

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет химии и высоких технологий
Кафедра аналитической химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор, проф. А.Г. Иванов
2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

Направление подготовки 06.06.01 «Биологические науки»

Профиль подготовки 03.02.08 «Экология (химические науки)»


Квалификация аспиранта Исследователь. Преподаватель-Исследователь.
Кандидат химических наук


Форма обучения очная

г. Краснодар
2017

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 «Биологические науки» и на основании учебного плана основной образовательной программы по направлению 06.06.01 «Биологические науки» по профилю 03.02.08 «Экология» (химические науки).

Программу составили:

 д.х.н., профессор Цюпко Т.Г.

 к.х.н., доцент Киселева Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры аналитической химии 07.06.2017 г. протокол № 9.

Заведующий кафедрой
аналитической химии,
д.х.н., профессор



З.А. Темердашев

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий 27.06.2017 г. протокол № 5.

Председатель УМК
факультета химии и высоких технологий,
к.х.н., доцент



Т.П. Стороженко

1 Цели и задачи педагогической практики

1.1 Цель педагогической практики

Формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

1.2 Задачи педагогической практики

- Формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов.
- Овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана.
- Профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики.
- Приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом.
- Приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении.
- Укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.
- Реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

1.3 Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение аспирантами системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

Педагогическая практика является частью Блока 2 «Практика» базовой части ОПП аспирантуры и обязательная для прохождения всеми аспирантами, обучающимися по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» по профилю 03.02.08 «Экология» (химические науки).

Логически и содержательно-методически педагогическая практика аспиранта закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин базовой и вариативной части Блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения программы педагогической практики, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Современная химия и экологическая безопасность», «Современные методы и технологии экологического мониторинга» и «Зеленая химия и экология».

Педагогическая практика является одним из многоаспектных видов учебной работы аспирантов.

На период практики аспиранты:

– становятся членами педагогического коллектива образовательной организации и принимают участие во всех сферах его деятельности;

– включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в организациях высшего образования;

– сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

В ходе педагогической практики у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с преподавательской работой в области политических наук и регионоведения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие компетенции: ОПК-2, ПК-1.

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основы научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методики оценки личностного и профессионального уровня развития	использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы, образовательные методики и технологии высшей школы.	коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы, а также современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; методиками оценки личностного и профессионального уровня развития
4.	ПК-1	наличие представлений о наиболее актуальных направлениях исследований в области современных методов экоаналитического контроля и готовность к их практическому	возможности методов контроля и использовать полученную информацию для построения аналитических схем с учетом перспективных направлений их развития	использовать знания в области современных методов экоаналитического контроля для анализа и оценивания различных фактов и явлений в окружающей среде	технологиями планирования и оптимизации экспериментальных исследований в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		применению			

Планируемые результаты обучения, характеризующие результаты, этапы формирования компетенций и критерии их оценивания

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			
Пороговый	имеет фрагментарное представление об основах научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе	имея базовые представления о современных образовательных технологиях, не умеет грамотно организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе.	фрагментарным применением коммуникативных стратегий и тактик в образовательном процессе высшей школы, а также современными информационными образовательными технологиями в высшей школе
Базовый	демонстрирует понимание основ научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе, но не выделяет критерии выбора способов решения профессиональных задач.	В целом успешное, но не в полном объеме систематическое использование в учебном процессе знаний современных образовательных технологий	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение коммуникативных стратегий и тактик в образовательном процессе высшей школы
Повышенный	раскрывает полное понимание основ научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе, выделяет критерии выбора способов решения профессиональных задач.	успешное и систематическое использование в учебном процессе знаний фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы	успешное и систематическое применение коммуникативных стратегий и тактик в образовательном процессе высшей школы, а также современных информационных образовательных технологий в высшей школе
ПК - 1: наличие представлений о наиболее актуальных направлениях исследований в области современных методов экоаналитического контроля и готовность к их практическому применению			

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
Пороговый	частичное знание современных методов экоаналитического контроля для анализа и оценивания различных фактов и явлений в окружающей среде	фрагментарное использование знаний в области современных методов экоаналитического контроля для анализа и оценивания различных фактов и явлений в окружающей среде	фрагментарное применение технологий планирования и оптимизации экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
Базовый	подходы и фрагментальное использование знаний в области современных методов экоаналитического контроля для анализа и оценивания различных фактов и явлений в окружающей среде	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний в области современных методов экоаналитического контроля для анализа и оценивания различных фактов и явлений в окружающей среде	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования и оптимизации экспериментальных исследований в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
Повышенный	профессиональное использование знаний в области современных методов экоаналитического контроля для анализа и оценивания различных фактов и явлений в окружающей среде	сформированное умение использовать знания в области современных методов экоаналитического контроля для анализа и оценивания различных фактов и явлений в окружающей среде	успешное и системное применение технологий планирования и оптимизации экспериментальных исследований в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работы

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов. Их распределение по видам работы представлено в таблице (для аспирантов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Самостоятельная работа (всего)	108			108
В том числе*:				
Проведение занятий по учебной дисциплине	16			16

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
(семинаров, практических и лабораторных работ, чтение лекций)				
Научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств)	16			16
Организация учебной деятельности студентов	16			16
Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки	16			16
Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий	16			16
Индивидуальная работа со студентами	16			16
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	12			12
Общая трудоемкость	108 часов 3 зач. ед.			108 3 з.е.

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов/этапов учебной работы и их трудоемкости по разделам педагогической практики (для аспирантов ОФО).

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов					Контроль
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР	
1.	Ознакомительный	10				10	Индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики
2.	Учебно-методический	40				40	Отчет-анализ посещенных аспирантом занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов
3.	Преподавательский	50				50	План-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий Отчет, включающий анализ работы студентов на занятии
4.	Заключительный	8				8	Отчет на заседании

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов					Контроль
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР	
							профильной кафедры
	<i>Итого количество часов:</i>	<i>108</i>				<i>108</i>	

2.3 Содержание дисциплины

№ пп.	Этап педагогической практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	Ознакомительный	Составление индивидуального плана педагогической практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.)	10	Индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики
2.	Учебно-методический	Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта	40	Отчет-анализ посещенных аспирантом занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов
3.	Преподавательский	Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки	50	План-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий Отчет, включающий анализ работы студентов на занятии
4.	Заключительный	Оформление отчета по практике	8	Отчет на заседании

			профильной кафедры
--	--	--	--------------------

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по педагогической практике

№ пп.	Наименование этапа педагогической практики	Перечень учебно-методического обеспечения педагогической практики по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Ознакомительный	<p>1. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / Блинов, Владимир Игоревич, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; [Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва: Юрайт, 2013. - 315 с.</p> <p>2. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 621 с.</p> <p>Электронные издания основной литературы:</p> <p>1. Околелова А. А., Егорова Г. С. Экологический мониторинг: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Издательство: ВолгГТУ. 2014</p> <p>2. Гришаева Ю. М. Эколого-профессиональная компетентность личности: педагогическая адаптация: монография / Издатель: РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2013</p> <p>3. Причард Э., Барвик В. Контроль качества в аналитической химии/ Изд-во «Лань».</p>
2.	Учебно-методический	<p>1. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / Блинов, Владимир Игоревич, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; [Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва: Юрайт, 2013. - 315 с.</p> <p>2. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 621 с.Электронные издания основной литературы:</p> <p>Электронные издания основной литературы:</p> <p>1. Околелова А. А., Егорова Г. С. Экологический мониторинг: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Издательство: ВолгГТУ. 2014</p> <p>2. Гришаева Ю. М. Эколого-профессиональная компетентность личности: педагогическая адаптация: монография / Издатель: РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2013</p> <p>3. Причард Э., Барвик В. Контроль качества в аналитической химии/ Изд-во «Лань».</p>
3.	Преподавательский	<p>1. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / Блинов, Владимир Игоревич, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; В. И. Блинов, В. Г. Виненко,</p>

№ пп.	Наименование этапа педагогической практики	Перечень учебно-методического обеспечения педагогической практики по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		<p>И. С. Сергеев ; [Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва : Юрайт, 2013. - 315 с.</p> <p>2. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 621 с.</p> <p>Электронные издания основной литературы:</p> <p>1. Околелова А. А., Егорова Г. С. Экологический мониторинг: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Издательство: ВолгГТУ. 2014</p> <p>2. Гришаева Ю. М. Эколого-профессиональная компетентность личности: педагогическая адаптация: монография / Издатель: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013</p> <p>3. Причард Э., Барвик В. Контроль качества в аналитической химии/ Изд-во «Лань».</p>
4.	Заключительный	<p>1. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / Блинов, Владимир Игоревич, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; [Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва : Юрайт, 2013. - 315 с.</p> <p>2. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 621 с.</p> <p>Электронные издания основной литературы:</p> <p>1. Околелова А. А., Егорова Г. С. Экологический мониторинг: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Издательство: ВолгГТУ. 2014</p> <p>2. Гришаева Ю. М. Эколого-профессиональная компетентность личности: педагогическая адаптация: монография / Издатель: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013</p> <p>3. Причард Э., Барвик В. Контроль качества в аналитической химии/ Изд-во «Лань».</p>

3. Образовательные технологии

В содержательном и организационном планах педагогическая практика аспирантов опирается на широкий диапазон образовательных технологий. Это информационные, аналитические, интерактивные, рефлексивные, управленческо-воспитательные, презентационные и самопрезентационные технологии, технологии педагогического планирования и проектирования. Соотношение этих технологий с различными видами работы аспирантов в период практики представлено в следующей таблице.

№ пп.	Виды работы в период педагогической практики	Образовательные технологии
1.	Подготовка индивидуального плана педагогической практики	Технологии планирования этапов предстоящей работы
2.	Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем	Информационные технологии (сбор и изучение информации)

№ пп.	Виды работы в период педагогической практики	Образовательные технологии
	дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту	
3.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры	Аналитические технологии (анализ деятельности преподавателя и студентов, их педагогического взаимодействия на занятии)
4.	Разработка методических сценариев учебных занятий	Проективные технологии (определение дидактико-методического инструментария реализации целей и задач преподавания порученной дисциплины, чтения лекций, проведения семинарско-практических занятий)
5.	Подготовка и чтение лекций	Технологии проектирования и составления конспекта лекции, сценариев педагогического взаимодействия Технологии презентации и самопрезентации
6.	Проведение семинарских и практических занятий	Интерактивные технологии, инновационные технологии
7.	Подготовка методических материалов к учебным занятиям и/или внеаудиторным мероприятиям	Технология педагогического проектирования
8.	Проведение индивидуальной работы со студентами: консультирование по вопросам написания курсовой, выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации и др.	Интерактивные технологии Технологии педагогического планирования и проектирования
9.	Проведение внеаудиторного (воспитательного) мероприятия (по требованию руководителя)	Управленческо-воспитательные технологии
10.	Взаимопосещение нескольких лекционных (семинарско-практических) занятий сокурсников с написание отзыва	Аналитические и рефлексивные технологии (анализ занятия как деятельности преподавателя и студентов, их педагогического взаимодействия)
11.	Анализ опыта приобретенного во время педагогической практики	Рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов педагогического анализа)
12.	Подготовка и защита итогового отчета по педагогической практике	Рефлексивные технологии (анализ опыта приобретенного во время педагогической практики) Технологии презентации и самопрезентации

Аспирантам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, видов деятельности и форм работы в собственном диапазоне возможностей. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, преподавателями выпускающей кафедры, студентами и магистрантами используется индивидуальный подход к обучению.

Обсуждение результатов педагогической практики студентов проходит в форме публичной дискуссии на итоговой научно-методической конференции.

В период прохождения педагогической практики проводятся консультации аспирантов научными руководителями, ведущими преподавателями кафедры. Аспирантам обеспечен доступ к нормативно- и научно-методическим материалам кафедры, базам данных, библиотечным фондам и сети Интернет.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

4.1 Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Учебная аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования)	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	индивидуальный календарно-тематический план работы; план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий
2	Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	письменный отчет, включающий анализ способов контроля и оценки знаний студентов
3	Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	План-конспект посещенного аспирантом учебного занятия; отзыв научного руководителя
4	Теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	отчет на заседании профильной кафедры (представляются все отчетные документы)
5	Самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного	готовность к преподавательской	копии подготовленных

№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики – составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.)	деятельности по основным образовательным программам высшего образования	учебно-методических материалов или их фрагментов

4.2 Контроль качества освоения педагогической практики

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом после окончания практики следующая документация:

- индивидуальный календарно-тематический план работы;
- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;
- план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;
- копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов или их фрагментов;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

В качестве источников оценивания сформированности компетенций (результатов) выступают:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
 - степень выполнения программы практики;
 - содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
 - уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.
- Решением кафедры прохождение практики оценивается как «зачтено» или «не зачтено». При этом используется следующая шкала оценивания.
- Оценка «зачтено» ставится, если аспирант владеет глубокими знаниями:
- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам,
 - имеет прочные теоретические знания по предмету.
 - умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
 - проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету;

- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
 - умеет составить конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий), проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
 - умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия.
 - свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи;
 - умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность;
 - владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
 - умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;
 - умеет использовать различные методы исследования;
 - умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.
- Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант показывает недостаточную глубину знаний:
- о современных технологиях обучения и воспитания;
 - затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы;
 - не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
 - затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий;
 - испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
 - не умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий;
 - слабо владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;
 - затрудняется в использовании во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методов включения учащихся в активную деятельность;
 - редко удается реализовать в полной мере поставленные задачи к учебному занятию;
 - испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
 - испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий;
 - не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия;
 - в процессе общения с обучающимися, заведующим кафедрой, методистами, руководителем практики у аспиранта нередко возникают конфликты;
 - не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка «зачтено» вносится в индивидуальный план аспиранта, оценка «не зачтено» в индивидуальный план не вносится.

Зачет по педагогической практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при ежегодной аттестации аспиранта.

Выписка из протокола заседания кафедры с указанием оценки «зачтено» или «не зачтено» представляется в отдел подготовки научных кадров на каждого аспиранта отдельно и подшивается в личное дело аспиранта вместе с письменным отчетом аспиранта о прохождении педагогической практики.

5. Методические указания для аспирантов по прохождению педагогической практики

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, разбор конкретных ситуаций, проектирование и вариативный анализ сценариев деловых и ролевых игр и др.
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	Написание подробного письменного отчета о прохождении практики

6 Обязанности научного руководителя, заведующего кафедрой

6.1 Научный руководитель:

- осуществляет непосредственное руководство педагогической практикой аспирантов на соответствующей кафедре;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, согласовывая с соответствующими факультетами, знакомит аспиранта с планом учебной работы;
- совместно с аспирантом составляет индивидуальный календарно- тематический план работы, дает согласие на допуск аспиранта к педагогической практике;
- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики аспирантов;
- готовит индивидуальные задания для прохождения аспирантами педагогической практики;
- проводит консультации, оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль за прохождением педагогической практики аспирантами, соблюдением ее сроков и содержания и принимает меры по устранению выявленных недостатков;
- посещает учебные занятия, проводимые аспирантами;
- проводит открытые занятия;

– участвует в анализе и оценке отчетной документации аспиранта, готовит отзыв о прохождении им педагогической практики, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных педагогических умений аспиранта;

– участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры и вносит предложения по ее совершенствованию.

6.2 Заведующий кафедрой:

– организует совместно с отделом подготовки научных кадров проведение педагогической практики аспирантов на кафедре;

– обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики по дисциплинам соответствующей кафедры;

– проводит совещания с преподавателями кафедры по вопросам организации и проведения педагогической практики аспирантов;

– посещает выборочно занятия, проводимые аспирантами в рамках прохождения педагогической практики;

– организует проведение заседаний кафедры по вопросам прохождения аспирантами педагогической практики и контролирует своевременную передачу выписок из протоколов заседаний кафедры в отдел подготовки научных кадров.

7 Права и обязанности аспиранта

7.1 Аспирант вправе:

– обращаться по всем вопросам прохождения педагогической практики к заведующему профильной кафедрой, научному руководителю, начальнику отдела подготовки научных кадров;

– пользоваться необходимой учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, имеющимися на соответствующей кафедре;

– посещать по предварительному соглашению учебные занятия, проводимые ведущими преподавателями профильной кафедры с целью изучения методики преподавания и знакомства с передовым педагогическим опытом.

7.2 Аспирант обязан:

– составить совместно с научным руководителем индивидуальный календарно-тематический план работы;

– до начала практики представить в отдел подготовки научных кадров заявление о допуске к прохождению практики на имя проректора по НР по установленной форме и рассмотренный на заседании кафедры индивидуальный календарно-тематический план для подготовки приказа о допуске к прохождению практики;

– осуществлять подготовку к каждому запланированному индивидуальному календарно-тематическим планом работы учебному занятию и обеспечивать высокое качество их проведения;

– выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;

– выполнять правила внутреннего распорядка и техники безопасности университета;

– представить в отдел подготовки научных кадров в течение установленного срока после завершения практики отчетную документацию.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

8.1 Основная литература

8.1.1. Печатные издания основной литературы:

1. Л. К. Садовникова, Д. С. Орлов, И. Н. Лозановская. Экология и охрана окружающей среды при химическом загрязнении : учебное пособие для студентов / - Изд. 3-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2006. - 334 с.

2. Б.Б. Прохоров. Экология человека: учебник для студентов вузов /- 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 319 с.

3. В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. Экология и охрана окружающей среды /- Москва: КНОРУС, 2013. - 329 с.

4. Дж. Е. Джирард. Основы химии окружающей среды / пер. с англ. В. И. Горшкова под ред. В. А. Иванова. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2008. - 640 с.

5. В. В. Дмитриев, А. И. Жиров, А. Н. Ласточкин. Прикладная экология / М.: Академия, 2008. - 600 с.

6. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / Блинов, Владимир Игоревич, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; [Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва: Юрайт, 2013. - 315 с.

7. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 621 с.

8.1.2. Электронные издания основной литературы:

1. Околелова, А.А. Экологический мониторинг: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.А. Околелова, Г.С. Егорова ; Волгоградский государственный технический университет. - Волгоград: ВолгГТУ, 2014. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255954>.

2. Зайцев, В.А. Промышленная экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Зайцев. — Электрон. дан. — Москва: Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 385 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66230>.

3. Общая и прикладная экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Саевича К.Ф.. — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2014. — 654 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65258>.

4. Алиев, Р.А. Основы общей экологии и международной экологической политики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.А. Алиев, А.А. Авраменко, Е.Д. Базилева. — Электрон. дан. — Москва: Аспект Пресс, 2014. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68658>.

8.2 Дополнительная литература

8.2.1 Печатные издания дополнительной литературы:

1. Методика преподавания биологии и химии: методические указания / Д. П. Широких, Г. С. Нога, Кадыгроб, Николай Александрович; Д. П. Широких: Кубанский гос. ун-т. - М.: Изд-во Московского университета, 1978. - 69 с. - 15 коп.

2. Кадыгроб Н. А. Методика преподавания химии : методические указания для студентов-заочников биол. фак. гос. ун-тов / Кадыгроб, Николай Александрович ; Н. А. Кадыгроб ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ. - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ, 1979. - 36 с.

3. Золотов Ю.А., Вершинин В.И. История и методология аналитической химии. Москва ИЦ «Академия». 2008.

4. В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. Экология и охрана окружающей среды / Москва: КНОРУС, 2013. - 329 с.

5. Экология и рациональное природопользование /под ред. Я. Д. Вишнякова. - Москва: Академия, 2013. - 377 с.

6. Объекты окружающей среды и их аналитический контроль.//Под ред. Т.Н. Шеховцовой; В 2-х томах; Краснодар, 2007.

8.2.2 Электронные издания дополнительной литературы:

1. Наумова Л.Г., Миркин Б.М.Краткий словарь понятий и терминов современной экологии/Издательство «Лань».

2. Справочник инженера по охране окружающей среды. (Эколога) /Издательство «Лань».

3. Другов Ю. С., Родин А. А. Пробоподготовка в экологическом анализе: практическое руководство - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
4. Другов Ю. С., Родин А. А. Экологические анализы при разливах нефти и нефтепродуктов: практическое руководство - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

8.3 Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2003 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

3. ФГОС ВО по направлению подготовки **06.06.01 «Биологические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 871, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 30.08.2014г. № 33686;

4. Устав и локальные нормативные акты Кубанского государственного университета;

5. Учебный план основной образовательной программы по направлению подготовки **06.06.01 «Биологические науки»** по профилю **03.02.08 Экология (химические науки)** (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

6. ГОСТ 7.32 – 2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

7. ГОСТ 7.1 – 2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

8. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

9. ГОСТ Р 7.0.12 – 2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

10. ГОСТ 7.9 – 95 (ИСО 214 – 76) «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования».

9 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы для самостоятельной работы аспирантов

1. <http://www.edu.ru/> – сайт Министерства образования РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «E-library»
3. <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/russpenc/> – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
9. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
10. <http://www.oim.ru/> – сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. «Педагогические науки. Образование»
18. <http://www.gumer.info/> – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
19. <http://www.koob.ru/> – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
20. <http://mirknig.com/> – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам

наукам

21. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека»
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека «Педагогика и образование»
23. <http://www.diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций
32. <http://www.pedagogika-rao.ru/> – сайт журнала «Педагогика»
33. <http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> – сайт журнала «Педагогическая наука и образование»
34. <http://www.iovrao.ru/?c=61> – сайт журнала «Человек и образование»
35. <http://www.vestniknews.ru/> – сайт журнала «Вестник образования России»