

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.06 «Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4 курс, 8 сем., 2 з.ед.(72 час.)

1. Цели освоения дисциплины: освоение теоретических и организационных основ мониторинга коррекционно-педагогической деятельности образовательного учреждения.

2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса;
- формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга образовательного процесса;
- ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга в различных коррекционных образовательных учреждениях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности» входит в обязательную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 8 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика» и т.д.

4.Требования к усвоению программы: в результате обучения студенты должны приобрести следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
компетенции	
ОК-4,	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;
ОПК-2,	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
ОПК-4,	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Знать:

- основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса;
- функции, задачи, виды мониторинга;
- этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса;
- специфику проведения мониторинга в различных коррекционных образовательных учреждениях.

Уметь:

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно

методической литературы по проблемам планирования и организации мониторинга образовательного процесса в различных коррекционных образовательных учреждениях;

- применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в различных коррекционных образовательных учреждениях;
- проводить мониторинг в различных коррекционных образовательных учреждениях
- подбирать и использовать методы и методики для мониторинга образовательного процесса;
- разрабатывать программу мониторинга образовательного процесса.

Владеть:

- основами организации мониторинга в различных коррекционных образовательных учреждениях
- методами и формами мониторинга образовательного процесса.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Понятие о качестве образования. Теоретические аспекты проблем мониторинга в образовании.		1	1		8
2	Мониторинг как механизм контроля качества образования, в том числе лиц с ОВЗ. Виды мониторинга. Требования к мониторингу образовательного процесса.		1	1		10
3	Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса в аспекте стандартизации.		1	1		10
4	Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации.		1	1		10
5	Мониторинг образовательного процесса в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях.			1		10
6	Мониторинг образовательного процесса в специальных (коррекционных) школьных образовательных организациях.			1		10
	Подготовка к зачету	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6		58

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: зачет.

9.Основная литература:

1. Общее образование: мониторинг эффективности: научное издание. Издатель: Издательский дом «Дело», 2015. ЭБС «Университетская библиотека Online».

Автор: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ