

Аннотация

К рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.7 «Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр

Курс 2 Семестр 4 Количество з.е. 3 (108 час.)

1.Цель дисциплины: Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и с нарушением зрения с учетом своеобразия развития.

2.Задачи дисциплины:

1. создание целостного представления о сурдопедагогике и тифлопедагогике как науках;
2. формирование профессионального мировоззрения бакалавров и ознакомление с теоретико-методологическими основами сурдопедагогики и тифлопедагогики;
3. формирование у студентов личностной и мотивационной готовности к оказанию педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения;
4. формирование знаний о современных педагогических классификациях детей с недостатками слуха и зрения, об особенностях развития глухих и слабослышащих детей, слепых и слабовидящих, принципах отбора детей в специальные дошкольные и школьные учреждения, организации и содержания работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях;
5. ознакомление с новейшими достижениями и перспективами развития сурдопедагогики и тифлопедагогики; образования лиц с нарушениями зрения и слуха в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Учебный курс принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана (Б1.Б.9.7). Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в психолого-педагогическое исследование», дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии».

Модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

4.Требования к результату обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития
Знать	Задачи обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с сенсорными нарушениями; Параметры психического дизонтогенеза при сенсорных нарушениях; методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с сенсорными нарушениями.

Уметь	разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с сенсорными нарушениями;
Владеть	технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с сенсорными нарушениями.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля) «Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики»

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Дети с сенсорными нарушениями. Общие основы сурдопедагогики и тифлопедагогики. Предмет, задачи. Исторические предпосылки.	13	1				12
2	Основы психического развития детей с нарушением слуха	15	1				14
	Педсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.	15	1				14
3	Основы психического развития детей с нарушением зрения	15	1				14
4	Педсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.	16		2			14
5	Особенности современной системы воспитания и образования лиц с нарушениями слуха	16		2			14
7	Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха, с нарушениями зрения	14		2			12
	Итого:	108	4	6			94

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

8.Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.-304с. ЭБС «**Университетская б-ка Online**»
2. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. ISBN: 978-5-691-01853-4. УДК: 371.133.2/376.2. ББК: 74.3. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. Объем: 224. ЭБС «**Университетская б-ка Online**»
Автор: Трифонова Э.П., к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ