



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов

« 31 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки:	38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль):	Электронный бизнес
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Год начала подготовки 2015
Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1002 от 11 августа 2016 года.

Программу составил(и):

И.Г.Рзун, доцент канд.физ.-мат.наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 1 от 29.08.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 1 от 29.08.2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 01.00.00 Математика и механика
протокол № 1 29.08.2016 г.

Председатель УМК



С.В. Дьяченко

Рецензенты:

Адамович А.Е., Директор ООО «Финам - Новороссийск»

Кунина М.К., Директор по развитию ООО «АЙТИ БИЗНЕС ЮГ»

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины.
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Информационная экономика» рассматривает основные вопросы, связанные с предметом и специфическим методом информационной экономики, историей создания информационной экономики, категории информационной экономики, модели информационной экономики, функционирование информационной экономики.

Целью изучения дисциплины «Информационная экономика» является формирование у будущих специалистов комплекса компетенций, которые позволят ему в будущей деятельности активно применять инструментальный информационный и коммуникационный технологий для исследования современного рынка, в том числе, виртуального для реализации предпринимательства в компьютерной сети Интернет, понимания новых закономерностей развития современной социально-экономической системы, использования знаний как движущей силы общества и инноваций как основы экономического роста, а также изменения роли человека. Основной задачей курса является формирование познавательного процесса, который направлен на получение знаний о становлении экономики нового типа с преобладающим производством информационных продуктов и использованием информационных технологий и компьютерных сетей как средств производства, а также приобретение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять практическую информационную деятельность в социально-экономической сфере.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению Бизнес-информатика.

В процессе освоения студентами дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить влияние информации на экономические решения;
- дать представление об экономической теории информационного общества;
- изучить структуру рынка информации;
- изучить правовое регулирование на информационном рынке.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Б1.В.ДВ.09.01. Дисциплина 7 зач.ед. Дисциплина изучается студентами в 6 и 7 семестре.

Для изучения данной дисциплины студенты должны

Знать:

- методы управления ресурсами организации;
- стадии, этапы и модели жизненного цикла информационных систем;
- методы определения стоимости разработки, внедрения, эксплуатации и сопровождения информационных систем.

Уметь:

- определять длительность разработки информационной системы, используя методы сетевого планирования и управления;
- определять стоимость разработки информационной системы;
- определять текущие затраты на эксплуатацию и поддержку информационной системы;
- определять совокупную стоимость владения информационной системой.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и общекультурных компетенций:

ОК-3; ОК-7; ПК-17; ПК-25

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<u>Знать :</u>	<u>Уметь:</u>	<u>Владеть:</u>
1	2	3	4	5	6
1	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	основные категории экономики, экономические законы, -теоретические основы экономики фирмы и параметры оценки эффективности деятельности предприятия -основы экономических знаний для моделирования бизнес- процессов	применять понятийно – и категориальный аппарат в управленческой деятельности -выполнять анализ эффективности использования основных И оборотных средств предприятия, проводить интерпретацию полученных результатов анализа; -использовать основы экономических знаний для моделирования бизнес-процессов	способностью использовать основы экономических знаний при организации и управлении коллективами. -экономическими знаниями в профессиональной деятельности. -приемами технико-экономического обоснования проектов по совершенствованию деятельности предприятия
	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития. -основные принципы самообразования	- использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности;	навыками самостоятельной работы. -способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

			-основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности.		-навыками системного анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, уметь выявлять предпосылки и направления дальнейшего развития общества и его элементов.
2	ПК-17	способность использовать основные методы естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования	- основные термины и понятия системного анализа; методы исследования систем и построения моделей; - математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов - основные математические методы в контексте анализа данных.	- применять основные математические методы и инструментальные средства в профессиональной деятельности для решения прикладных задач и исследования объектов профессиональной деятельности; - строить математические модели объектов профессиональной деятельности; - использовать математические инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	- методами системного анализа; навыками решения оптимизационных задач с ограничениями; навыками применения инструментов математического моделирования - методами статистического анализа и прогнозирования случайных процессов.
3	ПК-18	способность использовать соответствующий математический	- основные методы и средства решения задач анализа данных; - теории и практики анализа данных и методах	- собирать и анализировать информации по решаемой задаче, составлять ее математическое	- навыками моделирования прикладных задач методами дискретной

		ский аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации и по теме исследования	работы с ними. -комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации для решения поставленных задач; -основные способы и методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. -основные методы, способы и средства получения, ранения, переработки информации -методы исследования систем и построения моделей; -математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов.	описание, обеспечивать накопление, анализ и систематизацию собранных данных с использованием современных методов автоматического сбора и обработки информации -оценивать возможности и методы более рационального способа решения задач широкого профиля. -использовать математические инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.	математики; навыками проведения системного исследования от этапа постановки задачи и выдвижения гипотез, до анализа результатов и оформления выводов; навыками работы с инструментами системного анализа основами математического моделирования прикладных задач, решаемых аналитическими методами. -средствами для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования
4	ПК-25	способность описывать целевые сегменты ИКТ-рынка	принципы выделения целевых сегментов ИКТ-рынка - процесс управления электронным предприятием и подразделениями электронного бизнеса несетевых компаний; - особенности целевых сегментов ИКТ-рынка.	описывать целевые сегменты ИКТ-рынка -разрабатывать бизнес-план создания новых бизнесов на основе инноваций в сфере ИКТ; -	методиками выделения и описания целевых сегментов ИКТ-рынка - навыками организации управления ИТ-инфраструктурой предприятия; инструментарием для описания целевых сегментов ИКТ-рынка.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид промежуточной аттестации – зачет 6 семестр, экзамен 7 семестр.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6	7		
Контактная работа, в том числе:		100,5	36,2	64,3		
Аудиторные занятия (всего):		88,5	36,2	52,3		
Занятия лекционного типа		36	18	18		-
Лабораторные занятия		-	-	-		-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		52	18	34		-
						-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		12	-	12		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		115,8	35,8	80		
<i>Курсовая работа</i>			-	-		-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		40	10	30		-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		40	10	30		-
<i>Реферат</i>		15,8	5,8	10		-
<i>Тест</i>		20	10	10		
Подготовка к текущему контролю						-
Контроль:		35,7	-	35,7		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	252	72	180		-
	в том числе контактная работа	100,5	36,2	64,3		
	зач. ед	7	2	5		

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Содержание разделов дисциплины: Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6, 7 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СР
			Л	ПР	ИКР	КСР	
1	2	3	4	5			7
1.	Тема 1. Информация как экономический ресурс	12	2	4			6
2.	Тема 2. Концепции информационной экономики	12	2	4			6
3.	Тема 3. Изменение природы фирмы на современном этапе	12	2	4			6
4.	Тема 4. Информационный сектор экономики и его институциональная организация	12	2	4			6
5.	Тема 5. Стоимостные показатели объема производства и реализации продукции. Показатели финансовой устойчивости организации	12	2	4			6
6.	Тема 6. Трудовые ресурсы ИТ-организации. Производительность и оплата труда	12	2	4			6
7.	Тема 7. Основы теории потребления	12	2	4			6
8.	Тема 8. Экономическая оценка ИТ-рынка и его сегментов	12	2	4			6
9.	Тема 9. Информационная система как экономическая категория. Обеспечение эффективности бизнеса с помощью информационных технологий и информационных систем	12	2	4			6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СР
			Л	ПЗ	ИКР	КСР	
10.	Тема 10. Методы и этапы оценки эффективности информационных систем	12	2	4			6
11.	Тема 11. Количественные методы оценки инвестиций в информационные системы. Стоимостные характеристики ИТ-проектов	12	2	2		2	6
12.	Тема 12. Затратные методы оценки владения информационной системой	12	2	2		2	6
13.	Тема 13. Качественные методы оценки внедрения информационных систем	12	2	2		2	6
14.	Тема 14. Комплексные методы оценки финансовых и нефинансовых показателей эффективности. Система сбалансированных показателей	22	2	2		2	16
15.	Тема 15. Учет факторов неопределенности при оценке эффективности ИТ-проектов. Поведенческая экономика (Prospect Theory)	24,8	4	2		2	16,8
16.	Тема 16. Экономика Интернет-предпринимательства	21	4	2		2	11
	Итого по дисциплине	215,8	36	52		12	115,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5			0,5		
	Контроль	35,7				35,7	
	<i>Всего:</i>	252	36	52	0,5	47,7	115,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента, ИКР- иная контактная работа.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Информация как экономический ресурс	Понятие и особенности экономической информации. Бизнес-информация и деловые знания. Виды информации как товара. Информационные продукты. Информационные услуги. ОК-3; ОК-7; ПК-17; ПК-25	Дискуссия, обсуждение
2.	Тема 2. Концепции информационной экономики	Понятие информационной экономики. Критерии информационной экономики. Источники становления информационной экономики. Этапы развития информационной экономики. Перспективы развития информационной экономики с позиции экономической теории. Стадии становления информационной экономики. ОК-3; ОК-7; ПК-17; ПК-25	Решение ситуационных задач
3.	Тема 3. Изменение природы фирмы на современном этапе	Основы теории производства. Проблема редкости или ограниченности ресурсов. Проблема рационального выбора. Альтернативные затраты. Кривая производственных возможностей. Издержки. Издержки организации. Классификация издержек предприятия: явные (бухгалтерские), вмененные, безвозвратные. Издержки производства и издержки обращения. Постоянные, переменные и смешанные издержки производства. Валовые издержки. Особенности управления ресурсами ИТ организации. ОК-3; ОК-7; ПК-17; ПК-25	Решение ситуационных задач
4.	Тема 4. Информационный сектор экономики и его институциональная организация	Концептуальные основы экономической системы и многокритериальная классификация ее структуры. Теоретические подходы к периодизации развития экономических систем. Эволюция экономических систем и теория «индустриального» общества. Информационный сектор в современной экономической системе. Специфика информационного сектора в рыночной системе хозяйствования. Роль информационного сектора в эволюции 50 индустриальной экономики в постиндустриальную. Глобализация и информатизация, их влияние на развитие и информационного сектора национальной экономики. ОК-3; ОК-7; ПК-17; ПК-25	Блиц-опрос

5.	Тема 5. Стоимостные показатели объема производства и реализации продукции. Показатели финансовой устойчивости организации	Объемные показатели: валовая продукция, товарная продукция, незавершенное производство, валовой оборот, реализованная продукция, чистая продукция, нормативно-чистая продукция. Финансовые результаты. Показатели финансовой устойчивости организации. Показатели эффективности деятельности организации: прибыль, рентабельность, фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность и др. ОК-3; ОК-7; ПК-17; ПК-25	Блиц-опрос
6.	Тема 6. Трудовые ресурсы ИТ-организации. Производительность и оплата труда	Персонал предприятия и его классификация. Подбор кадров. Мотивация труда. Профорientация, подбор и адаптация персонала. Формы и системы заработной платы. Зарубежный опыт материального стимулирования труда. Понятие производительности труда. Показатели производительности труда. ОК-3; ОК-7; ПК-17; ПК-25	Решение ситуационных задач
7.	Тема 7. Основы теории потребления	Факторы, влияющие на формирование цен на работы и услуги предприятий. Спрос. Связь между ценой и спросом. Связь спроса и тратой дохода. Исключения из закона спроса. Предложение и цена. Факторы, влияющие на изменение предложения. Эластичность. Бюджеты потребителей и выбор. Поведенческая экономика. Отклонения в законе спроса и предложения из-за эффекта владения. ОК-3; ОК-7; ПК-17; ПК-25	Решение ситуационных задач
8.	Тема 8. Экономическая оценка ИТ-рынка и его сегментов	Особенности выбора новой информационной системы. Этапы выбора и внедрения информационных систем. Основные критерии при выборе ИС. Оценка стоимости внедрения ИТ. ОК-3; ОК-7; ПК-17; ПК-25	Дискуссия, обсуждение
9.	Тема 9. Информационная система как экономическая категория. Обеспечение эффективности бизнеса с помощью информационных технологий и информационных систем	Информационная система как экономическая категория. Изменение бизнес-среды под воздействием информационных технологий и информационных систем. Основные факторы обеспечения эффективности бизнеса с помощью информационных технологий (ИТ) и информационных систем (ИС). ОК-3; ОК-7; ПК-17; ПК-25	Дискуссия, обсуждение
10	Тема 10. Методы и этапы оценки эффективности информационных систем	Характеристика методов и подходов к оценке эффективности вложения инвестиций в информационные системы. Основные принципы и этапы оценки эффективности информационных систем. Качественные и стоимостные характеристики (показатели) при	Решение ситуационных задач

		разработке, внедрении и эксплуатации информационных систем. Подходы к оценке эффективности управления знаниями. Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь - Бережливое производство (Lean production, Lean manufacturing). Бережливое производство и оценка эффективности информационных систем как инструмент повышения деятельности организации. Мониторинг показателей эффективности на всех этапах жизненного цикла информационных систем. Метод освоенного объема и его применение для проектов (EVM, Earned Value Management). Метод критической цепи: эффективное управление проектами с использованием буферов времени и ресурсов. ОК-3; ОК-7; ПК-17; ПК-25	
11	Тема 11. Количественные методы оценки инвестиций в информационные системы. Стоимостные характеристики ИТ-проектов	Экономика создания информационных систем. Бизнес-план информационных систем. Техничко-экономическое обоснование, экономический анализ и прогноз развития информационных систем. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов и услуг. Количественные (финансовые) методы оценки инвестиций в ИС. Методы оценки инвестиционных проектов. Метод чистого дисконтированного дохода (NPV – net present value). Индекс доходности инвестиций (Profitability index, PI). Внутренняя норма доходности (Internal Rate of Return, IRR). Срок возврата инвестиций (Payback). Автоматизация расчета в MS EXCEL ОК-3; ОК-7; ПК-17; ПК-25	Решение ситуационных задач
12	Тема 12. Затратные методы оценки владения информационной системой	Экономика владения информационных систем. Экономика эксплуатации. Жизненный цикл, экономические показатели информационных систем. Структурные характеристики затрат в информационных системах. Определение объема окупаемости затрат на разработку ИТ-проектов при их продаже (тиражировании). Период безубыточности. Метод совокупной стоимости владения (Total Cost of Ownership, TCO). Истинная стоимость владения (Real Cost of Ownership, RCO). Совокупная стоимость владения приложениями (Total Cost of Application Ownership, TCA). ОК-3; ОК-7; ПК-17; ПК-25	Блиц-опрос

13	Тема 13. Качественные методы оценки внедрения информационных систем	Использование метода информационной экономики ((Information Economics, IE) для определения значимости показателей эффективности бизнес-процессов организации. Прикладная информационная экономика (Applied Information Economics, AIE). Управление портфелем активов (Portfolio Management, PM). Справедливая цена опционов (Real Options Valuation, ROV). ОК-3; ОК-7; ПК-17; ПК-25	Блиц-опрос
14	Тема 14. Комплексные методы оценки финансовых и нефинансовых показателей эффективности. Система сбалансированных показателей	Понятие и экономическое содержание показателей и критериев эффективности информационных систем. Сбалансированная система показателей (Balanced Scorecard, BSC), система показателей ИТ (IT Scorecard), ключевые показатели эффективности (Key Performance Indicators, KPI). Анализ чувствительности показателей эффективности от входных параметров («What if» analysis) с использованием MS Project и MS Expert для оценки эффективности информационных систем. ОК-3; ОК-7; ПК-17; ПК-25	Решение ситуационных задач
15	Тема 15. Учет факторов неопределенности при оценке эффективности ИТ-проектов. Поведенческая экономика (Prospect Theory)	Показатели измерения риска. Анализ рисков инвестиционных проектов. Вероятностный метод. Метод корректировки нормы дисконтирования. Метод достоверных эквивалентов. Метод сценариев. Метод Монте-Карло (имитационное моделирование). Модель экономического поведения. Эффекты (отклонения) человеческого сознания при принятии решений в условиях риска. ОК-3; ОК-7; ПК-17; ПК-25	Решение ситуационных задач
16	Тема 16. Экономика Интернет-предпринимательства	Технологическое предпринимательство, основные понятия. Общий подход к определению объема рынка. Оценка рынка для продвижения продукта технологического предпринимательства. Экономика стартапа. Оценочные или экспертные методы оценки. ОК-3; ОК-7; ПК-17; ПК-25	Решение ситуационных задач. Тест

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1		3	4

1.	Тема 1. Информация как экономический ресурс	Тема 1. Информация как экономический ресурс	Дискуссия, обсуждение
2.	Тема 2. Концепции информационной экономики	Тема 2. Концепции информационной экономики	Решение ситуационных задач
3.	Тема 3. Изменение природы фирмы на современном этапе	Тема 3. Изменение природы фирмы на современном этапе	Решение ситуационных задач
4.	Тема 4. Информационный сектор экономики и его институциональная организация	Тема 4. Информационный сектор экономики и его институциональная организация	Решение ситуационных задач
5.	Тема 5. Стоимостные показатели объема производства и реализации продукции. Показатели финансовой устойчивости организации	Тема 5. Стоимостные показатели объема производства и реализации продукции. Показатели финансовой устойчивости организации	Блиц-опрос: 1. Сметы затрат на производство продукции. 2. Калькуляция себестоимости единицы продукции. 3. Методика расчета исходной цены. 4. Методы определения цен. Качественные и стоимостные характеристики (показатели) при разработке, внедрении и эксплуатации
6.	Тема 6. Трудовые ресурсы ИТ-организации. Производительность и оплата труда	Тема 6. Трудовые ресурсы ИТ-организации. Производительность и оплата труда	Решение ситуационных задач. Блиц-опрос: 1. Основные средства организаций и их использование. Факторы производства.

			2. Классификация основных фондов. 3. Нематериальные активы. 4. Показатели и измерители объемов производства. 5. Оценка и учет состояния основных производственных фондов. 6. Виды стоимостной оценки основных фондов. 7. Амортизация основных фондов. Методы начисления амортизации. Справедливая цена опционов.
7.	Тема 7. Основы теории потребления	Тема 7. Основы теории потребления	Решение ситуационных задач
8.	Тема 8. Экономическая оценка ИТ-рынка и его сегментов	Тема 8. Экономическая оценка ИТ-рынка и его сегментов	Дискуссия, обсуждение
9.	Тема 9. Информационная система как экономическая категория. Обеспечение эффективности бизнеса с помощью информационных технологий и информационных систем	Тема 9. Информационная система как экономическая категория. Обеспечение эффективности бизнеса с помощью информационных технологий и информационных систем	Дискуссия, обсуждение
10.	Тема 10. Методы и этапы оценки эффективности информационных систем	Тема 10. Методы и этапы оценки эффективности информационных систем	Решение ситуационных задач
11.	Тема 11. Количественные методы оценки инвестиций в	Тема 11. Количественные методы оценки инвестиций в информационные системы. Стоимостные	Решение ситуационных задач

	информационные системы. Стоимостные характеристики ИТ-проектов	характеристики ИТ-проектов	
12.	Тема 12. Затратные методы оценки владения информационной системой	Тема 12. Затратные методы оценки владения информационной системой	Блиц-опрос: 1. Объемные показатели 2. Показатели финансовой устойчивости организации. 3. Показатели эффективности деятельности организации. 4. Точка нулевой прибыли мертвая точка. 5. Социальная эффективность. Анализ и учет инфляции и рисков при оценке эффективности ИС.
13.	Тема 13. Качественные методы оценки внедрения информационных систем	Тема 13. Качественные методы оценки внедрения информационных систем	Блиц-опрос: 1. Основные положения информационной экономики. 2. Процесс определения эффективности альтернативных вариантов методами прикладной информационной экономики.
14.	Тема 14. Комплексные методы оценки финансовых и нефинансовых показателей эффективности. Система сбалансированных показателей	Тема 14. Комплексные методы оценки финансовых и нефинансовых показателей эффективности. Система сбалансированных показателей	Решение ситуационных задач
15.	Тема 15. Учет факторов неопределенности при оценке эффективности	Тема 15. Учет факторов неопределенности при оценке эффективности ИТ-проектов. Поведенческая	Решение ситуационных задач. Блиц-опрос:

	ИТ-проектов. Поведенческая экономика (Prospect Theory)	экономика (Prospect Theory)	1. Вероятностный метод. 2. Метод корректировки нормы дисконтирования. 3. Метод достоверных эквивалентов. 4. Метод сценариев. 5. Метод Монте-Карло (имитационное моделирование). 6. Модель экономического поведения
16.	Тема 16. Экономика Интернет-предпринимательства	Тема 16. Экономика Интернет-предпринимательства	Решение ситуационных задач. Блиц-опрос: 1. Оценка объемов рынка для продвижения продукта технологического предпринимательства. 2. Экономика стартапа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Городнова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9437-7. https://www.biblio-

		online.ru/viewer/CA2A2AC6-0C7D-4DE1-80B6-6F014E1C1C8D#page/1 2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 238 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01935-3. https://www.biblio-online.ru/viewer/39752ABD-6BE0-42E2-A8A2-96C8CB534225#page/1 3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 390 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01937-7. https://www.biblio-online.ru/viewer/4FC4AE65-453C-4F6A-89AA-CE808FA83664#page/1 4. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 146 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9733-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/252563FB-FE6B-4038-9FE7-AB5FEC2B6711#page/1
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Городнова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9437-7. https://www.biblio-online.ru/viewer/CA2A2AC6-0C7D-4DE1-80B6-6F014E1C1C8D#page/1 2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 238 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01935-3. https://www.biblio-online.ru/viewer/39752ABD-6BE0-42E2-A8A2-96C8CB534225#page/1

		3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 390 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01937-7. https://www.biblio-online.ru/viewer/4FC4AE65-453C-4F6A-89AA-CE808FA83664#page/1 4. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 146 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9733-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/252563FB-FE6B-4038-9FE7-AB5FEC2B6711#page/1
3	решение задач по темам занятий;	1. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Городнова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9437-7. https://www.biblio-online.ru/viewer/CA2A2AC6-0C7D-4DE1-80B6-6F014E1C1C8D#page/1 2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 238 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01935-3. https://www.biblio-online.ru/viewer/39752ABD-6BE0-42E2-A8A2-96C8CB534225#page/1 3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 390 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01937-7. https://www.biblio-online.ru/viewer/4FC4AE65-453C-4F6A-89AA-CE808FA83664#page/1 4. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике :

		учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 146 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9733-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/252563FB-FE6B-4038-9FE7-AB5FEC2B6711#page/1
4	<i>Реферат</i>	1. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Городнова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9437-7. https://www.biblio-online.ru/viewer/CA2A2AC6-0C7D-4DE1-80B6-6F014E1C1C8D#page/1 2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 238 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01935-3. https://www.biblio-online.ru/viewer/39752ABD-6BE0-42E2-A8A2-96C8CB534225#page/1 3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 390 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01937-7. https://www.biblio-online.ru/viewer/4FC4AE65-453C-4F6A-89AA-CE808FA83664#page/1 4. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 146 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9733-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/252563FB-FE6B-4038-9FE7-AB5FEC2B6711#page/1
5	тест	1. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Городнова. — М. :

		Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9437-7. https://www.biblio-online.ru/viewer/CA2A2AC6-0C7D-4DE1-80B6-6F014E1C1C8D#page/1 2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 238 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01935-3. https://www.biblio-online.ru/viewer/39752ABD-6BE0-42E2-A8A2-96C8CB534225#page/1 3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 390 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01937-7. https://www.biblio-online.ru/viewer/4FC4AE65-453C-4F6A-89AA-CE808FA83664#page/1 4. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 146 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9733-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/252563FB-FE6B-4038-9FE7-AB5FEC2B6711#page/1
	Подготовка к экзамену	1. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Городнова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9437-7. https://www.biblio-online.ru/viewer/CA2A2AC6-0C7D-4DE1-80B6-6F014E1C1C8D#page/1 2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 238 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

		— ISBN 978-5-534-01935-3. https://www.biblio-online.ru/viewer/39752ABD-6BE0-42E2-A8A2-96C8CB534225#page/1 3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 390 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01937-7. https://www.biblio-online.ru/viewer/4FC4AE65-453C-4F6A-89AA-CE808FA83664#page/1 4. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 146 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9733-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/252563FB-FE6B-4038-9FE7-AB5FEC2B6711#page/1
--	--	--

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Использование ИТ для организации процессов «бережливого производства».
2. Использование корпоративного портала для построения карты потока создания ценности.
3. Процесс мониторинга показателей эффективности информационных систем.
4. Основные характеристики основных и оборотных фондов.
5. Понятия «фондоотдача», «фондоёмкость» и «фондовооруженность».
6. Ускоренная амортизация основных фондов и ее значение.
7. Понятие «нематериальные активы». Приведите примеры.
8. Понятия «производственной мощности» предприятия, цеха, участка. Приведите примеры.
9. Классификация издержек по элементам затрат и статьям затрат.
10. Дайте определение показателя: затраты на один рубль товарной продукции.
11. Финансовые результаты деятельности предприятия.
12. Особенности оценки потенциала рынка Интернет-проектов.
13. Предельные издержки и предельные выгоды. Явные и неявные (вмененные) издержки.
14. Затраты, связанные с организацией предприятия и его функционированием.
15. Постоянные расходы или Постоянные издержки.

16. Переменные расходы или Переменные издержки.
17. Сметы затрат на производство продукции.
18. Калькуляция себестоимости единицы продукции.
19. Методика расчета исходной цены.
20. Методы определения цен.
21. Основные средства и нематериальные активы организации.
22. Оборотные средства и показатели их использования.
23. Оборотный капитал. Классификация оборотных средств.
24. Стадии прохождения оборотных средств в кругообороте.
25. Отличительные особенности основных фондов от оборотных.
26. Показатели оборачиваемости оборотных средств.
27. Показатели эффективности оборотных средств.
28. Трудовые ресурсы организации. Производительность и оплата труда.
29. Основы теории потребления.
30. Мотивация труда.
31. Формы и системы заработной платы.
32. Показатели производительности труда.
33. Факторы, влияющие на формирование цен.
34. Основные положения закона спроса.
35. Факторы, влияющие на изменение спроса.
36. Предложение и цена. Факторы, влияющие на изменение предложения.
37. Эластичность спроса и предложения по цене.
38. Бюджеты потребителей и выбор.
39. Стоимостные показатели объема производства и реализации продукции.
40. Показатели финансовой устойчивости организации.
41. Показатели эффективности деятельности организации.
42. Точка нулевой прибыли.
43. Виды информационных систем и их характеристика.
44. Особенности оценки информационных систем. Этапы оценки эффективности информационных систем.
45. Экономическая оценка ИТ-рынка и его сегментов.
46. Особенности выбора новой информационной системы.
47. Основные критерии при выборе ИС.
48. Оценка стоимости внедрения ИТ.
49. Количественные (финансовые) методы оценки эффективности ИТ-проектов, NPV, PI, IRR.
50. Виды денежных потоков. Методы финансового анализа.
51. Разработка планов погашения кредитов. Автоматизация расчета.
52. Учет факторов риска в условиях неопределенности. Показатели измерения риска.
53. Качественные методы оценки эффекта от внедрения ИТ/ИС.
54. Информационная экономика (Information Economics, IE).
55. Система сбалансированных показателей BSC. Ключевые показатели эффективности (KPI) внедрения ИТ/ИС.
56. Совокупная стоимость владения ИТ/ИС (Total Cost of Ownership, TCO).

57. Стоимостные характеристики IT-проектов.
58. Поведенческая экономика. Психология отношения к риску.
59. Эффекты (отклонения) человеческого сознания при принятии решений в условиях риска.
60. Универсальная система показателей деятельности и модель совершенства EFQM.
61. Управление знаниями и эффективность бизнеса.
62. Влияние внешней и внутренней среды организации на функционирование информационных систем.
63. Чистый дисконтированный доход.
64. Определение срока возврата инвестиций.
65. Индекс доходности (рентабельности) проекта.
66. Коммерческая эффективность IT-проекта.
67. Дайте характеристику основных денежных потоков.
68. Влияние инфляции при расчете основных показателей эффективности информационных систем.
69. Влияние риска и неопределенности на эффективность внедрения информационной технологии.
70. Анализ чувствительности IT-проекта. Приведите примеры.
71. Стратегическое управление знаниями.
72. Понятия «организационные знания». Приведите примеры.
73. Функции информационных систем управления знаниями.
74. Использование стратегических карт для информационного капитала.
75. Использование системы сбалансированных показателей для формулирования и распространения бизнес-стратегии.

Примеры задач для самостоятельного решения

Проведение аудиторной самостоятельной работы предполагает командную работу при подготовке сообщений по анализу литературных источников (книг, статей, материалов конференций, интернет-источников) на заданную тему.

Предусмотрено выполнение расчетно-аналитической работы.

Этапы выполнения исследования:

Этап 1. Количественный анализ денежных потоков. Разработка планов погашения кредитов.

Этап 2. Методы количественного анализа риска IT-проектов.

Этап 3. Оценка эффективности и анализ рисков инвестиционных проектов в IT-сфере.

Этап 4. Оценка потенциала рынка для проектов Интернет-предпринимательства.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

Примерная тематика расчетно-аналитических работ

Цель – проведение оценки эффективности и анализа рисков IT-проектов.

Этапы выполнения работы по анализу экономической деятельности компании в IT-сфере и оценке внедрения IT-проекта:

Этап 1. Методы капитализации доходов ИТ-компаний. Количественный анализ денежных потоков. Разработка планов погашения кредитов. Автоматизация расчетов в MS Excel/ Project Expert.

Этап 2. Источники и типы риска ИТ-проектов. Методы количественного анализа риска. Автоматизация расчетов в MS Excel.

Этап 3. Оценка эффективности и анализ рисков инвестиционных проектов при исполнении ИТ-проекта. Автоматизация расчетов в MS Excel/ Project Expert.

Вопросы для внеаудиторной самостоятельной работы по теме 1

1. Предельные издержки и предельные выгоды. Явные и неявные (вмененные) издержки.
2. Затраты, связанные с организацией предприятия и его функционированием.
3. Постоянные расходы или Постоянные издержки.
4. Переменные расходы или Переменные издержки.
5. Влияние информационных систем на деятельность организации.

Вопросы для внеаудиторной самостоятельной работы по теме 5

1. Оборотный капитал.
 2. Классификация оборотных средств.
 3. Стадии прохождения оборотных средств в кругообороте.
 4. Чем отличаются основные фонды от оборотных фондов?
 5. Показатели оборачиваемости оборотных средств.
 6. Исследование эффективности инвестиций и окупаемости вложений в знания.
- Отбор приоритетных проектов управления знаниями.

Вопросы для внеаудиторной самостоятельной работы по теме 6

1. Мотивация труда.
2. Формы и системы заработной платы.
3. Показатели производительности труда.
4. Показатели эффективности оборотных средств.
5. Бережливое производство и оценка эффективности ИС как инструмент повышения деятельности организации.

Вопросы для внеаудиторной самостоятельной работы по теме 9

1. Как информационные системы трансформируют бизнес?
2. Влияние электронного бизнеса/ коммерции на бизнес.
3. Источники эффективности.

Вопросы для внеаудиторной самостоятельной работы по теме 10

1. Этапы оценки эффективности.

2. Процесс оценки эффективности при различных способах построения информационных систем.

Вопросы для внеаудиторной самостоятельной работы по теме 14

1. Формирование системы показателей эффективности информационных систем.
2. Определение результата влияния каждого показателя на эффект от внедрения информационной системы.
3. Основные направления анализа в ССП.
4. Показатели стратегической карты для информационного капитала.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекция	Проблемная лекция	2
Лекция	Лекция – визуализация	2
	ИТОГО	4

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры ситуационных задач

Задание 1

Фирма рассматривает возможность финансирования трех ИТ-проектов по внедрению ИС, денежные потоки которых представлены в таблице:

Период	Проект «А»	Проект «В»	Проект «С»
0	-20000	-130000	-100000
1	15000	80000	90000
2	15000	60000	30000
3	15000	80000	

Необходимо определить NPV , PI , IRR для данных проектов при норме дисконта 15%. Какой из проектов внедрения информационной системы предпочтет фирма?

Задание 2

Венчурный фонд поддержки стартапов рассматривает возможность финансирования трех Интернет-проектов. Рассматриваемый инвестиционный бюджет ограничен и равен 10,00 условными ден. ед.

Период	Проект «А»	Проект «В»	Проект «С»
0	-10	-5	-5
1	30	5	5
2	5	20	15

Норма дисконтирования равна 10%. Составьте оптимальный инвестиционный портфель.

Задание 3

Поток платежей по проекту разработки мобильного приложения имеет следующую структуру:

Период	0	1	2	3	4	5
Платежи	-1000	1000	900	100	-100	-400

Проведите оценку эффективности проекта. Определите срок окупаемости и внутреннюю норму доходности для этого проекта.

Задание 4

Компания-разработчик рассматривает возможность создания трех игровых проектов «А», «В» и «С». Предполагаемый доход от продвижения игр и соответствующие вероятности представлены в таблице:

Проект «А»		Проект «В»		Проект «С»	
Доход, ден. ед.	Вероятность	Доход, ден. ед.	Вероятность	Доход, ден. ед.	Вероятность
5	1/3	4	1/4	2	1/5
6	1/3	7	1/2	9	3/5
9	1/3	10	1/4	18	1/5

Определите риск по каждому из проектов и дайте свои рекомендации о целесообразности их разработки. Определите величину коэффициента асимметрии. Корректно ли предположение о нормальном распределении случайной величины?

Задание 5

Для компании «Бытовая техника», наличие прозрачной, легко масштабируемой логистической системы стало насущной необходимостью. В 2001 г. компания внедрила SAP ERP 4.0 для управления финансами и управленческого учета. В 2006 г. был осуществлен переход всех филиалов розничной сети на территории РФ на SAP ERP 5.0 for Retail, а в 2009 г. был внедрен дополнительный функционал в области финансового учета, в том числе РСБУ, МСФО, налоговой учет, управленческий учет. Однако, теперь компании необходимо внедрение преднастроенного решения для управления распределительными центрами. Внедрение системы не должно было повлиять на ведение бизнеса, сохранив его непрерывность. Особенностью проекта в одном из магазинов стало то, что необходимо было запустить склад до начала сезона скидок. Кроме того, распределительный центр работал под управлением другой WMS, поэтому нужно было не только не снизить показатели по объемам обработки товаров, но и не вызвать неприятия новой системы у персонала. Какие изменения в организации сопровождают подобные ИТ-проекты? Какую информационную систему можно предложить компании для внедрения? Что можно назвать наиболее важными эффектами от внедрения новой системы?

Задание 6

После внедрения системы владелец двух магазинов столкнулся с резким снижением продаж одного из магазинов, имеющего более выгодное расположение. Единственно, какие изменения произошли накануне в управлении данным магазином – уменьшение цены в соответствии с предложениями маркетологов – на несколько копеек. Теперь в магазине товары имели более низкие цены, чем в магазинах, расположенных

поблизости, и цены на флэш-диски были заданы с точностью до копеек. Благодаря внедрению системы, которая обошлась 1,9 млн. руб., в целом произошло увеличение прибыли до 8% в год. Уже в первый год после пуска системы в эксплуатацию прибыль выросла на 5,6 млн. руб., а в ближайшую пятилетку фирма собирается дополнительно получить еще около 63 млн. руб. Может ли уменьшение розничной цены привести к уменьшению объема продаж в штуках? Обоснуйте ответ. Определите экономическую эффективность проекта. Норма дисконта 10%.

Задание 7

Реализация проекта внедрения информационной системы на предприятии, предусматривающего первоначальные затраты в размере 60000 ден. ед., должна дать после внедрения чистый поток наличности, имеющий следующую структуру: 10000, 15000, 15000, 20000, 15000, 10000, 5000.

Оцените эффективность проекта внедрения, рассчитав показатели: NPV , PI , IRR при норме дисконта 10% и 15%.

Задание 8

Рассчитайте совокупную стоимость владения ИС в течение 5 лет и выберите оптимальный вариант. Для расчета используйте данные таблицы.

Таблица

КИС	Стоимость приобретения, руб.	Кол-во модулей	Обучение, чел./дней	Стоимость 1 чел./дня обучения	Трудоемкость, чел./дней			Кол-во транзакций в месяц	Вероятность сбоя	Заработная плата специалиста в день, руб.
					Внедрение	поддержка, в месяц	устранение неисправностей			
	$R_{пр}$	m	$t_{обуч.}$	$C_{обуч.}$	$t_{вн.}$	$t_{под.}$	$t_{ун.}$	n	p	$C_{спец.}$
Галактика	250000	8	100	350	125	30	0,5	25000	0,003	750
SAP	750000	12	400	850	350	100	0,1	100000	0,001	1500
1С	50000	5	20	250	60	5	0,2	10000	0,006	500

где $R_{пр.}$ – расходы на приобретение аппаратных и программных средств;

$R_{вн.}$ – единовременные расходы, связанные с внедрением КИС;

$R_{под.}$ – текущие расходы, связанные с поддержкой КИС;

$R_{ун.}$ – текущие расходы, связанные с устранением ошибок в КИС.

Задание 9

Реализация проекта внедрения информационной системы на предприятии, предусматривающего первоначальные затраты в размере 60000 ден. ед., должна дать после внедрения чистый поток наличности.

Оцените эффективность проекта внедрения, рассчитав показатели: *NPV*, *PI*, *IRR* при условии, что притоки денежной наличности одинаковы за семь временных периодов и составляют 13000 ден. ед. Норма дисконта 10%.

Задание 10

Компания, в которой Вы работаете, решила внедрить систему электронного документооборота с целью автоматизации организационно-распорядительной документации.

Оцените совокупную стоимость владения каждой из участвующих в выборе систем.

Примеры тестовых заданий

1. Срок окупаемости ИТ-проекта:

- А) Период времени, когда производятся капиталовложения.
- Б) Период времени, когда капиталовложения превышают доход.
- В) Период времени, в течение которого сумма чистых доходов, дисконтированных на момент завершения инвестиций, равна сумме инвестиций.

2. Инвестиционный ИТ-проект считается эффективным:

- А) дисконтированный доход превышает дисконтированные капиталовложения.
- Б) прибыль равна нулю.
- В) срок окупаемости меньше 10 лет.

3. Срок окупаемости (без учета фактора времени) определяется:

- А) $T_{ок} = K / R$
- Б) $T_{ок} = R / K$
- В) $T_{ок} = (R - K) / R$

где $T_{ок}$ - срок окупаемости; K - размер инвестиций; R - ежегодный чистый доход.

4. Чистый дисконтированный доход от внедрения ИТ-проекта – это ...

- А) Разность дисконтированных на один момент времени показателей дохода и капиталовложений
- Б) Разность между величиной прибыли и капиталовложений, дисконтированных на один момент времени
- В) Разность между величиной прибыли и величиной инвестиций.

5. Товарная продукция – это...

- А) продукция, изготовленная для реализации на сторону, полностью законченная производством, соответствующая стандартам и техническим условиям.
- Б) продукция, изготовленная для реализации на сторону плюс остатки незавершенного производства.
- В) продукция, это незавершенное производство.
- Г) Нет правильных ответов.

6. Выручка от реализации продукции равна:

- А) объему товарной продукции плюс разность остатков нереализованной продукции на начало и конец года.
- Б) объему валовой продукции плюс разность остатков нереализованной продукции на начало и конец года.
- В) объему товарной продукции плюс разность остатков незавершенного производства.
- Г) нет правильного ответа.

7. Полная восстановительная стоимость основных фондов определяется как:

- А) стоимость основных фондов на конец года
- Б) стоимость воспроизводства основных фондов (аналогичных) в новом виде в современных условиях
- В) стоимость основных фондов на начало года
- Г) среднегодовая стоимость.

8. Сопоставьте каждому показателю эффективности инвестиций, приведенному в правой части таблицы, расчетную формулу, применяемую в Project Expert для его исчисления:

Обозначения:

ARR – средняя норма рентабельности; **CF_t** – чистый денежный поток месяца **t**; **CO_t** – выплаты месяца **t**; **DPB** – дисконтированный период окупаемости; **I₀** – начальные инвестиции; **IRR** – внутренняя норма рентабельности; **MIRR** – модифицированная внутренняя норма рентабельности; **N** – длительность проекта в месяцах; **NPV** – чистый приведенный доход; **PB** – период окупаемости; **PI** – индекс прибыльности (рентабельности); **R** – норма рентабельности реинвестиций (месячная); **r** – месячная ставка дисконтирования; **TV** – будущая стоимость проекта.

	ARR	DPB	IRR	MIRR	NPV	PB	PI	TV
$\sum_{t=1}^N \frac{CF_t}{(1+r)^{t-1}} - I_0$								

$I_0 = \sum_{t=1}^{PB} CF_t$								
$\sum_{t=1}^N \frac{CO_t}{(1+r)^{t-1}} = \frac{TV}{(1+MIRR)^N}$ где r – требуемая норма рентабельности инвестиций (месячная).								
$\frac{\left(\sum_{t=1}^N CF_t \right) / \left(\frac{N}{12} \right)}{I_0}$								
$\frac{\sum_{t=1}^N \frac{CF_t}{(1+r)^{t-1}}}{I_0}$								
$\sum_{t=1}^N \frac{CF_t}{(1+R)^{t-N}}$								
$\sum_{t=1}^N \frac{CF_t}{(1+IRR)^{t-1}} - I_0 = 0$								
$I_0 = \sum_{t=1}^{DPB} \frac{CF_t}{(1+r)^{t-1}}$								

9. Сопоставьте финансовые функции ППП MS Excel для определения основных критериев эффективности инвестиций, представленные в правой части таблицы, с критериями, приведенными в левой части таблицы:

Критерии эффективности инвестиций	Функции		
	=BCД ()	=ЧПС ()	=МВСД ()
<i>NPV</i>			
<i>IRR</i>			
<i>MIRR</i>			

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Основы теории производства. Особенности управления ресурсами ИТ организации.
2. Особенности формирования цены на информационные продукты и услуги.
3. Особенности налогообложения ИТ-организаций.
4. Основные средства и нематериальные активы ИТ-организации
5. Трудовые ресурсы ИТ-организации. Производительность и оплата труда
6. Экономическая оценка ИТ-рынка и его сегментов.

7. Особенности выбора новой информационной системы.
8. Этапы выбора и внедрения информационных систем.
9. Основные критерии при выборе ИС.
10. Оценка стоимости внедрения ИТ.
11. Информационная система как экономическая категория.
12. Изменение бизнес-среды под воздействием информационных технологий и информационных систем.
13. Основные факторы обеспечения эффективности бизнеса с помощью информационных технологий (ИТ) и информационных систем (ИС).
14. Характеристика методов и подходов к оценке эффективности вложения инвестиций в информационные системы.
15. Основные принципы и этапы оценки эффективности информационных систем.
16. Качественные и стоимостные характеристики (показатели) при разработке, внедрении и эксплуатации информационных систем.
17. Подходы к оценке эффективности управления знаниями.
18. Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь - Бережливое производство (Lean production, Lean manufacturing).
19. Бережливое производство и оценка эффективности информационных систем как инструмент повышения деятельности организации.
20. Мониторинг показателей эффективности на всех этапах жизненного цикла информационных систем.
21. Метод освоенного объема и его применение для проектов (EVM, Earned Value Management).
22. Метод критической цепи: эффективное управление проектами с использованием буферов времени и ресурсов.
23. Экономика создания информационных систем.
24. Бизнес-план информационных систем.
25. Технико-экономическое обоснование, экономический анализ и прогноз развития информационных систем.
26. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов и услуг.
27. Количественные (финансовые) методы оценки инвестиций в ИС. Методы оценки инвестиционных проектов.
28. Метод чистого дисконтированного дохода (NPV – net present value).
29. Индекс доходности инвестиций (Profitability index, PI). Внутренняя норма доходности (Internal Rate of Return, IRR).
30. Срок возврата инвестиций (Payback). Автоматизация расчета в MS EXCEL.

Вопросы для подготовки к экзамену

31. Затратные методы оценки владения информационной системой.
32. Экономика владения информационных систем. Экономика эксплуатации.

33. Жизненный цикл, экономические показатели информационных систем.
34. Структурные характеристики затрат в информационных системах.
35. Определение объема окупаемости затрат на разработку ИТ-проектов при их продаже (тиражировании).
36. Период безубыточности. Метод совокупной стоимости владения (Total Cost of Ownership, TCO).
37. Истинная стоимость владения (Real Cost of Ownership, RCO).
38. Совокупная стоимость владения приложениями (Total Cost of Application Ownership, TCA).
39. Качественные методы оценки внедрения информационных систем.
40. Использование метода информационной экономики ((Information Economics, IE) для определения значимости показателей эффективности бизнес-процессов организации.
41. Прикладная информационная экономика (Applied Information Economics, AIE).
42. Управление портфелем активов (Portfolio Management, PM).
43. Справедливая цена опционов (Real Options Valuation, ROV).
44. Понятие и экономическое содержание показателей и критериев эффективности информационных систем.
45. Сбалансированная система показателей (Balanced Scorecard, BSC), система показателей ИТ (IT Scorecard), ключевые показатели эффективности (Key Performance Indicators, KPI).
46. Анализ чувствительности показателей эффективности от входных параметров («What if» analysis) с использованием MS Project и MS Expert для оценки эффективности информационных систем.
47. Экономика Интернет-предпринимательства.
48. Экономика стартапа. Оценочные или экспертные методы оценки

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 238 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/39752ABD-6BE0-42E2-A8A2-96C8CB534225#page/1>
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 390 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4FC4AE65-453C-4F6A-89AA-CE808FA83664#page/1>
3. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 146 с. — (Серия : Университеты России). — URL.: <https://www.biblio-online.ru/viewer/252563FB-FE6B-4038-9FE7-AB5FEC2B6711#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Олейник, Антон Николаевич. Институциональная экономика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим и управленческим специальностям / А. Н. Олейник. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 415 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).
2. Малое предпринимательство : организация, управление, экономика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / под ред. В. Я. Горфинкеля. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 348 с.
3. Национальная экономика [Текст] : учебник / под ред. Р. М. Нуреева Федеральное агентство по образованию ГОУ ВПО "Рос. эконом. акад. им. Г. В. Плеханова". - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 654 с.
4. Рыков, Владимир Васильевич. Основы теории массового обслуживания. Основной курс : марковские модели, методы марковизации [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Прикладная математика и информатика", "Фундаментальная информатика и информационные технологии", "Математика и компьютерные науки" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. В. Рыков, Д. В. Козырев. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 223 с.
5. Соколов, Григорий Андреевич. Основы теории массового обслуживания для экономистов [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров, "Экономика" / Г. А. Соколов. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 127 с.
6. Балдин, Константин Васильевич. Информационные системы в экономике [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Прикладная информатика (по областям)" и другим междисциплинарным специальностям / В. Б. Уткин, К. В. Балдин. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 394 с.

5.3. Периодические издания:

- Бизнес-информатика – URL https://elibrary.ru/title_about.asp?id=27958
- Информационные технологии и математическое моделирование в экономике, технике, экологии, образовании, педагогике и торговле - – URL https://elibrary.ru/title_about.asp?id=52930
- Вопросы статистики– URL https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8597

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. Web of Science (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>
11. <http://www.cnews.ru> – ресурс посвящен инновациям в области информационных технологий
12. <http://www.ione.ru> – ресурс посвящен анализу развития информационных технологий
13. <http://www.osp.ru> – журнал «Открытые Информационные системы»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка

адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
2	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
4	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Справочная правовая система КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

- Справочная правовая система «Гарант». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/iv/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503, 509, 510 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система

5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504,509,510 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).