

АННОТАЦИЯ

М3.П.02(П) программы педагогической практики
направление подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция
Магистерская программа «Уголовно-процессуальная деятельность суда
и правоохранительных органов»
ЗФО

Общая трудоемкость практики: 3 зачетных единиц, 108 час.

Целью прохождения педагогической практики являются достижение следующих результатов образования:

– получение теоретических знаний и выработка практических умений и навыков преподавания правовых дисциплин, организации и проведения учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, на высоком теоретическом уровне с использованием интеллектуального потенциала и на основании применения современных методов и методик преподавания юридических дисциплин.

В результате прохождения педагогической практики студент собирает и обрабатывает материал, необходимый для дальнейшего использования в проведении педагогических и правовых исследований.

Задачи педагогической практики:

Задачами педагогической практики в соответствии с видами профессиональной деятельности являются:

- повышение общего и профессионального интеллектуального уровня;
- выработка навыков публичной речевой коммуникации (на русском и (или) иностранном языке);
- формирование профессионального правосознания;
- осознание социальной ценности педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к закону и нетерпимости к коррупционному поведению в педагогической сфере
- усвоение норм профессиональной этики преподавателя;
- выработка навыков по организации самостоятельных педагогических исследований
- изучение основ педагогической, учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры уголовного процесса;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- изучение нормативных правовых актов, регулирующих образовательный процесс в высшем учебном заведении;
- развитие навыков толкования норм материального и процессуального права, разъяснение их содержания и юридической силы обучающимся;
- развитие умений по использованию в учебных целях современных информационных технологий;
- приобретения профессиональных умений и навыков получения, обработки, хранения сведений, необходимых для ведения педагогической деятельности;
- развитие навыков разработки нормативных правовых актов, необходимых для организации учебного процесса, проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов;
- выработку умений по квалифицированному применению нормативных правовых актов в педагогической деятельности;
- получение теоретических знаний и их практическое применение в сфере обеспечения безопасности личности;

- развитие способностей выявления, пресечения, раскрытия и предупреждения коррупционных правонарушений в сфере педагогической деятельности, давать им правовую оценку;
- развитие умений и навыков по принятию управленческих решений в сфере педагогической деятельности, выработке и применению управленческих инноваций в педагогике;
- активизация студентов в проведении педагогических и правовых исследований;
- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение магистрантами условий для постановки и модернизации отдельных практикумов по дисциплинам профилей направления, проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая практические и семинарские занятия;
- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Педагогическая практика входит в раздел «М.3 Практики и научно-исследовательская работа» ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 (40.04.01) – «Юриспруденция» (квалификация (степень) «Магистр»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2010 г. №1763.

Логическая взаимосвязь педагогической практики с другими частями ООП прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ)

Требования к уровню освоения: ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15.

№ п.п	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК–12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	основные психолого-педагогические методы, общенаучные и специальные методы познания, правовые основы регулирования деятельности в сфере педагогической деятельности	применять средства педагогического воздействия на обучаемых в целях развития правового сознания и правовой культуры, формировать у обучающихся способности логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы; оперировать юридическими понятиями и категориями	практическими навыками публичных выступлений в сфере педагогической деятельности

№ п.п	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК–13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся	цели обучения, правила его планирования, процесс обучения, средства и формы контроля за результатами обучения, включая самоконтроль	организовать самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач, формировать и ставить цели и задачи перед обучающимися, развивать самостоятельность и наблюдательность у обучаемых	навыками убеждения, прогнозирования, разъяснения, контроля в сфере педагогической деятельности
3	ПК–14	способность организовывать и проводить педагогические исследования	сущность и значение педагогических исследований, цели и задачи таких исследований, методологическую основу	ставить и формулировать проблему, тему, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотезу и защищаемые положения	навыками научного сбора и изучения материала, научной методологией
4	ПК–15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание	правила воздействия на людей, их группы, с целью формирования надлежащего правосознания	избирать адекватные формы и методы воздействия с учетом количества и качественного состава аудитории	навыками публичной коммуникации, научного исследования, прогнозирования и моделирования

Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание педагогической практики, включая СР и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего и промежуточного контроля
1	Подготовительный этап	20	Составление индивидуального задания и представление его руководителю практики, с учетом приоритета научных интересов и цели прохождения практики. Утверждение индивидуального задания руководителем практики. Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем	Опрос

			практики для ознакомления с правовыми основами профессиональной деятельности, преподавания в высшей школе, проведения научных исследований Ознакомление с правилами оформления научных работ	
2	Производственный этап	77,5	Получение и обработка, и анализ полученной информации, подготовка письменного отчета по практике. Сбор судебных актов, материалов обобщения судебной практики, практики иных правоохранительных органов и т.п. Проведение обобщений практических и статистических материалов, построение самостоятельных выводов, и представление их на проверку руководителю.	Еженедельный опрос, собеседование
3	Заключительный этап	10	Подготовка письменного отчета по итогам практики в соответствии индивидуальным заданием	Представление отчета и иных документов руководителю для проверки
4	Форма промежуточного контроля	<i>дифференцированный зачет 0,5</i>		Защита отчета по практике

Основная учебная и научная литература

1. Рыбцова Л.Л., Дудина М.Н., Вершинина Т.С., Гречухина Т.И. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. 2014. <https://e.lanbook.com>
2. Певзнер М.Н., Петряков П.А., Грауманн О. Корпоративная педагогика 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. 2016. <https://biblio-online.ru>
3. Альтшуллер Г. С. Найти идею: Введение в Теорию решения изобретательских задач (Электр. ресурс): монография / Альтшуллер Г.С. 9-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2016. 402 с. Знаниум URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915077>.

Автор – д-р юрид. наук, профессор Р.В. Костенко.