

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.В.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направление
подготовки/специальность 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) /
специализация Экономика предприятий и организаций

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика № 1327 от 12.11.2015.

Программу составил(и):

А.В. Элмасын, доцент, кандидат филол. наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии

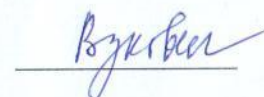
протокол № 10 «13» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Тхорик В.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента
протокол № 5 «04» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вукович Г.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 6 «23» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Канон И.А.



Рецензенты:

М.М. Цатурян, профессор каф. английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Т.С. Непшекуева, профессор, заведующая каф. иностранных языков ФГБОУ ВО «КГАУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цели освоения дисциплины.

Первостепенной практической целью обучения английскому языку является формирование **иноязычной коммуникативной компетенции** для использования английского языка в процессе профессиональной деятельности, как в родной стране, так и на международном уровне, в познавательной деятельности и для межличностного общения.

Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение профессионально-ориентированными лингвострановедческими знаниями, а также основными навыками и умениями речевой деятельности в профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой и других сферах общения.

В соответствии с назначением **цель** обучения английскому языку в качестве основного иностранного по программе академического бакалавриата на экономическом факультете является комплексной и включает в себя коммуникативную (практическую), образовательную и воспитательную цели, при этом основной является коммуникативная цель.

Коммуникативная составляющая курса заключается в поэтапном формировании и развитии следующих элементов профессионально-ориентированной деятельности выпускника:

- практическая работа по поддержанию контактов с иностранными партнерами в устной и письменной форме;
- информационно-аналитическая работа с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература);
- переводческая работа в устной и письменной форме, в том числе перевод документов и статей профессионального характера.

Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе практических занятий по деловому английскому языку. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

1.2 Задачи освоения дисциплины.

Главными **задачами** обучения являются:

1. научить студентов владению устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;
2. научить студентов высказывать собственное мнение по прочитанному либо услышанному материалу, проводить собрания, переговоры, презентации на английском языке с учетом особенностей иноязычной бизнес-культуры;
3. научить студентов воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей языка;
4. научить студентов письменной речи на английском языке в рамках профессиональной тематики;
5. научить студентов средствам деловой коммуникации, необходимых для организации и контроля служебной деятельности подчиненных.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

«Иностранный язык в профессиональной сфере» является факультативом и относится к вариативной части учебного плана. Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской про-

граммы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных выпускников, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

«Иностранный язык в профессиональной сфере» опирается на знания, приобретенные студентами при изучении английского языка в 1-4 семестрах по программе «Иностранный язык», а также на весь комплекс параллельно изучаемых теоретических дисциплин. То есть в системе обучения студентов по данному направлению курс тесно связан с базовой частью специальных дисциплин в гуманитарном, социальном и экономическом учебном цикле: история, философия, правоведение, социология, деловые коммуникации. Это обеспечивает **практическую направленность** в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, английский язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки, а также в сфере делового профессионального общения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Настоящая программа составлена на основе компетентного подхода и предназначена для обучаемых английскому языку по квалификации бакалавр.

Практической целью обучения является достижение обучаемыми квалификации «Среднее владение» (Intermediate User) – уровень B1 (Пороговый уровень) в единой европейской системе уровней владения английским языком, в зависимости от исходного уровня, который определяется с помощью тестирования остаточных знаний студентов.

Обучение подчинено общей задаче подготовки бакалавра и предусматривает развитие у студентов следующих общекультурных и профессиональных **компетенций** (ОК, ПК), необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых Государственным образовательным стандартом высшего образования:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного	- основные значения лексических единиц деловой лексики, способы словообразования и словоупотребления и нормы грамматики изучаемого языка в объеме, необходимом и достаточном для эф-	- общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых бизнес тем и деловой активности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	- навыками правильного грамматического оформления речи; - основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка

№ п.п	Индекс компе- тенции	Содержание компетен- ции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		и межкультурного взаимодействия	эффективного межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в устной и письменной формах; - значения реплик-клише речевого этикета, характерных для бизнес-коммуникации и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- используя простые фразы и предложения, рассказать о себе или о конкретной бизнес ситуации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных бизнес тем для обеспечения межличностного и межкультурного общения; - находить конкретную, легко предсказуемую информацию в простых бизнес-текстах с целью реализации межличностного и межкультурного общения в экономической сфере; - понимать простые письма делового характера и писать простые короткие деловые записки и сообщения на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - достаточно необходимым спектром языковых средств, позволяющим в рамках устной и письменной коммуникации выражать мысли, минимально ограничиваясь в выборе содержания высказывания и добиваясь полноценного межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками и приемами работы с текстами различной стилистической принадлежности, включая различные стратегии чтения для обеспечения эффективного межличностного и межкультурного общения.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-9	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	- основные принципы, а также стратегии и тактики управления малой группой, созданной для внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений на иностранном языке; - основные правила, тактики и приемы эффективной организации деятельности группы по реализации конкретного экономического проекта; - способы формирования проектных команд для разработки проектов, программ и стратегий развития отраслей экономики.	- общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых бизнес-тем и деловой активности; - профессионально и социально взаимодействовать для того, чтобы участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений на иностранном языке профессионально и эффективно организовывать деятельность группы, для успешной реализации экономических проектов; - анализировать разделы экономического проекта и его составляющие.	- навыками и методами организации, планирования организационно-экономических процессов и координации малой группы с учетом психологических особенностей ее участников, технических средств и информационных технологий на иностранном языке; - навыками анализа экономического проекта на иностранном языке.

2 Содержание и структура дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Контактная работа, в том числе:	18,2	18,2
Аудиторные занятия (всего):	-	-
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		53,8	53,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		17,8	17,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	18
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		18	18
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	18,2	18,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Making Presentations	24	6	-	-	18
2.	Negotiations	24	6	-	-	18
3.	Business Ethics. Competition	23,8	6	-	-	17,8
	Всего:		18	-	-	53,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Making Presentations	A few words about how it all works: types of presentations, preparation, techniques. A few tips for public speaking.	Тестирование, презентация
2.	Negotiations	Negotiations: types of negotiations, preparation, techniques; how to win negotiations.	Тестирование, ролевая игра
3.	Business Ethics. Competition	Ethics in economics, competition, types of meeting, running a meeting, attending a meeting.	Тестирование, ролевая игра

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии «20» февраля 2018, протокол № 9.
	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии «20» февраля 2018, протокол № 9.
	Подготовка к текущему контролю	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии «20» февраля 2018, протокол № 9.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- проектная методика;
- метод малых групп;
- Интернет-технологии (тестирование в режиме онлайн, работа с интернет-программами);
- электронная почта для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы;
- занятие-конференция;
- ролевые и деловые игры.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Все выше перечисленные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности и склонностей.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Текущий контроль осуществляется путем проведения письменных тестов, ролевых игр и презентаций по разделам дисциплины.

Средства проведения текущей аттестации.

1. Контроль освоения языкового материала в виде лексического теста.
2. Контроль сформированности навыков ведения собраний и переговоров на английском языке в виде ролевой игры.
3. Контроль сформированности презентационных навыков в виде подготовки и представления презентации на английском языке.

Самостоятельная контролируемая работа
(Текущий контроль)

1. Отработка профессиональной лексики посредством работы с учебником, выполнения упражнений.
2. Письменный (устный) перевод текстов из каждого раздела.
3. Подготовка ролевых игр / презентаций по каждому разделу.

Образец лексического теста для текущего контроля успеваемости

Presentations: key phrases

- 1 Write one word in the gap to complete each sentence. The first two or three letters are given.**

1. I have planned the str..... of my talk.
2. First I will in..... myself.
3. Then I will out..... what I'm going to talk about.
4. After I've given the presentation, I will invite people to ask qu.....

- 2 The statements below were made in a presentation. Write one word in the gap to complete each statement.**

- 1 'OK. To begin with, let's at what makes a good leader.'
- 2 'I'm digressing. Let's get to the point that Julie raised.'
- 3 'That's all I've got time now. We'll continue after lunch.'
- 4 'What does this mean in to leadership skills?'
- 5 'Now I'd like to to the issue of bullying at work.'

- 3 The statements below were made by presenters responding to questions from the audience. Write one word in the gap to complete each statement.**

- 1 That's a fair p _____. This model does assume that inflation is below 2%.
- 2 'I can't tell you the bid price because that's c_____ information.'
- 3 'That's not really my f _____, but I think that my colleague Sam will be able to help you.'
- 4 'Ah. That really goes b_____ the scope of this presentation. Perhaps we can talk afterwards?'
- 5 'I'm afraid we've run out of t _____. We can return to that after lunch.'
- 6 'I'm sorry. I didn't c_____ the question. Were you asking about stagflation?'

4 Choose the best word to fill each gap from the alternatives given below. Put a circle around the letter, A, B or C, of the word you choose.

'OK. Let me (1) up what we've done today. (2), we looked at what makes a good leader. (3) we looked at key leadership skills. Then, last, but by no means (4), we talked about the consultation process. Are there any final (5) that you'd like to ask? No? Well then, that's a good (6) to stop. (7) you for listening.'

- | | | |
|---------------|------------|---------------|
| 1 A run | B add | C sum |
| 2 A Firstly | B Starting | C Openly |
| 3 A Seconds | B Secondly | C Seconded |
| 4 A last | B lost | C least |
| 5 A questions | B answers | C information |
| 6 A position | B place | C pointer |
| 7 A Thank | B Thanks | C Thanking |

Критерии оценки тестов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тест выполнен на 90–100%;
- оценка «хорошо» – на 70–89%;
- оценка «удовлетворительно» – на 60–69%;
- оценка «неудовлетворительно» – на 0–59%.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Видом **промежуточной аттестации** является зачет. Зачет по дисциплине выставляется по результатам выполненных работ в рамках текущего контроля изученного материала, а также по результатам итогового теста. Таким образом, **зачет включает в себя:**

1. Итоговый тест
2. Ролевая игра Meetings
3. Ролевая игра Negotiations
4. Презентация

Критерии оценки на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он(а) показал владение языковыми навыками и речевыми умениями, соответствующими программным требованиям на данном уровне; знает и умеет применять деловую лексику в рамках изученной тематики и реплики-клише речевого этикета, характерные для проведения собраний, переговоров, презентаций;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его языковые навыки не соответствуют программным требованиям на данном уровне; если студент не в состоянии строить собственные высказывания в рамках изученных тем, применять деловую лексику и реплики-клише речевого этикета, характерные для проведения собраний, переговоров, презентаций.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец итогового лексико-грамматического теста

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тест выполнен на 85–100%;
- оценка «хорошо» – на 70–84%;
- оценка «удовлетворительно» – на 50–69%;
- оценка «неудовлетворительно» – на 0–49%.

Final Test

I. For each sentence, choose the best word, A, B, or C, to fill the gap.

- 1 The directors have called an..... general meeting to discuss the debt crisis.
A ordinary B external C extraordinary
- 2 Are there any issues arising from the..... of the last meeting?
A hours B minutes C seconds
- 3 Let's go over the action..... agreed at last week's meeting.
A points B objectives C tactics
- 4 I'm sorry, but increasing our bank loan is out of the
A question B opinion C solution
- 5 If we don't find a....., then our negotiations will break down.
A position B digression C compromise
- 6 They announced the merger at a press last night.
A workshop B conference C seminar
- 7 She is a good presenter, but she always runs time.
A out B over C into
- 8 In my, we spend too much on corporate hospitality.
A view B thinking C idea
- 9 They said it was their final offer but we..... their bluff.
A conceded B considered C called
- 10 I'm pleased to say that we reached a late last night.
A settlement B mediation C concession

II. Match each sentence beginning (1-6) with the correct ending. There is one extra ending that you don't have to use.

- | | |
|---|---|
| 1 If you give us a discount of 10%, | a then we both need to make concessions. |
| 2 This has been a very bitter dispute | b we agreed on a reasonable price. |
| 3 If we are going to break this deadlock, | c with strong feelings on both sides. |
| 4 I usually start with an anecdote | d then we'll agree to buy 10,000 units. |
| 5 You may be right there, | e that covers just about everything. |
| 6 Finally, after a lot of haggling, | f but I'd need to see last month's figures. |

g to gain the audience's attention.

III. Choose the best word from the list to complete each sentence. There is one extra word that you don't have to use. *Down, up, over, under, in, out, on, off.*

- 1.. Can we set a meeting for next Tuesday?
- 2.. It was difficult to follow what Anil was saying because he kept wandering the point.
- 3.. We said their demand was impossible to meet, but they wouldn't back
- 4.. Can we move..... to the next point or are there any other questions?
- 5.. The union is angry because it says it is being made to negotiate duress.

IV. Match each word on the left to a word on the right to make a word pair. (There is one extra word that you don't have to use.) Then use your word pairs to complete the sentences below. The first one is an example.

wage	aids
common	tactic
visual	contact
irreconcilable	negotiations
eleventh	ground
eye	hour
	differences

- 0 The wage negotiations between teachers' unions and their employers have broken down.
- 1 I've written the notes for my presentation, but I haven't prepared my
- 2 I try to make with members of the audience.
- 3 There are between the two sides in this dispute.
- 4 The mediator is looking for..... so he can propose a compromise.
- 5 We hope that these negotiations will break the stalemate.

V. Complete the sentences below by writing one word in each gap. The first letter is given to help you.

- 1 A good chairperson will always listen to both s..... of the argument.
- 2 Will you be at the company's annual g..... meeting next week?
- 3 I circulated the a..... for the board meeting to all the directors.
- 4 In my o....., the new model is far too expensive.
- 5 The meeting was supposed to be today, but it has been g..... until Friday.
- 6 Asking people to work at the weekend is out of the g.....
- 7 We'll pay your asking price on c..... that you deliver by April.

VI. In each sentence, there is one word which is wrong. Underline the mistake and write the correct word at the end of the line. The first one is an example.

1. I thought yesterday's seminar was very producing productive
2. We covered a lot of groaned and I learnt a lot.
3. I thought the group discusses were particularly useful.
4. Tania chaired our group and really kept things moved along.
5. People always want to regress and that wastes time.
6. A few got quite excited but no one lost their temperature.
7. I'm looking forward to the follow-up workplace next month.

VII. For each sentence, find one word to replace the underlined phrase. Write the word at the end of the sentence.

1. I'm also sending a copy of this e-mail to Ruth.

2. When you give a talk, always check the place where the presentation will be held.
3. We spent one hour trying to produce as many ideas as possible.
4. The main thing that we want to achieve today is to set next month's sales targets.
5. The talks finished in a position where neither side would climb down.
6. We hope to find a solution where both sides accept less than they wanted at first.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов + cd : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. И. Уваров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01387-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/43C386B7-6A8F-4366-82ED-FABFA7B159BB

5.2 Дополнительная литература:

1. Коноваленко, Ж.Ф. Язык общения. Английский для успешной коммуникации: тесты, упражнения, устойчивые выражения / Ж.Ф. Коноваленко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 192 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462138> – Загл. с экрана.

5.3 Периодические издания:

1. "The Economist": <http://economist.com>
2. "Time": <http://time.com>
3. "Guardian": <http://theguardian.com>
4. "The Times": <http://thetimes.co.uk>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.twirpx.com/>
2. <http://dic.academic.ru/>
3. <http://oxforddictionaries.com/>
4. <http://dictionary.cambridge.org/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в

процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие виды и формы самостоятельной работы:

- самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях;
- самостоятельная домашняя работа по подготовке к аудиторным занятиям;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа по подготовке сообщений;
- внеаудиторное чтение;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра) и промежуточной аттестации (по окончании семестра).

Типы заданий для самостоятельной работы.

1. Чтение и конспектирование текста (учебника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками с целью овладения знаниями.
2. Работа с конспектом, повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы) для закрепления и систематизации знаний.
3. Выполнение лексических упражнений по изучаемым темам.
4. Подготовка ролевых игр, презентаций по изучаемым разделам.
5. Расширение профессионального и специально-терминологического вокабуляра посредством индивидуальной работы с рекомендованной основной и дополнительной литературой.
6. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

Завершающим этапом самостоятельной работы студентов является контроль ее выполнения. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в устной, письменной и смешанной форме в виде устного опроса, письменной работы, словарного диктанта, презентации, тестирования и т.п.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

При проведении занятий по дисциплине применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего занятия проводятся в аудиториях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, выполнения текущих заданий и т.д.

При подготовке к лабораторным занятиям студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 10.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра мировой экономики и менеджмента а. 236
3	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
4	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины ФТД.В.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере», направление 38.03.01 Экономика

(составитель программы – доцент, к.ф.н. Элмасян А.В.)

Рецензируемая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.01 Экономика и предназначена для студентов экономического факультета, обучающихся по профилю Экономика предприятий и организаций на очной форме обучения.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, перечислены общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы дисциплины, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

«Иностранный язык в профессиональной сфере» является факультативом и относится к вариативной части учебного плана, программа выстроена таким образом, чтобы обучение английскому языку проводилось в тесной связи с профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, разделы дисциплины включают в себя темы, наиболее актуальные для изучения и осмысления принципов деловой коммуникации. Это обеспечивает практическую направленность в процессе преподавания дисциплины и способствует развитию мотивации для использования английского языка в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студента формируются общекультурные и профессиональные компетенции, предусмотренные государственным образовательным стандартом. Студент осваивает комплекс образовательных технологий, а также принципы эффективной организации деятельности для решения задач в профессиональной и познавательной сфере на английском языке.

Таким образом, рецензируемая программа полностью соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, способствует достижению целей обучения и может быть рекомендована для использования в процессе обучения дисциплине.

Рецензент:

профессор каф. англ. филол. ФГБОУ ВО «КубГУ»

д-р филол. наук, М.М. Цатурян



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины ФТД.В.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере», направление 38.03.01 Экономика

(составитель программы – доцент, к.ф.н. Элмасын А.В.)

Рецензируемая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.01 Экономика и предназначена для студентов экономического факультета, обучающихся по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит на очной форме обучения.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, перечислены общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы дисциплины, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Автором программы подчеркивается необходимость использования инновационных технологий в современной модели преподавания, работы с техническим оборудованием для индивидуализации обучения, а также для поддержания мотивации обучающихся. Актуализации задач преподавания дисциплины способствует широкий спектр образовательных технологий, предложенных авторами программы: проектная методика, занятие-конференция, ролевые и деловые игры, использование Интернет-технологий и другие. Использование разнообразных технологий в процессе преподавания дисциплины помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Большое значение в рецензируемой программе уделяется формам организации самостоятельной работы студентов, сочетанию и взаимодополнению аудиторной и внеаудиторной работы благодаря таким видам работы, как индивидуальная и групповая творческая работа, самостоятельная работа с использованием Интернет-технологий, подготовка презентаций по изучаемым темам и другие.

Рабочая программа разработана на высоком методическом уровне, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент:

доктор филол. наук, профессор, заведующая кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Т.С. Непшекуева

Личную подпись ТОЖ.
ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ



Т.С. Непшекуева
И.А. Ладов