

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 «История воспитания и образования в России»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них ЗФО – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 44 ч., практических 8 ч.; 123 часов самостоятельной работы, 9 ч. – контроль).

Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «История воспитания и образования в России» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение истории педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний по отечественной истории воспитания и образования; изучение педагогических закономерностей развития воспитания и образования личности и коллектива; приобретение опыта исторического анализа идею образования и воспитания.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах воспитания и образования в исторической ретроспективе.
2. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в истории воспитания и образования.
3. Сформировать у студентов представления о подходах формирования личности в истории отечественной педагогики.
4. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
5. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам социального воспитания.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История воспитания и образования в России»(Б1.В.ДВ.10.1) относится к Блоку 1 вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	--------------------	---------------------------------------	---

			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2.	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета 	<ul style="list-style-type: none"> • возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета 	<ul style="list-style-type: none"> • способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов 3ФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Аудиторные занятия (всего)	12	
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8
Лабораторные занятия	-	-
КСР	-	-
Самостоятельная работа (всего)	123	123
В том числе:		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30
<i>Реферат</i>	27	27
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка</i>	30	30

<i>сообщений, презентаций)</i>			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		36	36
Контроль		9	9
Промежуточная аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	час	144	144
	зач. ед.	4	4

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История воспитания и образования в России как область научного знания	32	2	4	-	26
2.	Эволюция воспитания и образования в России	39	6	8	-	25
3.	Социально-историческая обусловленность идеалов совершенного человека в отечественной педагогике	32	2	4	-	26
4.	Проблемы и перспективы современного образования и воспитания	32	4	4	-	24
5.	Контроль	9	-	-	9	-
<i>Итого по дисциплине:</i>		144	4	8	9	123

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с.
3. Каджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. -М.: Гардарики, 2004.
4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.

Составитель РПД: Синицын Ю.Н.