

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновационный менеджмент» Б1.В.ДВ.08.02

**Объем трудоемкости:** 2 зет (72 часа, из них –32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; 36 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)

### 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

#### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у будущих менеджеров восприимчивости к нововведениям, твердых теоретических знаний и практических навыков в области подготовки и осуществления инновационных изменений в менеджменте.

#### Задачи дисциплины:

- изучение методов организации системы инновационного процесса;
- изучение факторов (экономических законов, научных подходов и др.), влияющих на инновационные процессы;
- изучение методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационных процессов в менеджменте;
- получение практических навыков формирования инновационного процесса менеджмента;

закрепление полученных знаний с целью их применения на практике после окончания учебы.

#### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инновационный менеджмент» ( Б1.В.ДВ.08.02) относится к вариативной части Модуля « Дисциплина по выбору» учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по обществознанию, а также знания по гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блока обучения. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Экономические отношения в системе образования и культуры», «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика», « Финансовый учет в бюджетных организациях» и др.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-6; ПК-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий	-планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с	- приемами саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний при

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
			<p>реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>- характеристик и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</p>	<p>учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществленя деятельности.</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>выполнении профессиональной саморегуляционной деятельности.</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	-основные категории специальной психологии и педагогики; закономерности и психического развития и специальные образовательные потребности детей; - особенности обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;	-пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии, - выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; - анализировать и выбирать воспитательные, образовательные и развивающие концепции, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся; - применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений	-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; -способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей методами и технологиями обучения и диагностики детей; - умение самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой, а также из других научно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				обучающихся для обеспечения качества процесса; - создавать позитивный психологический климат в группе и условия доброжелательных отношений между детьми с различными возможностями и здоровья.	методических источников, способность анализировать и обобщать ее и использовать в своей профессиональной деятельности.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
<b>Контактная работа, в том числе :</b>		
Аудиторные занятия (всего)	32	32
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа :</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	12	12
<i>Реферат</i>	12	12
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций )</i>	12	12

Подготовка к текущему контролю	-	-
<b>Промежуточная аттестации</b>	Зачет	Зачет
<b>Контроль :</b>		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость час	72	72
в том числе контактная работа	36,2	36,2
зач. ед.	2	2

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы инновационного менеджмента	23	5	6	-	12
2.	Организация инновационной деятельности	23	5	6	-	12
3.	Управление инновационной деятельностью	22	4	6	-	12
4.	КСР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	18	-	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

Голубков, Евгений Петрович.

**Инновационный менеджмент.** Технология принятия управленческих решений [Текст] : учебное пособие / Е. П. Голубков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дело и Сервис, 2012. Мухамедьяров, А. М.

**Инновационный менеджмент** [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Мухамедьяров. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 176 с. : ил. - (Высшее образование).

**Инновационный менеджмент** [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. С. Д. Ильенковой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2014.

Автор (ы) РПД \_\_\_\_\_ Юрченко Т.В. \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.