отбирать, планировать и встраивать в структуру занятий активные методы обучения; 4. составлять фрагменты основной образовательной программы образовательного учреждения, относящиеся к сфере его профессиональной деятельности; 5. составлять рабочую программу по предмету с учетом требований стандарта.	публичного доступа, а также текстами при определении существующих проблем организации учебной деятельности с учащимися; 2.знаниями по поиску, Обработке и Аналізу информации, необходимой Для осуществления учебного процесса с учащимися, а также подготовки предложений по их решению.
2.	ПК-4	способностью использовать	1.теоретические основы		

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	педагогика как науки и практической деятельности, терминологический состав педагогической науки; 2. методологию педагогических исследований проблем образования; 3. сущность мировоззренческих, социальных и личностно значимых философских проблем в педагогике и образовании; 4. сущность и содержание устной и письменной профессиональной речи; 5. нормативно правовые документы в сфере образования; 6. основы публичной речи, ведения полемики и дискуссии по педагогической проблематике; 7. современные методики и технологии для обеспечения	1. обобщать, анализировать и воспринимать педагогическую информацию, оперировать понятиями педагогики с целью формулирования и решения профессиональных задач; 2. Самостоятельно анализировать содержание основных источников по педагогике; 3. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в педагогике и образовании; 4. определять логику содержания и изложения устной и письменной профессиональной речи; 5. руководствоваться основными нормативно-	1. культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке достижений; 2. навыками анализа актуальных проблем педагогики и образования; 3. навыками структурирования и изложения устной и письменной профессиональной речи; 4. навыками использования нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; 5. мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; 6. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p>	<p>правовыми положениями законодательства в сфере образования; 6.использовать публичную речь для участия в дискуссии и полемике по актуальным педагогическим проблемам; 7.определять социальнозначимые мотивы осуществления профессиональной деятельности; 8.использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p>	<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся цели и выбору путей её осуществления</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	60	60
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа :</b>		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	13	13
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	71	71
В том числе:		
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	17	17
<i>Реферат</i>	17	17
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций )</i>	18	18
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	19	19
<b>Контроль:</b>		
<b>Подготовка к экзамену (часы конт)</b>	36	36
	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость час	180	180
в том числе контактная работа	66,3	66,3
зач. ед.	5	5

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет методика преподавания экономических дисциплин. Система дидактических принципов	32	7	8	-	17
2.	Методы, как многомерное явление	32	7	8	-	17
3.	Научно-потенциальная база по подготовке кадров	33	7	8	-	18
4.	Роль лекции в учебном процессе	34	7	8		19
5.	КСР	13				
6.	Экзамен	36				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	28	32	-	71

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## **Курсовые работы: есть**

*Примерные вопросы к курсовым работам :*

1. Методика, как учение о методах и воспитания
2. Повышение политического уровня экономических дисциплин за счет государственных программ
3. Творческий подход преподавателя к работе
4. Портрет студента ориентированного на лекциях, семинарах
5. Субъективные стороны преподавания экономических дисциплин
6. Духовный облик преподавателя
7. Современный учебный процесс
8. Дидактические принципы ( принципы дидактики)
9. Дидактические принципы : сознательность и активность обучения; наглядность; последовательность; прочность знаний и навыков
10. Практическая реализация принципов дидактики
11. Современные механизмы учебной деятельности
12. Классические правила принципа доступности
13. Правила реализации принципа научности
14. Метод обучение – сложное, многомерное, многокачественное образование
15. Традиционная классификация методов обучения
16. Сущность эвристического метода обучения
17. Сущность исследовательского метода обучения
18. Методы обучения и их функции
19. Сравнительная эффективность методов обучения
20. Условия эффективности лекции
21. Дискуссия как метод решения проблем
22. Самостоятельная работа с книгой как важнейший метод обучения
23. Лабораторный метод обучения
24. Пять этапов практических занятий
25. Выбор методов обучения
26. Цели и задачи Национальной программы по подготовке кадров, их обоснованность.
27. Реформируемая система непрерывного образования
28. Приоритетность подготовки педагогических кадров
29. Функции лекции в учебном процессе
30. Метод изложения лекционного материала
31. Дедуктивный метод в лекции, соотношение принципов и правил

**Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен**

## **Основная литература:**

1. Краевский, Володар Викторович.  
Основы обучения: дидактика и методика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 348 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 341-347. - Библиогр. в конце параграфов. - ISBN 9785769556142
2. **Технологии и методики обучения** [Текст] : учебное пособие для бакалавров / под ред. В. А. Кохановой. - Москва : Флинта : Наука, 2011.

Автор (ы) РПД Юрченко Т.В.  
Ф.И.О.