

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

« 30 » ИЮНЯ 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.05 Педагогическая риторика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Общественно-педагогическое образование,
Дополнительное образование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составила:

К.М. Тангир, док.филол.наук, профессор



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Педагогическая риторика утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания протокол № 12 от «12» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей психологии и социальной педагогики протокол № 13 от «20» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Мосина О.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 10 от «23» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

 С.Г. Казарина, д.ф.н., профессор кафедры философии, культуроведения и социальных коммуникаций КГУФКСТ

 А.А. Немыка, д.ф.н., профессор кафедры русского языка как иностранного КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса – способствовать развитию и укреплению традиций отечественного красноречия и владению свободным подлинно культурным словом как главным орудием профессиональной деятельности, научить пользоваться владением основами педагогической риторики, овладеть способностью решать задачи изучения классического риторического канона и основ мастерства публичного выступления, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) изучение классического риторического канона и основ мастерства публичного выступления;
- 2) формирование навыков ораторского выступления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.05 «Педагогическая риторика» входит в Базовую часть учебного плана и изучается студентами 1 курса бакалавриата в 1м семестре. «Входным» является знание базовых понятий курса «Русский язык и культура речи».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Коммуникативные качества речи, роды и виды публичных выступлений, особенности реализации в условиях поликультурного и полиэтнического общества, основы просветительской деятельности	Учитывать различные контексты, (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов	Различными средствами коммуникации и в профессиональной педагогической деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Жанры, стили, принципы подготовки сообщения, выразительные средства языка, этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы речи, коммуникативные качества речи, роды и виды публичных выступлений, особенности реализации в условиях поликультурного и полиэтнического общества, основы просветительской деятельности	Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, анализировать и оценивать степень эффективности своей и чужой речи	Различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками коммуникации в родной среде, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:		8,3	6	2,3		
Аудиторные занятия (всего):		108	36	72		
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	2	2	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		91	30	61		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала				-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		8,7		8,7		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108		-	-	-
	в том числе контактная работа	8,3	8,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Риторика как наука и искусство. История становления риторики	12	2	6	-	8
2.	Тема 2 Этапы риторического канона. Инвенция, диспозиция, элокуция	14	2	8	-	8
3.	Тема 3 Академическая риторика	12	2	8	-	8
4.	Тема 4 Педагогическая риторика	14	2	6	-	8
5.	Тема 5 Речевой имидж педагога.	13	2	6	-	9,8
6.	Тема 6 Публичная речь. Структурные особенности.	16	4	6	-	10
	Итого по дисциплине	108	25	25	-	51,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Риторика как наука и искусство. История становления риторики	Общее определение риторики, цели и задачи, главные компоненты риторики. Античные риторы. Русская риторика. Риторика общая и частная. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики	Р
2.	Классический риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемория.	Классический канон. Топика. Смысловые модели: род-вид, целое-часть, определение, сопоставление, причина-следствие, причина-следствие, пример, свидетельство, имя. Классический канон, диспозиция, композиция, квинтенция, элокуция, украшение речи	Р
3.	Эволюция общелингвистических воззрений отечественных ученых-лингвистов.	Расцвет русской языковедческой науки в конце XIX – начале XX века. Творческий путь Ф.Ф.Фортунатова. Актуальность вопросов сравнительно-исторического языкознания. Общие проблемы языка в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ. Н.В.Крушевский и общие проблемы языкознания. Проблемы фонетики и морфологии в работах Н.В.Крушевского. Вопросы индоевропейской проблематики и типологии языков в лингвистическом наследии В.А.Богородицкого. Немецкий и «русский» младограмматизм (общие положения).	Р
4.	Педагогическая риторика	Задачи, требования к речи педагога, методика совершенствованием речи педагога.	Р
5.	Речевой имидж педагога. .	Основные правила, приемы, способы и средства речи педагога. Условия эффективного речевого взаимодействия.	Р,Э
6.	Публичная речь. Структурные особенности.	Аргументация. Виды аргументации в публичной речи.	Р,Э

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Риторика Древней Греции и Древнего Рима	Риторика Древней Греции. Софисты 1. Риторика (Горгий, Лисий, Протагор). Софисты – первые учителя риторики. Риторические Древней Греции учения Демосфена, Сократа, Платона, и Древнего Рима Аристотеля.	Р, Коллоквиум
2	Риторика Древнего Рима	Риторика Древнего Рима. Педагогические воззрения Марка Тулия Цицерона, Марка Риторика Фабия Квинтилиана. Современное понятие терминов Древнего Рима «Риторика» и «Педагогическая риторика» Роды и виды красноречия.	Р, Коллоквиум
3	Риторический канон как основа Лингвосоциориторической модели создания речи, текста выступления. инвенция. Риторический канон, диспозиция, элокуция	Классический канон. Топика. Смысловые модели: род-вид, целое-часть, определение, сопоставление, причина-следствие, причина-следствие, пример, свидетельство, имя. Классический канон, рекомендации старых риторик, основные стратегии повествования Словесное выражение как раздел риторики, понятие риторического	Р
4	Академическая риторика: жанры	Информативность, актуальность, логичность. Языковые приемы, способы и средства воздействия. Афоризм как риторема успешности речи.	Т
5	Педагогическая риторика. Педагог-оратор	Условия успешности и эффективности речевого общения в педагогическом коллективе.	Р
6	Речевой имидж педагога.	Речевое воздействие как основной фактор педагогической риторики. Способы и средства речевого воздействия.	Т
7	Педагогическая аргументация	Особенности педагогической аргументации. Правила убеждения.	Р, Э
8	Обзор пройденного материала и прием	Обзор материала по пройденным темам	ТЗ

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № _ от ____ г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № _ от ____ г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая риторика», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № _ от ____ г.
4	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № _ от ____ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Риторика как наука и искусство. История становления риторики	Проблемная лекция	1
	Риторический канон, инвенция. Риторический канон, диспозиция, элокуция	Разбор конкретных ситуаций	1
	Академическая риторика	Лекция-пресс-конференция Дискуссия	1
	Педагогическая риторика	Использование case- метода	0,5
	Речевой имидж педагога.	Элементы психологического тренинга	0,5
	Публичная речь. Структурные особенности.	Разбор конкретных ситуаций	0,5

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях.

Пример вопросов по теме «Топика»:

1. Классический риторический канон.
2. Топика как мыслительная категория.
3. Смысловые модели (топы) «род-вид», «целое-части», «определение», «сравнение», «свойства (жизненные, материальные, функциональные)» «сопоставление», «причина-следствие», «обстоятельство», «предыдущее - последующее», «примеры», «имя».

Темы рефератов

1. Педагогические воззрения Марка Квинтилиана
2. Софисты-учителя риторики
3. Риторика Аристотеля
4. Риторика Платона
5. Секреты Сократа

6. Цицерон и его сочинения об ораторском мастерстве
7. Риторика и раннее христианство
8. Общая и частная риторики
9. Русские риторические традиции
10. Начальный этап русского красноречия: Феофан Прокопович
11. Проблемы красноречия в теории словесности первой половины XVIII в.
12. Проблемы красноречия в русских риториках первой половины XIX в.
13. Особенности «Общей риторики» Н.Ф. Кошанского
14. Элитарная речевая личность
15. Учение о красноречии М.В. Ломоносова
16. Российская академическая риторика
17. Военное красноречие в России
18. Русское судебное красноречие
19. Риторика в России в первые десятилетия XX в.
20. Возрождения риторики: вторая половина XX в.
21. Современная риторика
22. Педагог-оратор
23. Дипломатическая риторика
24. Речевой портрет учителя
25. Языковые средства и способы эффективной педагогической речи
26. Успешная речевая коммуникация
27. Воздействующая речь педагога
28. Педагогическая риторика как вид частной риторики

Темы эссе

1. Информативность, актуальность, логичность.
2. Языковые приемы, способы и средства воздействия.
3. Афоризм как риторема успешности речи.
4. Речевое воздействие как основной фактор педагогической риторики.
5. Способы и средства речевого воздействия.
6. Способы привлечения внимания аудитории

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие риторики. Цели и задачи.
2. Риторика как наука и учебная дисциплина.
3. Педагогическая риторика как вид частной риторики
4. Современное понятие терминов «Риторика» и «Педагогическая риторика».
5. Роды и виды красноречия.
6. Софисты – первые учителя риторики.
7. Античные истоки риторики Древнего Рима.
8. Учителя риторики (Горгий, Лисий, Протагор).
9. Риторические учения Демосфена.
10. Риторические учения Сократа.
11. Риторические учения Платона.
12. Риторические учения Аристотеля.
13. Марк Тулий Цицерон и его труды по риторике.
14. Риторика и раннее христианство.
15. Русская риторика. Этапы развития.

16. М. В. Ломоносов – «отец русской риторики».
17. Методы индукции и дедукции в педагогической риторике.
18. Русское судебное красноречие. Общая характеристика.
19. Классический риторический канон и
20. Топика как составляющая инвенции.
21. Лингвосоциориторическая модель создания речи, текста выступления.
22. Аргументация. Правила и приемы педагогического убеждения.
23. «Цветы красноречия» или украшения речи на этапе элокуции.
24. Педагогические воззрения М.Ф. Квинтилиана.
25. Академическая риторика: жанры.
26. Деловая риторика.
27. Политическая риторика.
28. Дипломатическая риторика.
29. Военная риторика.
30. Языковые нормы: фонетические, орфоэпические, морфологические.
31. Языковые нормы: лексические, синтаксические, стилистические.
32. Логичность речи. Основные виды логики.
33. Афоризм как фактор успешности речевой коммуникации.
34. Классический риторический канон: диспозиция.
35. Способы подачи текста выступления.
36. Классический риторический канон: инвенция.
37. Толерантность как залог коммуникативного успеха.
38. Классический риторический канон: меморио.
39. Классический риторический канон: акцио.
40. Жанры педагогической школьной риторики.
41. Стили педагогического общения: учитель – ученик.
42. Понятие о коммуникативно-речевой компетенции.
43. Аудитория старшего возраста: особенности выступления.
44. Молодежная аудитория: особенности выступления.
45. Женская, мужская аудитории: особенности выступления.
46. Аудитория среднего возраста: особенности выступления.
47. Детская аудитория: особенности выступления..

Критерии оценки по дисциплине «Педагогическая риторика»

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» настоящих рекомендаций.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

- оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи;

- оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04270-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4E9C95FC-C95B-4A27-B226-284C70B2CC62

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Риторика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / под общ. ред. В. Д. Черняк. - Москва : Юрайт, 2017. - 430 с. - <https://biblio-online.ru/book/D25DE03A-400E-4421-97A9-04EBF79B343B>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы языкознания»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Лингвистическая карта мира – группы языков

Материалы по филологии. – URL: <http://www.twirpx.com/>
Электронные ресурсы КубГУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	1	Эссе по теме «Прикладное значение риторики»	2
Риторика как наука и искусство. История становления риторики	2	Самоподготовка	2
	3	Реферат по выбранной теме	2
Речевой имидж педагога.	4	Самостоятельное изучение темы «Виды публичных выступлений»	2
	5	Эссе-анализ по темам блока 2	2
Академическая риторика	6	Реферат по выбранной теме	2
	7	Эссе по проблематике «Способы привлечения внимания аудитории»	2
Педагогическая риторика	8	Самостоятельное изучение темы «Выразительные качества речи»	2
	9	Самоподготовка	2
История становления	10	Реферат по выбранной теме	2

риторики	11	Эссе на тему «Слова-сорняки»	2
Риторический канон, инвенция. Риторический канон, диспозиция, элокуция	12	Самостоятельное изучение темы «Богатство речи»	1
	13	Реферат по выбранной теме	2
Итого:			91

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
-

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

(www.studmedlib.ru)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (ауд. 335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (ауд. 332) Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (рабочие станции, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории №311, 317 Кафедра общего и славяно-русского языкознания
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории №311, 317 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. №332)