

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Иванов А.Г.

подпись

2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Б1.В.ДВ.13.1 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Экономика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2015

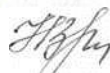
Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональные ориентации учащихся» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование, Экономика»

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,  
зав.кафедры маркетинга и менеджмента  
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства  
протокол № 13 «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

  
подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства  
протокол № 13 «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

  
подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,  
психологии и коммуникативистики  
«27» мая 2015 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета

  
подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основная *цель* преподавания дисциплины «Самоопределение и профессиональные ориентации учащихся» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на усвоение современных представлений о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- 1) ознакомить с целями и задачами профориентационной работы;
- 2) изучить структуру профориентационной работы в школе;
- 3) овладеть технологиями организации и планирования профориентационной работы;
- 4) ознакомить с вопросами этики профконсультирования, организации и планирования труда профконсультанта;
- 5) рассмотреть возрастные особенности профессионального самоопределения;
- 6) выяснить условия успешного профессионального самоопределения;
- 7) научить определять основные проблемы, возникающие в процессе выбора профессии;
- 8) овладеть знаниями о современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Самоопределение и профессиональные ориентации учащихся» относится к базовой части Блока 1 дисциплинам по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модулей «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании». В дальнейшем знания дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла и практики.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-5, 10)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	Знание методов и форм профориентационной работы обучающихся на уроках	Умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации	Владение опытом и способен осуществлять профессиональное консультирова

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		самоопределения обучающихся	технологии	и профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии	ние учащихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уроках технологии
2	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знание психологии профессионального самоопределения, методов и технологий проектирования траектории профессионального роста и личностного развития	Умение проектировать профессиональный жизненный путь	Владеет способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате изучения дисциплины выпускник должен *знать*:

- основы профориентационной работы в школе; возрастные особенности жизненного, личностного и профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *уметь*:

- выделять проблемы, осложняющие профессиональное самоопределение оптантов, планировать и организовывать профориентационную работу в школе, проводить диагностическое обследование с целью профконсультирования учащихся; составлять профессиограммы.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *владеть*:

- методами и средствами индивидуальной и групповой профориентационной работы, правилами проведения профотбора и профконсультации учащихся.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		6
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Занятия лекционного типа	14	14
Лабораторные занятия	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34
		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>56</b>	<b>56</b>
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		14	14
<i>Реферат</i>		14	14
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		14	14
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		14	14
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность профессионального самоопределения	18	2	4	-	12
2.	Организационно-практические основы профессионального самоопределения	18	2	4	-	12
3.	Основы проектирования профориентационных методов и практических программ	18	2	4	-	12
4.	Варианты профориентационных программ работы со школьниками	16	2	4	-	10
5.	Методы активизации профессионального самоопределения	34	6	18	-	10
6.						
	<b>Итого по дисциплине:</b>	108	14	34	-	56

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Сущность профессионального самоопределения	<p>Общие тенденции развития профориентации. Профессиональное самоопределение как поиск смысла.</p> <p>«Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития.</p> <p>Основные факторы профессионального самоопределения.</p> <p>Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов.</p> <p>Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности.</p> <p>Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры</p>	Тестирование (Т)
2.	Организационно-практические основы профессионального самоопределения	<p>Цели и задачи профессионального самоопределения .</p> <p>Организационные принципы профориентации. Профориентация как система.</p> <p>Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях.</p> <p>Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы</p>	Тестирование (Т)
3.	Основы проектирования профориентационных методов и практических программ	<p>Общее представление о практической профориентационной методике.</p> <p>Метод как средство достижения цели и решения конкретных задач. Типология методов по возможным целям.</p> <p>Типология традиционных научно-практических методов профориентации.</p> <p>Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.</p> <p>Общая схема конструирования активизирующих профориентационных средств.</p> <p>Общие рекомендации по составлению профориентационных программ.</p> <p>Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий.</p> <p>Рекомендации по планированию и проведению конкретных профконсультаций.</p> <p>Основы организации взаимодействия психолога-профконсультанта со смежными специалистами.</p> <p>Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи.</p>	Тестирование (Т)
4.	Варианты профориентационных	Варианты профориентационных программ на уровне полноценных курсов (включенных в	Тестирование (Т)

	программ работы со школьниками	расписание или в форме факультативных занятий) . Варианты программ эпизодически проводимых профориентационных занятий. Варианты программ в рамках предпрофильной подготовки школьников. Варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения. Варианты планирования индивидуальных профконсультаций в разных условиях	
5.	Методы активизации профессионального самоопределения	Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы») Игровые карточные методики. Настольные профориентационные игры. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Игры-дискуссии. Карточно-бланковые игры. Бланковые игры с классом. Активизирующие опросники	Тестирование (Т)

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Сущность профессионального самоопределения	Тема 1. <i>Основные аспекты профориентационной деятельности: сущность и особенности</i> Общие тенденции развития профориентации. Профессиональное самоопределение как поиск смысла. «Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития. Тема 2. <i>Факторы и регуляторы профессионального самоопределения</i> Основные факторы профессионального самоопределения. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов. Тема 3. <i>Основные сложности и проблемы профессионального выбора</i> Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры	Коллоквиум (К)

2	Организационно-практические основы профессионального самоопределения	<p>Тема 4. <i>Теоретические основы профессионального самоопределения</i></p> <p>Цели и задачи профессионального самоопределения</p> <p>Организационные принципы профориентации.</p> <p>Тема 5. <i>Профориентация как система.</i></p> <p>Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях.</p> <p>Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы</p>	<p>Коллоквиум (К)</p> <p>Написание реферата (Р)</p>
3	Основа проектирования профориентационных методов и практических программ	<p>Тема 6. Теоретические основы проектирования профориентационных методов и практических программ</p> <p>Общее представление о практической профориентационной методике.</p> <p>Метод как средство достижения цели и решения конкретных задач.</p> <p>Проектирование программ по профессиональному самоопределению</p> <p>Тема 7. Методы профориентации</p> <p>Типология методов по возможным целям.</p> <p>Типология традиционных научно-практических методов профориентации.</p> <p>Тема 8. Проектирование профориентационных методик</p> <p>Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.</p> <p>Общая схема конструирования активизирующих профориентационных средств.</p> <p>Тема 9. Проектирование профориентационных программ</p> <p>Общие рекомендации по составлению профориентационных программ.</p> <p>Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий.</p> <p>Тема 10. Основные рекомендации по планированию профконсультаций</p> <p>Рекомендации по планированию и проведению конкретных профконсультаций.</p> <p>Основа организации взаимодействия психолога-профконсультанта со смежными специалистами.</p> <p>Тема 11. Основные проблемы профконсультации в школе</p> <p>Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение профконсультации</p>	<p>Коллоквиум (К)</p>
4	Варианты профориентационных программ	<p>Тема 12. <i>Варианты профориентационных программ работы со школьниками:</i></p> <p>полноценные курсы и эпизодические</p>	<p>Коллоквиум (К)</p>



	программ работы со школьниками	<p>Варианты профориентационных программ на уровне полноценных курсов (включенных в расписание или в форме факультативных занятий)</p> <p>Варианты программ эпизодически проводимых профориентационных занятий.</p> <p>Тема 13. <i>Варианты профориентационных программ работы со школьниками:</i> предпрофильное и профильное обучение</p> <p>Варианты программ в рамках предпрофильной подготовки школьников.</p> <p>Варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения.</p> <p>Варианты планирования индивидуальных профконсультаций в разных условиях</p>	
5	Методы активизации профессионального самоопределения	<p>Тема 14. <i>Методы активизации профессионального самоопределения: игры и упражнения</i></p> <p>Профориентационные игры с классом.</p> <p>Игровые профориентационные упражнения.</p> <p>Тема 15. <i>Карточные методы профессионального самоопределения</i></p> <p>Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»).</p> <p>Игровые карточные методики.</p> <p>Настольные профориентационные игры.</p> <p>Тема 16. <i>Методы активизации профессионального самоопределения</i></p> <p>Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.</p> <p>Игры-дискуссии.</p> <p>Тема 17. <i>Методы активизации профессионального самоопределения</i></p> <p>Карточно-бланковые игры.</p> <p>Бланковые игры с классом.</p> <p>Активизирующие опросники</p>	Коллоквиум (К)

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы - не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<p>1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 13 «26» мая 2015г.</p> <p>2. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж. Издательство "ВАКО". 2008. 288 с. // ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/4752#book_name">https://e.lanbook.com/book/4752#book_name</a></p> <p>3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной ; [К. А. Аветисян и др.]. - М. : Академия, 2005. 335 с</p> <p>4. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2005. 495 с.</p>
2	<i>Реферат</i>	<p>1. Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 13 «26» мая 2015г.</p> <p>2 Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж. Издательство "ВАКО". 2008. 288 с. // ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/4752#book_name">https://e.lanbook.com/book/4752#book_name</a></p>
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	<p>Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной ; [К. А. Аветисян и др.]. - М. : Академия, 2005. 335 с</p>
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>1 Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж. Издательство "ВАКО". 2008. 288 с. // ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/4752#book_name">https://e.lanbook.com/book/4752#book_name</a></p> <p>2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной ; [К. А. Аветисян и др.]. - М. : Академия, 2005. 335 с</p> <p>3. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2005. 495 с.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Примерные вопросы к коллоквиуму*

1. Объект, предмет и цель изучения профориентологии.
2. Развитие профориентации в нашей стране и за рубежом.
3. Методы профориентации.
4. Формы проведения профориентационной работы.

*Примерный тест*

1. Профессиональные кризисы определяются особенностями возрастного развития и являются ...

А) нормативными

- Б) деструктивными
- В) ненормативными
- Г) обязательными

2. В классификации Е.А. Климов выделяется пять типов профессий по ... труда

- А) средствам
- Б) целям
- В) предмету
- Г) условиям

### Реферат

1. Структура и динамика изменения факторов профессионального самоопределения в старших классах общеобразовательной школы

2. Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональные выборы старшеклассников

3. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников

4. Позиция товарищей как фактор профессионального самоопределения старшеклассников

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

##### *Методические указания*

Подготовка к зачет позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет, цель и задачи профориентации.
2. История развития профориентационной работы за рубежом и в нашей стране.
3. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».
4. Методы профориентации.
5. Периодизация развития человека как субъекта профессионального самоопределения.
6. Этапы освоения профессии.

Критерии оценки:

**Зачтено:** при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

**Не зачтено:** при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1 Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж. Издательство "ВАКО". 2008. 288 с. // ЭБС Лань [https://e.lanbook.com/book/4752#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/4752#book_name)

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной ; [К. А. Аветисян и др.]. - М. : Академия, 2005. 335 с

2. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2005. 495 с.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,

- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).  
Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>  
 4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>  
 5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.