



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО



М.Ю. Беликов

«23»

мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.07. История экономических учений

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Краснодар 2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 История экономических учений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. № 832 (зарегистрирован в Минюсте России 19 августа 2014 г. № 33638).

Дисциплина	ОГСЭ.07 История экономических учений
Форма обучения	очная
Учебный год	2017-2018
2 курс	3 семестр
всего 54 часов, в том числе:	
лекции	16 час.
практические занятия	16 час.
самостоятельные занятия	22 час.
консультации	час.
форма итогового контроля	зачет

Составитель: преподаватель  Черникова А.А.
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин экономического цикла и специальностей Экономика и бухгалтерский учет, Прикладная геодезия и Земельно-имущественные отношения протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 М.Б. Путилина
«18» мая 2017 г.

Рецензент (-ы):

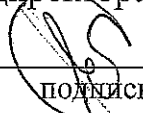
Доцент кафедры мировой экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ», кандидат экономических наук		Брацлавская Е.Я.
Генеральный директор ООО «АЛВЕД»		Гончаренко А.С.



ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы по дисциплине
ОГСЭ.07 История экономических учений

Специальность среднего профессионального образования:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

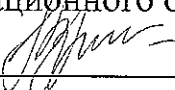
Зам.директора ИНСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись
«18 » мая 2017 г.

И.о. директора Научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*
подпись
«18 » мая 2017 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)


_____ *И.В. Милюк*
подпись
«18 » мая 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Область применения учебной программы.....	5
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
2.4 Содержание разделов учебной дисциплины.....	12
2.4.1 Занятия лекционного типа.....	12
2.4.2 Практические занятия.....	14
2.4.3 Содержание самостоятельной работы	15
2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	18
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	18
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)	19
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	20
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5.1 Основная литература.....	21
5.2 Дополнительная литература.....	21
5.3 Интернет-ресурсы.....	21
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	25
7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....	25
7.2 Критерии оценки результатов обучения.....	25
7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....	26
7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..	28
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	36

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины История экономических учений является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

В основе учебной дисциплины «История экономических учений» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий дисциплины.

Изучение дисциплины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения учащимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

Теоретические сведения по курсу «История экономических учений» дополняются практическими занятиями.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «История экономических учений» общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «История экономических учений» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины предшествуют такие дисциплины как «Основы бухгалтерского учета», «Экономика». Дисциплина «История экономических учений» способствует успешному освоению дисциплин «Экономическая теория», «Мировая экономика».

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: содействие становлению общекультурной и профессиональной компетентности студентов, в области основных концепций аудита, теоретических научно-исследовательской и аналитической деятельности по исследованию и прогнозированию основных тенденций развития отечественной и мировой экономики, связанных с инновационной моделью развития национальной экономики

Задачи дисциплины:

1. Содействовать овладению системой теоретических и практических знаний в области аудита, умению работать с информацией.
2. Способствовать изучению нормативного регулирования экономики в РФ.
3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций бухгалтера через содействие в овладении основными понятиями о категории и закономерности функционирования экономики, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- место истории экономических учений в системе экономических наук;
- основные этапы развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретические особенности основных научных школ XIX-XX вв.

- основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- свободно ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории;
- применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Практический опыт
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	место истории экономических учений в системе экономических наук	ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории	
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	место истории экономических учений в системе экономических наук	ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории	
3	ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	основные этапы развития экономической мысли	ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории	
4	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	основные этапы развития экономической мысли	ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории	
5	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	основных представителей ведущих научных школ и значение их исследования для современной экономической науки	применять полученные теоретические знания о многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска	
6	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	этапы развития экономической мысли	применять полученные теоретические знания о многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
занятия лекционного типа	16
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в т.ч. консультации	0
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних индивидуальных заданий, изучение дополнительного теоретического материала	22
Промежуточная аттестация	зачёт

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самост. работа в т.ч. консультации
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Становление Экономической мысли				
Тема 1.1 Предмет и метод истории экономических учений.	4	2	2	2
Тема 1.2. Экономическая мысль Древнего мира	2	1	1	2
Тема 1.3 Экономическая мысль Средних веков	2	1	1	2
Раздел 2. Экономическая мысль периода становления индустриального мира				
Тема 2.1. Экономическое учение физиократов	2	1	1	1
Тема 2.2. Экономическое учение А. Смита	2	1	1	2
Тема 2.3. Теория общества К.Маркса и её дальнейшее развитие	4	2	2	2
Тема 2.4. Маржинализм и истоки неоклассики	2	1	1	2
Тема 2.5. Становление неоклассической экономической теории. Кембриджская школа	2	1	1	2
Тема 2.6. Экономическое учение Дж. Кейнса. Кейнсианство	2	1	1	2
Тема 2.7. Неолиберализм	2	1	1	2
Тема 2.8. Монетаризм	2	1	1	1
Раздел 3 Российская экономическая мысль				
Тема 3.1. Зарождение и становление национальной экономической мысли.	2	1	1	1
Тема 3.2 Основные течения экономической мысли России	4	2	2	1
Итого по дисциплине	32	16	16	22

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 История экономических учений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Становление экономической мысли			
Тема 1.1 Предмет и метод истории экономических учений.	История экономической мысли как составная часть экономической науки. Предмет и метод истории экономической мысли. Цели и задачи курса истории экономической мысли. Современные парадигмы науки (К. Поппер, Т. Кун). Основные этапы развития экономической мысли.	2	1
	Практическое занятие. Семинарское занятие	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по теме	2	
Тема 1.2. Экономическая мысль Древнего мира	Экономические воззрения древнего Востока (Вавилония, Египет, Китай, Индия). Экономическая мысль древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель. Экономическая мысль Древнего Рима. Катон. Варрон. Колумелла. Римское право. Экономические идеи в основных религиях мира (христианство, мусульманство, буддизм)	1	2
	Практическое занятие. Ксенофонт и описание натурального хозяйства. Основные экономические категории в интерпретации Платона. Экономические размышления Аристотеля – первое исследование рыночного хозяйства. Учение о богатстве в натуральной форме и в денежной форме. Первая модель обмена. Проблема эквивалентного обмена.	1	2
	Самостоятельная работа. Изучение учебного материала с использованием конспекта и дополнительной литературы	2	
Тема 1.3 Экономическая мысль Средних веков	Экономическая мысль средневековой Европы. "Капитулярий о поместьях". Канонизм. Экономические воззрения Фомы Аквинского. Экономическая мысль средневекового Востока. Экономические воззрения Ибн Хальдуна.	1	1
	Практическое занятие: Теория торгового баланса и ее эволюция. Обоснование протекционизма. Взгляды на роль государства.	1	2
	Самостоятельная работа. Изучение учебного материала с использованием конспекта и дополнительной литературы	2	
Раздел 2. Экономическая мысль периода становления индустриального мира (западные страны)			
Тема 2.1. Экономическое учение	Общая характеристика теории физиократов. Учение и экономическая таблица	1	2

физиократов	общественного воспроизводства Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов А.-Р.Ж. Тюрго. Современное значение физиократических идей о единстве природы и общества, роли природы в создании общественного богатства		
	Практическое занятие: Экономическая школа физиократов. Учение о чистом продукте. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. А. Тюрго: проблема ценности. Физиократы против государственного вмешательства в экономику	1	2
	Самостоятельная работа. Изучение учебного материала с использованием конспекта и дополнительной литературы. Подготовка докладов.	1	
Тема 2.2. Экономическое учение А. Смита	Философия общества и человека в книге А.Смита "Теория нравственных чувств". Экономическое учение А.Смита о разделении труда, обмене, деньгах, факторах богатства народа, доходах. Валовой и чистый доход общества. Теория ценности и капитала А.Смита. Производительный и непроизводительный труд в интерпретации А.Смита.	1	2
	Практическое занятие: А. Смит – центральная фигура классической политической экономии. Система «естественной свободы» в его «Исследовании о природе и причинах богатства народов». А Смит об источниках роста богатства, экономических законах, роли государства. Учение о разделении труда, обмене, деньгах. Различные трактовки стоимости.	1	2
	Самостоятельная работа. Изучение учебного материала с использованием конспекта и дополнительной литературы. Подготовка докладов	2	
Тема 2.3 Теория общества К.Маркса и ее дальнейшее развитие	Исторический материализм К.Маркса. Учение об общественно-экономической формации. Развитие К.Марксом теории капиталистической экономики. Метод исследования. "Капитал" К.Маркса, его содержание и структура. Теория прибавочной стоимости Маркса. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Теория общественного воспроизводства и кризисов К.Маркса. Последователи и социал-демократические критики Маркса в Западной Европе (Р.Люксембург, К.Каутский, Гильфердинг, Э.Бернштейн)	2	2
	Практическое занятие: Теория классов К. Маркса. Теории капитала, стоимости, денег, доходов. Схемы воспроизводства. Теория	2	2

	цикличности экономического развития при капитализме.		
	Самостоятельная работа. Изучение учебного материала с использованием конспекта и дополнительной литературы. Подготовка докладов	2	
Тема 2.4. Маржинализм и истоки неоклассики	Возникновение «американской школы» маржинализма в трудах Дж. Б. Кларка. Концепция «статистики» и «динамики». Теория предельной производительности основных факторов и распределения доходов. Совершенствование концепции макроэкономического моделирования «лозанской школы» в трудах В. Парето. Кривые безразличия. «Оптимум Парето» как модель оптимизации народного хозяйства.	1	1
	Практическое занятие. Семинарское занятие	1	2
	Самостоятельная работа. Изучение учебного материала с использованием конспекта и дополнительной литературы.	2	
Тема 2.5. Становление неоклассической экономической теории. Кембриджская школа	А.Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории в Англии. Его работа "Принципы экономики", ее содержание и структура. Теория полезности А. Маршалла. Анализ спроса. Теория производственных издержек и предложения А. Маршалла. Цена равновесия. Теория денежного обращения А.Маршалла. Политическая экономия благосостояния А. Пигу.	1	2
	Практическое занятие. Семинарское занятие	1	2
	Самостоятельная работа. Изучение учебного материала с использованием конспекта и дополнительной литературы. Подготовка докладов	2	
Тема 2.6. Экономическое учение Дж. Кейнса. Кейнсианство	Работа Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Сущность теории эффективного спроса. Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений. Механизм регулирования национальной экономики. Регулирование спроса через бюджетную политику. Превращение кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории.	1	2
	Практическое занятие: Особенности предмета и метода изучения Дж. М.Кейнса. Общая теория, основной психологический закон, концепция мультипликатора.	1	2
	Самостоятельная работа. Изучение учебного материала с использованием конспекта и дополнительной литературы. Подготовка докладов	2	

Тема 2.7. Неолиберализм	Германский неолиберализм и его теоретические истоки. Обоснование «третьего пути» – фрайбургская школа и теория социального рыночного хозяйства. Неоавстрийская школа. Ф.Хайек, Л.Мизес, И.Кирцнер. Особенности субъективизма неоавстрийцев. Учение о спонтанном рыночном хозяйстве Ф.Хайека. Экономический либерализм Л.Мизеса. Позиция неоавстрийцев в отношении государственного вмешательства в макроэкономическое регулирование.	1	2
	Практическое занятие: Критика Л. Мизесом и Ф.Хайеком экономических основ социализма. И. Шумпетер и его оценка марксистской доктрины, перспектив капитализма и социализма. Критика Л. Мизесом и Ф.Хайеком экономических основ социализма. И. Шумпетер и его оценка марксистской доктрины, перспектив капитализма и социализма.	1	2
	Самостоятельная работа. Изучение учебного материала с использованием конспекта и дополнительной литературы.	2	
Тема 2.8. Монетаризм	Причины ренессанса экономического либерализма. Монетаризм М. Фридмана. Чикагская школа. Концепция рациональных ожиданий. Экономическая теория "прав собственности": Р. Коуз и А. Алчиан. Трансакционные затраты.	1	2
	Практическое занятие. Семинарское занятие	1	2
	Самостоятельная работа. Изучение учебного материала с использованием конспекта и дополнительной литературы.	1	
Раздел 3 Российская экономическая мысль			
Тема 3.1 Зарождение и становление национальной экономической мысли.	Экономическая мысль средневековой России. Экономическое законодательство Киевской Руси, Новгородской Земли, Московского княжества. Экономические идеи Статута Великого княжества Литовского. Меркантилизм в России. Экономические идеи Ю. Крижанича и И.Т. Посошкова. "Книга о скудости и о богатстве" И.Т. Посошкова. Экономическая политика А.Л. Ордын-Нащокина и Петра I. Физиократические учения в России. Экономические взгляды А.Н.Радищева и декабристов. "Опыт теории налогов" Н.И. Тургенева. Программы социально-экономических реформ М.М. Сперанского и Н.С.Мордвинова. Экономические исследования в России в XIX в.: Х.А. Шлецер, А.К. Шторх, А.И. Бутовский, И.В. Вернадский, И.К. и др.	1	2
	Практическое занятие. Семинарское занятие	1	2
	Самостоятельная работа. Изучение учебного	1	

	материала с использованием конспекта и дополнительной литературы. Подготовка докладов		
Тема 3.2 Основные течения экономической мысли России	Теоретическое обоснование повышения эффективности общественного воспроизводства и экономических реформ в Советском Союзе в 50-70-х гг.: В.С. Немчинов, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович, Н.П. Федоренко, А.И. Анчишкин, Ю.В. Яременко и др. Реформы системы управления экономикой Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.) и А.Н. Косыгина (1965-1970 гг.), их теоретическое обоснование. Экономическое обоснование политики перестройки в Советском Союзе во второй половине 80-90-х гг.	2	2
	Практическое занятие. Семинарское занятие	2	2
	Самостоятельная работа. Изучение учебного материала с использованием конспекта и дополнительной литературы.	1	
Итого по дисциплине		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4 Содержание разделов дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>2 семестр</i>			
1	Становление экономической мысли	История экономической мысли как составная часть экономической науки. Предмет и метод истории экономической мысли. Цели и задачи курса истории экономической мысли. Современные парадигмы науки (К. Поппер, Т. Кун). Основные этапы развития экономической мысли Экономические воззрения древнего Востока (Вавилония, Египет, Китай, Индия). Экономические идеи в основных религиях мира (христианство, мусульманство, буддизм) Экономическая мысль средневековой Европы.. Экономическая мысль средневекового Востока.	П, У

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Экономическая мысль периода становления индустриального мира	Общая характеристика теории физиократов. Учение и экономическая таблица общественного воспроизводства Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов А.-Р.Ж. Тюрго. Современное значение физиократических идей о единстве природы и общества, роли природы в создании общественного богатства Философия общества и человека в книге А.Смита "Теория нравственных чувств". Экономическое учение А.Смита о разделении труда, обмене, деньгах, факторах богатства народа, доходах. Возникновение «американской школы» маржинализма в трудах Дж. Б. Кларка. Концепция «статистики» и «динамики». Теория предельной производительности основных факторов и распределения доходов. А.Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории в Англии. Его работа "Принципы экономики", ее содержание и структура. Теория полезности А. Маршалла. Анализ спроса. Теория производственных издержек и предложения. Работа Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Сущность теории эффективного спроса. Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений. Германский неолиберализм и его теоретические истоки. Монетаризм М. Фридмена.	У, П
3	Российская экономическая мысль	Экономическая мысль средневековой России. Экономическое законодательство Киевской Руси, Новгородской Земли, Московского княжества. Меркантилизм в России. Физиократические учения в России. Программы социально-экономических реформ М.М. Сперанского и Н.С.Мордвинова. Академические экономические исследования в России в XIX в.: Теоретическое обоснование повышения эффективности общественного воспроизводства и экономических реформ в Советском Союзе в 50-70-х гг.: Экономическое обоснование политики перестройки в Советском Союзе во второй половине 80-90-х гг.	У, Рп, П
Примечание: У – устный опрос, Рп – разбор проблемных ситуаций; П – письменный опрос			

2.4.2. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
<i>I семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Становление экономической мысли	Теория торгового баланса и ее эволюция. Обоснование протекционизма. Взгляды на роль государства. Меркантилизм – программа развития экономики на основе торгового капитала. Основные достижения меркантилизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах.	<i>Pn, Y</i>
2.	Экономическая мысль периода становления индустриального мира	Экономическая школа физиократов. Учение о чистом продукте. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кэне. А. Тюрго: проблема ценности. Физиократы против государственного вмешательства в экономику. А. Смит – центральная фигура классической политической экономии. Система «естественной свободы» в его «Исследовании о природе и причинах богатства народов». А. Смит об источниках роста богатства, экономических законах, роли государства. Учение о разделении труда, обмене, деньгах. Различные трактовки стоимости. Теория классов К. Маркса. Теории капитала, стоимости, денег, доходов. Схемы воспроизводства. Теория цикличности экономического развития при капитализме. Особенности предмета и метода изучения Дж. М. Кейнса. Общая теория, основной психологический закон, концепция мультипликатора. Критика Л. Мизесом и Ф. Хайеком экономических основ социализма. И. Шумпетер и его оценка марксистской доктрины, перспектив капитализма и социализма.	<i>Pn, Y</i>
3.	Российская экономическая мысль	Общая характеристика и отличительные особенности русского меркантилизма. Ю. Крижанич, как представитель русского меркантилизма. И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве». И.Т. Посошков о крепостном праве, крестьянстве, торговле, деньгах. А.Л. Ордин-Нащокин как представитель русского меркантилизма. Характеристика Новоторгового устава (1667 г.). Особенности развития экономической науки в России. Экономическая мысль в России конца XIX-начала XX в. Историко-этическая, психологическая, математическая школы (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слупский), социальная школа (М.И. Туган-Барановский). Экономические дискуссии 20-30 гг. XX в.: о сущности переходного периода, о плане и рынке, об основном экономическом законе, о противоречиях в экономике. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория длинных волн в экономике. Экономические воззрения А.В. Чаянова. Кооперативная теория Чаянова. Взгляды	<i>П, У,</i>

		Чаянова и аграрная реформы. Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного воспроизводства Г.А. Фельдмана, линейное программирование Т.В. Канторовича, методы соизмерения народнохозяйственной эффективности В.В. Новожилова, экономико-математические методы и модели В.С. Немчинова.	
--	--	---	--

Примечание: П – письменный опрос, У – устный опрос, Рп – разбор проблемных ситуаций.

2.4.3 Содержание самостоятельной работы

1. Экономические взгляды Аристотеля;
2. И.Т. Посошков – русский меркантилист
3. Д.Рикардо о свободе торговли и налогообложении
4. Современные оценки наследия К.Маркса
5. Теория благосостояния А.Пигу
6. Неоклассический синтез
7. Экономические взгляды Ф. Хайека
8. Теория общественного выбора
9. Теория общественного выбора
10. Вклад А.В.Чаянова в экономическую науку
11. Экономические взгляды М.И.Туган-Барановского
12. Л.В.Канторович- создатель теории линейного программирования

2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области естествознания.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям,
- выполнение домашних заданий.

Наименование разделов и тем	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2
Раздел 1. Становление экономической мысли	
Тема 1.1. Предмет и метод истории экономических учений.	Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для СПО / И. Н. Шапкин, А. С. Квасов ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04445-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4E34AE5-D827-4E34-8FB2-FA2F64E1B68F

Тема 1.2 Экономическая мысль древнего мира	Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для СПО / И. Н. Шапкин, А. С. Квасов ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04445-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4E34AE5-D827-4E34-8FB2-FA2F64E1B68F
Тема 1.3 Экономическая мысль средних веков	Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для СПО / И. Н. Шапкин, А. С. Квасов ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04445-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4E34AE5-D827-4E34-8FB2-FA2F64E1B68F
Раздел 2. Экономическая мысль периода становления индустриального мира	
Тема 2.1 Экономическое учение физиократов	Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для СПО / И. Н. Шапкин, А. С. Квасов ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04445-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4E34AE5-D827-4E34-8FB2-FA2F64E1B68F
Тема 2.2. Экономическое учение а.Смита	Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для СПО / И. Н. Шапкин, А. С. Квасов ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04445-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4E34AE5-D827-4E34-8FB2-FA2F64E1B68F
Тема 2.3 Теория общества К.Маркса и ее дальнейшее развитие	Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для СПО / И. Н. Шапкин, А. С. Квасов ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04445-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4E34AE5-D827-4E34-8FB2-FA2F64E1B68F
Тема 2.4 Маржинализм и истоки неоклассики	Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для СПО / И. Н. Шапкин, А. С. Квасов ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04445-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4E34AE5-D827-4E34-8FB2-FA2F64E1B68F
Тема 2.5 Становление неоклассической экономической теории. Кембриджская школа	Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для СПО / И. Н. Шапкин, А. С. Квасов ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04445-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4E34AE5-D827-4E34-8FB2-FA2F64E1B68F
Тема 2.6 Экономической учение дж.Кейнса. Кейнсианство	Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для СПО / И. Н. Шапкин, А. С. Квасов ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04445-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4E34AE5-D827-4E34-8FB2-FA2F64E1B68F
Тема 2.7 Неолиберализм	Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для СПО / И. Н. Шапкин, А. С. Квасов ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04445-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4E34AE5-D827-4E34-8FB2-FA2F64E1B68F
Тема 2.8 Монетаризм	Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для СПО / И. Н. Шапкин, А. С. Квасов ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04445-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4E34AE5-D827-4E34-8FB2-FA2F64E1B68F
Раздел 3 Российская экономическая мысль	
Тема 3.1. Зарождение и становление национальной экономической мысли	Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для СПО / И. Н. Шапкин, А. С. Квасов ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04445-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4E34AE5-D827-4E34-8FB2-FA2F64E1B68F
Тема 3.2 Основные течения	Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для СПО / И. Н. Шапкин, А. С. Квасов ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М. :

Кроме перечисленных источников учащийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения дисциплины и самостоятельного выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий могут быть использованы методические рекомендации к самостоятельной работе.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии лекционно-семинарская система, система развивающего и проблемного обучения.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Предмет и метод истории экономических учений	Лекционно-семинарская система	2
2	Экономическая мысль древнего мира	Лекционно-семинарская система	1
3	Экономическая мысль средних веков	Лекционно-семинарская система	1
4	Экономическое учение физиократов	Лекционно-семинарская система	1
5	Экономическое учение А.Смита	Лекционно-семинарская система	1
6	Теория общества К.Маркса и ее дальнейшее развитие	Лекционно-семинарская система	2
7	Маржинализм и истоки неоклассики	Лекционно-семинарская система	1
8	Становление неоклассической экономической теории.	Лекционно-семинарская система	1
9	Экономическая школа Дж.Кейнса. Кейнсианство	Лекционно-семинарская система	1
10	Неолиберализм	Лекционно-семинарская система	1
11	Монетаризм	Лекционно-семинарская система	1
12	Зарождение и становление национальной экономической мысли	Лекционно-семинарская система	1
13	Основные течения экономической мысли России	Лекционно-семинарская система	2
	Итого по курсу		16
	В том числе, интерактивное обучение		0

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Предмет и метод истории экономических учений	Построение структурно-логических схем	2
2	Экономическая мысль древнего мира	Дискуссия по теоретическим вопросам.	1
3	Экономическая мысль средних веков	Дискуссия по теоретическим вопросам.	1
4	Экономическое учение физиократов	Устный опрос	1
5	Экономическое учение А.Смита	Дискуссия по теоретическим вопросам.	1

6	Теория общества К.Маркса и ее дальнейшее развитие	Устный опрос Дискуссия по теоретическим вопросам.	2
7	Маржинализм и истоки неоклассики	Дискуссия по теоретическим вопросам.	1
8	Становление неоклассической экономической теории	Дискуссия по теоретическим вопросам.	1
9	Экономическая школа Дж.Кейнса. Кейнсианство	Дискуссия по теоретическим вопросам.	1
10	Неолиберализм	Устный опрос.	1
11	Монетаризм	Устный опрос Дискуссия по теоретическим вопросам.	1
12	Зарождение и становление национальной экономической мысли	Устный опрос Дискуссия по теоретическим вопросам.	1
13	Основные течения экономической мысли России	Устный опрос Дискуссия по теоретическим вопросам.	2
	Итого по курсу		16
	В том числе, интерактивное обучение		10

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины История экономических учений требует наличия учебного кабинета для проведения теоретических и практических занятий. Кабинет статистики, ул. Мира, 29 ауд.8.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).
2.	Практические занятия	
3.	Самостоятельная работа	
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (Контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (Контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- 1С:Предприятие 8. «1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» (Контракт 114-ОАЭФ/2012 от 27.09.2012, бессрочно);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для СПО / И. Н. Шапкин, А. С. Квасов ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04445-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4E34AE5-D827-4E34-8FB2-FA2F64E1B68F.

5.2 Дополнительная литература

1. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для СПО / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8981-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/076F70AF-D3A7-4926-81B5-CDBFF2D26C92.

5.3 Периодические издания

1. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
2. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).
3. Журнал «Вопросы экономики»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «История экономических учений» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально – критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. *Текстуальный* представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. *Свободный* конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. *Тематический* конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по – разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

Преподавание дисциплины связано с усвоением студентами целого ряда фундаментальных проблем и большого числа понятий. Тестовая форма самоконтроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний – фактор, незаменимый никакими формами лекционной работы и включающий в себя такие основные стадии, как

реальный опыт участника тестирования, практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания – это единичный элемент теста, состоящий из инструкции, задания и эталона ответа, имеющий оценочный показатель. Инструкция к тесту должна содержать указания, каким образом необходимо выполнять задания. Текст задания представляет собой содержательное наполнение и может включать введение (информация, предшествующая вопросу), само задание и стимулирующий материал (рисунки, схемы, таблицы графики, фото). Правильный ответ – это эталон ответа, с которым будет сравниваться ответ тестируемого.

По форме все известные в теории и практике тестовые задания можно разделить на четыре основные группы.

Первую форму образуют задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Если в заданиях даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный, остальные неправильные), то такие задания лучше называть заданиями с выбором одного правильного ответа, или тестовыми заданиями закрытого типа. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют студентам самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

В практике также встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов, по содержанию они труднее, чем задания с выбором одного правильного ответа. Они относятся к заданиям множественного выбора.

Вторую форму образуют задания, в которых правильный ответ надо дописать: обычно это слово, цифры, словосочетание, предложение или знак. Это тесты открытого типа.

Третью форму образуют задания, состоящие из элементов двух столбцов, которые представляют собой задания на восстановление соответствия.

Четвертую форму представляют задания процессуального или алгоритмического цикла. Испытуемый ставит цифры рангов в прямоугольниках, стоящих слева перед каждым элементом задания. Это так называемые задания на восстановление последовательности.

Следует обратить внимание, что тест ориентирован на формирование уровня интеллекта – задания имеют разную степень сложности. Результаты тестирования могут выражаться тестовым баллом, качественной характеристикой. В последнем случае принимается во внимание не только количество решений заданий, но и характер ошибок. Тестовая форма самоконтроля предполагает коррекцию уже сложившегося, наличного потенциала знаний.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Становление экономической мысли			
1	Предмет и метод истории экономических учений	ОК 1	устный опрос, письменный опрос
2	Экономическая мысль древнего мира	ОК 5	Устный опрос
3	Экономическая мысль средних веков	ОК 5	Устный опрос
Раздел 2. Экономическая мысль периода становления индустриального мира			
1	Экономическое учение физиократов	ОК 2	Устный опрос,
2	Экономическое учение А.Смита	ОК 1	Устный опрос
3	Теория общества к.Маркса и ее дальнейшее развитие	ОК 5	Устный опрос
4	Маржинализм и истоки неоклассики	ОК 8	Устный опрос
5	Становление неоклассической экономической теории. Кембриджская школа	ОК 1, ОК 6	Устный опрос
6	Экономическое учение Дж.Кейнса. Кейнсианство	ОК 8	Устный опрос
7	Неолиберализм	ОК 9	Устный опрос
8	Монетаризм	ОК 5	Устный опрос
Раздел 3. Российская экономическая мысль			
1	Зарождение и становление национальной экономической мысли	ОК 9	Устный опрос
2	Основные течения экономической мысли России	ОК 5	Устный опрос

7.2 Критерии оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических заданий, тестирования, анализа проблемных ситуаций и подготовки сообщений к уроку. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль (решение проблемных задач)
- тестирование по теоретическому материалу
- защита выполненного задания,

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний основных этапов развития экономической мысли, место истории экономических учений в системе экономических наук	Оценка умения применять полученные теоретические знания в процессе самостоятельной работы, ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории	Оценка способности работать в команде, трудолюбия, целеустремленность студентов	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Тестирование				Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания

1. Кто лишний по признаку принадлежности к другой школе?
 - а) Д.Рикардо
 - б) А.Смит
 - в) Ж.Б. Сэй
 - г) Ф.Лист
2. В трудах какого экономиста сформировались основы микроэкономического направления современной экономической мысли?
 - а) Дж.Гэлбрейт
 - б) Дж.М.Кейнс
 - в) А. Маршалл
 - г) В.Петти
3. Кто впервые обосновал целесообразность международного разделения труда (концепция абсолютных преимуществ в международной торговле)?
 - а) А.Смит
 - б) Ж.Б. Сэй
 - в) К.Маркс
 - г) В.Парето
4. Кому принадлежит понятие «абсолютная прибавочная стоимость»?
 - а) А.Смит
 - б) Ж.Б. Сэй
 - в) Д.Рикардо
 - г) К.Маркс
5. «Неоклассический синтез» предполагает синтез достижений
 - а) неоклассики и неокейнсианства
 - б) классики и неоклассики

- в) количественной и номинальной теории денег
 г) марксизма и классической школы
6. Кто впервые пришел к выводу, что величина заработной платы определяется стоимостью необходимых средств существования работника и его семьи?
 а) А.Смит
 б) Ж.Б. Сэй
 в) Д.Рикардо
 г) Аристотель
7. Кто считал, что средства, предназначенные на цели накопления (расширения производства) направляются лишь на выплату дополнительной заработной платы? («Капитал для одного - есть доход для другого»)?
 а) А.Смит
 б) Ж.Б. Сэй
 в) Д.Рикардо
 г) К.Маркс
8. Кем была названа монополия частной собственности на землю как основа абсолютной ренты?
 а) А.Смит
 б) Ж.Б. Сэй
 в) Д.Рикардо
 г) К.Маркс
9. Представители какого направления считали, что рост дохода непременно ведет к росту населения?
 а) оптимистического
 б) институционального
 в) неоклассического
 г) пессимистического
10. Кто из экономистов выражал сомнения относительно перспектив развития буржуазного производства в связи с замеченной тенденцией падения нормы прибыли?
 а) А.Смит
 б) Ж.Б. Сэй
 в) Д.Рикардо
 г) К.Маркс

Критерии оценивания тестов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Пороги оценок	Варианты параметров
отлично	10 правильных ответов
хорошо	9-7 правильных ответов
удовлетворительно	6-5 правильных ответов
неудовлетворительно	менее 5 правильных ответов

Примерные темы сообщений

Экономические взгляды Аристотеля;
 И.Т. Посошков –русский меркантилист
 Д.Рикардо о свободе торговли и налогообложении
 Современные оценки наследия К.Маркса
 Теория благосостояния А.Пигу
 Посткейнсианство.
 Неоклассический синтез
 Экономические взгляды Ф. Хайека
 Теория общественного выбора

Сообщения-презентации предполагаются по темам семинарских занятий, но не являются обязательными для каждого сообщения студентов.

Критерии оценивания

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований,. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.
Хорошо	основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Отлично	выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Зачет	Контроль знаний основных этапов развития экономической мысли, место истории экономических учений в системе экономических наук	Оценка умения применять полученные теоретические знания в процессе самостоятельной работы, ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории	Оценка способности работать в команде, трудолюбия, целеустремленность студентов	Вопросы: прилагаются

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Экономическая мысль Древнего мира: общий обзор.
2. Экономическая мысль Древней Греции.
3. Экономические идеи раннего христианства.
4. Экономическая мысль Средневековья: общий обзор.
5. Меркантилизм – первая школа политической экономии. Этапы развития и экономическая политика меркантилизма. Протекционизм.
6. Экономические идеи и политика меркантилизма в России.
7. Общая характеристика классической политической экономии.
8. Экономические идеи В. Петти и П. Буагильбера: сравнительный анализ.
9. Общая характеристика школы физиократов.
10. Экономические идеи Ф. Кенэ. Его работа «Экономическая таблица».
11. Экономические идеи А.-Р.Ж. Тюрго.
12. Общая характеристика экономического учения А. Смита.
13. Теория стоимости и доходов А. Смита.
14. Теория капитала и его воспроизводства А. Смита.
15. Общая характеристика экономического учения Д. Рикардо.
16. Теория стоимости Д. Рикардо.
17. Теория заработной платы и прибыли Д. Рикардо. Закон убывающего плодородия как основа пессимистических выводов Д. Рикардо.
18. Экономическая теория Т. Мальтуса.
19. Экономическая теория Ж.Б. Сэя.
20. Экономическая теория и практическая программа С. Сисмонди.
21. Теории реализации Рикардо-Сэя, Мальтуса, Сисмонди: сравнительный анализ.
22. Развитие теории стоимости и денег в классической школе.
23. Развитие теории капитала, производительного и непроизводительного труда в классической школе.
24. Развитие теории международного разделения труда в классической школе.
25. Общая характеристика исторической школы, «исторический метод» в политической экономии.
26. Новая историческая школа в Германии в конце XIX – начале XX в.
27. Экономическая теория К.Маркса и Ф.Энгельса: условия возникновения, общая характеристика и методология.
28. Трудовая теория стоимости К.Маркса
29. Теория прибавочной стоимости К.Маркса. Эквивалентность обмена между трудом и капиталом. Категория «рабочая сила».
30. Теория капитала и воспроизводства К.Маркса и ее современное значение.
31. Общая характеристика маржинализма.
32. А.Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории.
33. Развитие идей кембриджской школы в трудах А.Пигу.
34. Дж.Б.Кларк и его теория распределения богатства.
35. Причины возникновения кейнсианства. Общая характеристика теории регулируемой рыночной экономики Дж.М.Кейнса.
36. Развитие кейнсианства в послевоенный период.
37. Общая характеристика монетаризма. Экономическая теория чикагской школы М.Фридмана.
38. Неолиберальные концепции: теория рациональных ожиданий, экономика предложения, концепции Л.Мизеса и Ф.Хайека.
39. Экономические воззрения народничества второй половины XIX века в России. «Политическая экономия трудящихся» Н.Г. Чернышевского.
40. Основные положения советских экономистов 1920-1930-х годов.

Критерии оценки зачета

Пороги оценок	Варианты параметров
Не зачтено	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
Зачтено	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные термины учебной дисциплины

Абстракция – метод научного исследования, исключаящий из анализа всё случайное (частное, второстепенное) и находящий в исследуемом объекте сущностное, постоянное.

Акселератор – отношение прироста инвестиций к вызвавшему его относительному приросту дохода, потребительского спроса или готовой продукции.

Бюджетный дефицит – сумма превышения расходов государства над его доходами.

Государственное регулирование экономики – вмешательство государства в экономические процессы посредством воздействия на функционирование рыночных механизмов административными (законодательными), экономическими (валютно-финансовыми, денежно-кредитными, бюджетно-налоговыми и др.) методами и рычагами.

Дедукция – метод научного исследования, позволяющий обосновать частные явления и процессы на базе общих положений.

Демонополизация – устранение государственной или иной монополии, диктующей свои условия рынку.

Дифференциация продукта – степень взаимозаменяемости соперничающих товаров, возникающая благодаря их особым свойствам и позволяющая покупателю выразить свое предпочтение одному из товаров данного вида; существенный отличительный признак у товара (или услуги) может быть для покупателя как реальным, так и воображаемым.

Догма Смита – оценка теории воспроизводства А.Смита, сделанная К.Марксом в связи с тем, что смитовская «цена годовичного продукта труда» сводится целиком к доходам, т.е. исключает накопление, связанное с необходимостью

возобновления воспроизводственного процесса и расширением его масштаба.

Железный закон заработной платы – вытекает из теории народонаселения Т.Р.Мальтуса и означает, что в силу естественного роста численности населения (соответственно опережающего прироста предложения рабочей силы) и убывающего плодородия земли уровень заработной платы в обществе якобы не может расти, неизменно оставаясь на низком уровне.

Закон Кларка – Оценка концепции Дж.Б.Кларка о распределении доходов на основе принципов предельного анализа цен факторов производства; в соответствии с этим законом стимул увеличения фактора производства исчерпывается по мере того, как цена этого фактора начинает превышать возможные доходы предпринимателя.

Закон Сэя – концепция Ж.Б.Сэя о беспрепятственной и полной реализации общественного продукта, т.е. бескризисном экономическом росте; в соответствии с этим законом при достижении и соблюдении обществом принципов *Laissez faire* производство (предложение) будет порождать адекватное потребление (спрос), т.е. производство товаров и услуг обязательно порождает доходы, на которые эти товары и услуги свободно реализуются благодаря гибкому и свободному ценообразованию на рынке.

Законы Госсена – главные теоретические принципы маржинализма, одним из предшественников которого является Г.Госсен; различают два закона Госсена, из которых первый гласит, что с увеличением наличия данного блага его предельная полезность уменьшается, а в соответствии со вторым оптимальная структура потребления (спроса) достигается при равенстве предельных полезностей всех потребляемых благ.

Индукция – метод научного исследования, позволяющий выявить общие положения и принципы на основе частных и отдельных факторов.

Институционализм – одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 20-30-е гг. XX в. в качестве альтернативы неоклассическому направлению экономической мысли; главной особенностью его является исследование

всей совокупности социально-экономических факторов (институтов), рассматриваемых во взаимосвязи и взаимообусловленности и в историческом контексте, а также идея социального контроля общества над экономикой.

Кейнсианство — экономическое учение о необходимости и значимости государственного регулирования экономики посредством широкого использования фискальной, денежно-кредитной политики и других активных мер воздействия на рыночный механизм.

Классическая политическая экономия — направление экономической мысли (период с конца XVIII по вторую половину XIX в.), представители которого развенчали протекционистские идеи меркантилизма и заложили научную базу методологических и теоретических исследований рыночных экономических отношений; главной особенностью направления является пропаганда идей «чистой» экономической теории и целесообразности «полного *laissez faire*», т.е. абсолютного невмешательства государства в деловую жизнь и механизм саморегулируемой экономики.

Количественная теория денег — теория, доказывающая: а) по ортодоксальной версии «классиков» зависимость изменения цен на товары исключительно от количества денег в обращении; б) по версии «неоклассиков» возможность корректировки цен на товары в связи со стоимостью денежного материала, непостоянным уровнем скорости обращения денег и количества товарной массы, а также с учетом степени ликвидности денег.

Конкуренция монополистическая — имеет место на рынке с большим количеством продавцов и покупателей при значительном разнообразии товаров, продаваемых по разным ценам.

Конкуренция несовершенная — рыночная ситуация, при которой малое количество крупных производителей (продавцов) получает возможность влиять на уровень рыночной цены.

Конкуренция совершенная (свободная, чистая или полная) — рыночная ситуация со многими продавцами и покупателями одной продукции, которые не могут влиять на уровень цены на рынке.

Крест Маршалла — графическое изображение пересечения кривой спроса и кривой предложения, в точке пересечения которых устанавливается равновесие между ними, а также равновесная, т.е. устойчивая цена.

Кривая Филлипса — эмпирическая кривая, характеризующая связь между ежегодным процентным изменением заработной платы в денежном выражении и уровнем (долей) безработицы.

Кривые безразличия — эмпирические кривые, отражающие сохранение суммарных полезностей потребляемых товаров в различных комбинациях их сочетания и предпочтение одних комбинаций перед другими.

Ликвидность — способность материальных средств, других ресурсов быстро обращаться в деньги; способность предприятия вовремя оплачивать свои обязательства, превращать статьи актива баланса в деньги.

Микроэкономика — экономика как целое или ее важнейшее составляющие; раздел экономической теории, изучающий систему взаимосвязей различных отраслей и сфер промышленности.

Маржинализм (маржинальная экономическая теория) — обобщение идей и концепций, в основе которого лежит исследование предельных экономических величин как взаимосвязанных явлений экономической системы на микро и макроуровне.

Маржинальная революция — произошедший в последней трети XIX в. переход от ценностей «классической школы» к ценностям (теоретико-методологическим принципам) маржинализма.

Меркантилизм — направление экономической мысли (период XVI–XVIII вв.), представители которого отождествляли богатство страны с деньгами и рассматривали их

как важнейшее средство экономического роста, источник богатства видели во внешней торговле, в обеспечении активного торгового баланса; главной особенностью направления является пропаганда идей протекционистской экономической политики государства, т.е. участия в управлении хозяйственной системой.

Металлическая теория денег – теория, отождествляющая деньги драгоценными металлами, из которых изготавливаются деньги.

Микроэкономика – раздел экономической теории, изучающий экономические единицы, например фирмы, какие-либо отдельные экономические объекты или явления.

Монетаризм – экономическая теория. Основанная на определяющей роли денежной массы, находящейся в обращении, в осуществлении политики стабилизации экономики, ее функционирования и развития.

Монополия – предприятие или группа предприятий, занимающие доминирующее положение на рынке, что позволяет им контролировать и определять цены; форма рынка, контролируемого одним или несколькими предприятиями.

Монопольная цена – вид цены, устанавливаемый монополией. В зависимости от целей монополия может устанавливать монополю высокие монополю низкие цены.

Монопсония – ситуация, когда на рынке действует масса мелких продавцов и один единственный покупатель.

Мультипликатор – экономический показатель, величина которого характеризует степень, в которой увеличение инвестиционного спроса или самих инвестиций порождает изменение объема выпуска продукции и потребительского спроса на эту продукцию, а следовательно, и дохода.

«Невидимая рука» – понятие, введенное в научный оборот А.Смитом, в соответствии с которым предполагается такое соотношение во взаимодействии хозяйствующих объектов и государства, когда последнее, не противодействуя объективным экономическим законам, не вмешивается в процесс «естественного», т.е. свободного функционирования рыночного механизма.

Нейтральность денег – теоретическое положение «классиков», упрощающее суть денежного товара до некоего технического средства, удобного для обмена, и приводящее к ортодоксальной версии количественной теории денег.

Неоклассический синтез – термин П.Самуэляса, используемый «для обозначения синтеза тех истин, которые были установлены классической политической экономией, и положений, доказанных современными теориями формирования доходов»; более широкая смысловая нагрузка этого термина в экономической литературе свидетельствует о формировании новой универсальной доктрины современной экономической науки.

Неоклассическая теория – одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 90-е гг. XIX в. на базе как идей экономического либерализма и чистой теории, так и принципов системного анализа маржинальных (предельных) показателей и микроэкономического исследования, явившись альтернативой классической политической экономии; с 30-х гг. XX в. теоретико-методологические задачи «неоклассиков» дополнились макроэкономическими исследованиями и проблематикой социальной направленности и государственного регулирования экономики.

Неолиберализм – экономическая концепция государственного регулирования хозяйственных процессов на принципах достижения свободной (чистой) конкуренции предпринимателей, свободы рынков и других элементов экономического либерализма; альтернативная кейнсианству концепция государственного регулирования экономики.

Номиналистическая теория денег – теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом оценки монет, который устанавливается государством.

Общее равновесие – устойчивое состояние конкурентной экономики, при котором потребитель максимизирует значение функции полезности, а конкурирующие

производители максимизируют получаемую прибыль при ценах, обеспечивающих равенство спроса и предложения.

Олигополия – господство нескольких крупнейших фирм на рынке.

Оптимум Парето (общественная максимальная полезность) – понятие, предназначенное для оценки таких изменений, либо улучшают благосостояние всех, либо не ухудшают благосостояние всех с улучшением благосостояния по крайней мере одного человека; концепция, позволяющая принять оптимальное решение по максимизации прибыли.

Политика конкуренции – совокупность законов и государственных мер, направленных на максимально возможную реализацию на практике идеала полной (свободной, чистой) конкуренции.

Политическая экономия – термин, введенный в научный оборот А. Монкретьеном, издавшим в 1615 г. «Трактат политической экономии»; наименование экономической науки, призванной решать проблемы: а) государственного хозяйства (меркантилистская версия); б) свободного частного предпринимательства (версия классической политической экономии).

Порча монеты – снижение правительством ценности и веса национальной монеты в связи с ошибочной констатацией того, что золото и серебро являются деньгами благодаря своим природным свойствам.

Предельная полезность – способность удовлетворять наименее интенсивную потребность; дополнительная полезность, которую получает потребитель от дополнительной единицы товара или услуги.

Протекционизм – политика, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции путем прямого или косвенного ограничения импорта товаров.

Равновесная цена – цена товара при равенстве спроса и предложения.

Склонность к ликвидности – стремление откладывать часть денег в запас в виде банковских или ценных бумаг.

Способ определения суммарной полезности – способ оценки предельной полезности потребляемых благ; способ называется аддитивным, если предельная полезность однородных благ с каждой последующей единицей характеризуется с убывающей тенденцией, и мультипликативным, если предельная полезность однородных благ умножается на их количество.

Справедливая цена – категория экономического учения канонистов, объяснявшая правомерность административного (нерыночного) ценообразования и возможности «продавать вещь дороже» во избежание нанесения ущерба как её «владельцу», так и всей «общественной жизни».

Теория вменения – теория ценообразования австрийской школы, суть этой теории сводится к процессу последовательного вменения доли стоимости (ценности) блага «первого порядка» благам «последующих порядков», использованных при его производстве.

Теория издержек производства – одна из затратных трактовок теории стоимости, в соответствии с которой ценность товаров обусловлена издержками в процессе производства на факторы: труд, капитал и земля.

«Теория ожидания» – теория О. Бем-Баверка о механизме происхождения процента на капитал благодаря производительной сущности фактора времени; специфический ресурс «капитал» в зависимости от его размера и времени функционирования, т.е. «ожидания», обеспечивает больший или меньший процент на капитал.

«Третьи лица» – понятие, введённое в научный оборот экономистами начала XIX в. в связи с утвердившимся к тому времени методом классового анализа процессов хозяйственной жизни; та часть людей, занятых в общественном производстве, которая наряду с главными производительными классами – собственниками - предпринимателями и наёмными рабочими – содействует и созданию, и реализации общественного продукта.

Трудовая теория стоимости – один из затратных вариантов теории стоимости, согласно которому ценность товара создаётся определённым количеством затраченного труда.

Феномен избытка мощности – положение, выдвинутое Э.Чемберлином в теории монополистической конкуренции; возникает в процессе деятельности продавца – монополиста, стремящегося овладеть «известными частями общего рынка», и поддерживается его патентами, фабричными марками, репутацией, мастерством, особыми дарованиями.

Физиократия – в переводе с греческого «власть природы»; течение классической политической экономии (вторая половина XVIII в.) во Франции, представители которого исходили из определяющей роли в экономике и создании национального богатства земли, сельскохозяйственного производства.

Хозяйственная (экономическая) система – концепция В.Ойкена о двух «идеальных типах» экономических систем: централизованно управляемой экономики (экономическая жизнь регулируется исходящими из одного центра планами) и меновой экономики (каждый субъект хозяйства руководствуется собственными планами).

«Хозяйство Робинзона» – термин. Введённый в научный оборот К.Мангером, используемый для анализа экономических отношений и показателей на уровне отдельного хозяйствующего субъекта (индивида), т.е. на микроуровне, с учётом феномена собственности и обусловленного относительной редкостью благ человеческого эгоизма.

Хрематистика – термин, использованный Аристотелем при обозначении неестественной сферы деятельности людей; беспечное искусство наживать состояние посредством крупных торговых сделок и ростовщических операций.

Чистая экономическая теория – теоретико-методологическая позиция «классиков» и «неоклассиков», свидетельствующая об их приверженности «держаться чистого знания», «чистой теории», т.е. без субъективных, психологических и прочих неэкономических наслоений в экономическом анализе.

Экономикс – термин, введённый А.Маршаллом в работе «Принцип экономикс» (1890); наименование экономической науки, которая, по словам П.Самуэльсона, «подразумевает экономику или максимизацию» и посвящена «проблеме оптимального объёма, при котором прибыль достигнет максимума».

Экономический либерализм (политика *laissezfaire*) – политика невмешательства государства в экономику; совокупность экономических свобод; свободная конкуренция, свободное предпринимательство, свободные рынки, свободные цены, свободная торговля и т.д.

Эластичность предложения – реакция предложения на изменение цены.

Эластичность спроса – реакция спроса на изменение цены.

Эффект Веблена – характеристика ситуации, при которой снижение цен на товар воспринимается покупателем как ухудшение его качества или утрата его «актуальности» либо «престижности» среди населения, и тогда товар перестаёт пользоваться покупательским спросом, а в обратной ситуации, напротив, объём покупок с ростом цены может возрасти.

Эффективный спрос – термин из концепции Дж.М.Кейнса о потенциально возможном и стимулируемом государством спросе на инвестиции и средства производства.

9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ_ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья»

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине История экономических учений»
Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
преподавателя КубГУ Черниковой Н.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с Рекомендациями по разработке рабочих программ. Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений. Раскрываются основные цели и задачи изучаемой, дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины. В Структуре и содержании учебной дисциплины паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям» и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности.

В результате изучения дисциплины обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Генеральный директор ООО «АЛВЕД»



Гончаренко А.С.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История экономических учений»
для студентов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»»

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Изучение данной учебной дисциплины, позволит сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции, а так же получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Рабочая программа состоит из профессиональной характеристики, целей и задач, тематического плана, содержания учебной дисциплины, перечня используемой литературы.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов.

Рабочая программа содержит необходимый минимум литературы для изучения данной дисциплины.

Разработанная рабочая программа учебной дисциплины «История экономических учений» соответствует требованиям основной профессиональной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности.

Рецензент

Доцент кафедры мировой экономики

и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

канд.экон.наук

Е.Я.Брацлавская

