

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«29» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.18 Основной иностранный язык. Часть 1

Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль)	Международная безопасность
Программа подготовки	прикладной бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2015

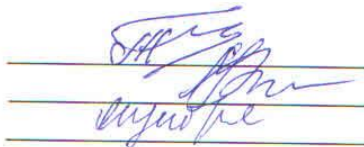
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18 Основной иностранный язык. Часть 1 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Программу составил(и):

А.Т. Балабанов, к. филол. н., доцент

М.С. Радченко, преподаватель

О.Ю. Щибря, к.филол., н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18 Основной иностранный язык. Часть 1 утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 8 « 07 апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии

Олейник М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры новой, новейшей истории и международных отношений

протокол № 7 « 24» марта 2015 г.

Заведующий кафедрой новой, новейшей истории и международных отношений

Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 9 «22» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета РГФ

Маркова Л.Ф., канд. филол. н., доцент



Рецензенты:

Непшекуева Т.С., д. филол. н., профессор, зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина»

Овчарова К.В., к. филол. н., доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель программы обучения – достижение коммуникативной компетенции, достаточной для реализации задач, стоящих перед студентом направления 41.03.05 Международные отношения. Это предполагает фундаментальное изучение иностранного (немецкого) языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, а также подготовку специалистов к исследовательской, переводческой деятельности в области межкультурной коммуникации.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование у студентов умений говорения, чтения, аудирования, письма и перевода;
- совершенствование студентами постоянно получаемых языковых знаний согласно коммуникативным задачам;
- усвоение необходимого объема фоновых знаний о стране изучаемого языка (география; основные вехи истории; общественный строй; центральные органы власти; политические партии; внутренняя и внешняя политика; важнейшие общественные организации; праздники, обычаи и традиции; видные исторические личности и др.);
- выработке навыков пользования справочной литературой на немецком языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями).

Коммуникативные задачи предъявляются студентам в разных сферах общения, что определяется промежуточными задачами курса и спецификой преподаваемого аспекта, однако общая ориентация прослеживается на протяжении всех этапов обучения.

Лингвострановедческий аспект присутствует на всех этапах обучения. Это достигается путем изучения материалов прессы, публицистических и художественных текстов, кинофильмов, радио- и телепередач, произведений искусства стран изучаемого языка, с помощью лингвострановедческих комментариев к текстам учебных пособий и к книгам по домашнему чтению.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью развития творческой активности, самостоятельности в овладении иностранным языком, расширения кругозора и активного использования приобретенных умений в процессе коммуникации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.Б.18 Основной иностранный язык. Часть 1» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Б1.Б.18 Основной иностранный язык. Часть 1» предназначена для студентов 2 курса факультета истории, социологии и международных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной и общепрофессиональных компетенций (ОК и ОПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к коммуникации в устной и	особенности системы изучаемого	адекватно использовать речевые	обширным лексическим запасом,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах, особенности письменной и устной речи, особенности культуры и менталитета этносов немецкоязычных стран.	структуры, в зависимости от коммуникативной ситуации взаимодействия с представителями иностранной культуры устно и письменно.	знаниями грамматики изучаемого языка, устной и письменной речью на иностранном языке, знаниями культурных и личностных особенностей представителей немецкоязычных стран.
2.	ОПК-11	способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран	правила поведения в немецкоговорящем обществе, учитывая национальные, культурные и социальные нормы; нормы делового общения в немецкоговорящем обществе; особенности деловой культуры Германии, Австрии и Швейцарии	применять полученные знания при общении с многоэтническими и интернациональными группами; вести деловые переговоры с представителями различных этнических и национальных групп, в частности различных представителей немецкоговорящих стран.	методами делового общения в немецкоговорящей среде, знаниями правил поведения в деловой среде Германии, Австрии и Швейцарии.
3.	ОПК-12	владением не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для	структуру делового письма; особенности, нормы и правила оформления деловой переписки,	читать и переводить литературу по специальности (изучающее,	навыками понимания устной и письменной речи, навыками ведения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	принятые в странах изучаемых языков – основного (немецкого) и второго (английского), межкультурные особенности при общении с деловыми партнёрами на осваиваемых иностранных языках.	ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение); общаться устно с зарубежными партнерами, вести переписку; вести телефонные переговоры.	переписки в ситуациях, типичных для профессионально-делового общения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			3	4
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		216	108	108
Занятия лекционного типа		-	-	-
Лабораторные занятия		216	108	108
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0.2	0.3
Самостоятельная работа, в том числе:		107,8	71,8	36
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		97,8	65,8	32
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-
Реферат		-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	6	4
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35.7	-	35,7
Общая трудоёмко	час.	360	180	180
	в том числе	216,5	108,2	108,3

сть	контактная работа			
	зач. ед	10	5	5

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Фонетика	14	-	-	12	2
2.	Лексика	50	-	-	30	20
3.	Грамматика	50	-	-	30	20
4.	Аудирование	22	-	-	14	8
5.	Речевой практикум	32	-	-	18	14
6.	Письмо	11.8	-	-	4	7.8
	Итого по дисциплине:		-	-	108	71.8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Фонетика	14	-	-	12	2
2.	Лексика	46	-	-	36	10
3.	Грамматика	46	-	-	36	10
4.	Аудирование	24	-	-	20	4
5.	Речевой практикум	28	-	-	20	8
6.	Письмо	6	-	-	4	2
	Итого по дисциплине:		-	-	108	36

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

3 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4

1.	Schule und Karriere. Wortschatz: Schule und Karriere. Tätigkeiten und Vorgänge. Lebensläufe. Grammatik: Reflexive Verben mit Akkusativ und Dativ. Verben mit Präpositionalergänzung. präpositionale Fragewörter. Genitiv. Attributives Adjektiv im Genitiv. Durative Zeitangaben. Temporale Präpositionen Test 11	Устный опрос по разговорной теме; тест по грамматике, устное представление темы; словарный диктант
2.	Nachrichten und Berichte. Wortschatz: Zeitungsartikel, Rundfunknachrichten, Gerichtsverhandlungen. Grammatik: Präteritum: schwache, starke, Mischverben. Nebensätze mit <i>als, während, wenn, obwohl</i> . Präpositionen mit Genitiv Test 12	Устный опрос по разговорной теме; тест по грамматике, устное представление темы; словарный диктант
3.	Länder und Leute. Wortschatz: Wetterbericht, Reiseziele in Deutschland, Sehenswürdigkeiten. Grammatik: Relativpronomen. Relativsätze. Konstruktionen mit <i>es</i> . Pronomen mit <i>irgend-</i> . Test 13	Устный опрос по разговорной теме; тест по грамматике, устное представление темы; словарный диктант
4.	Wünsche und Wirklichkeit. Themen: Ratschläge, persönliche Berichte, Möglichkeiten. Grammatik: Konjunktiv II. Konditionalsätze. Attributives Adjektiv im Komparativ und Superlativ. Schwache Deklination der Substantive. Test 14	Устный опрос по разговорной теме; тест по грамматике, устное представление темы; словарный диктант
5.	Sport und Gesundheit. Wortschatz: Sportveranstaltungen, Arztbesuch, Sportreportage. Grammatik: Indirekte Fragesätze. Verben mit Ergänzung. Modalverben im Perfekt. Infinitiv als Nomen Test 15	Устный опрос по разговорной теме; тест по грамматике, устное представление темы; словарный диктант

4 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4

1.	Berufswelt und Ideen. Wortschatz: psychologische Beratung, Wirtschaftsnachrichten, Streik. Grammatik: Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt). Zustandspassiv. Test 16	Устный опрос по разговорной теме; тест по грамматике, устное представление темы; словарный диктант
2.	Humor und Alltag. Wortschatz: Partywitze, Aprilscherz, Anekdoten über Musiker. Grammatik: Plusquamperfekt. Nebensätze mit Temporalen Junktoren. Zweigliedrige Junktoren. Test 17	Устный опрос по разговорной теме; тест по грамматике, устное представление темы; словарный диктант
3.	Politik, Geschichte und Zukunft. Wortschatz: Wahlkampf, Wahlergebnisse, Politische Nachrichten, Meinungen zu Politik. Grammatik: Futur. Konjunktiv der Vergangenheit. <i>Haben, sein, brauchen nur/nicht + zu.</i> Test 18	Устный опрос по разговорной теме; тест по грамматике, устное представление темы; словарный диктант
4.	Kultur und Freizeit. Wortschatz: kulturelle Gewohnheiten, Kinobesuch, Theaterprobe, Kunstausstellung. Grammatik: Partizip 1 und II adverbial und attributiv. Erweiterte Partizipialphrasen. Modalverben zur Graduierung von Wahrnehmung, Vermutung und Beurteilung. Test 19	Устный опрос по разговорной теме; тест по грамматике, устное представление темы; словарный диктант
5.	Sprachen und Begegnungen. Wortschatz: Fremdsprachen, das Deutschlernen. Grammatik: Konjunktiv II im Präsens und Perfekt. indirekte Rede. Bedeutungsunterschiede bei trennbaren Verben durch Wechsel des Verbzusatzes. Nominalkomposita. Test 20	Устный опрос по разговорной теме; тест по грамматике, устное представление темы; словарный диктант

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Выполнение домашних заданий 3-4 семестр	Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz. Delfin. Lehrbuch. Max Hueber Verlag, 2014. Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz. Delfin. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2014. Немецкий язык: шаг за шагом [Текст] : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 : Уровень A1 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, каф. немецкого языка. - Москва : МГИМО-Университет , 2011. Немецкий язык: шаг за шагом [Текст] : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2 : Уровень A2 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, каф. немецкого языка. - Москва : МГИМО-Университет , 2012.
2.	Выполнение грамматических заданий 3-4 семестр	3. Dreyer H. Schmidt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Hueber, 2014.
3.	Домашнее чтение	Кестнер, Эрих. Эмиль и сыщики [Текст] = Emil und die detektive : / Э. Кестнер ; адаптация, упражнения и коммент. С. Н. Крячиной, Н. В. Богдановой. - СПб. : КАРО, 2004.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины «Основной иностранный язык» предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

а) информационно-развивающие, предполагающие передачу информации в готовом виде (объяснение), и ориентированные на самостоятельное добывание знаний (самостоятельная работа с литературой информационными базами данных (Интернет));

б) проблемно-поисковые, предполагающие проблемное изложение учебного материала и учебную дискуссию.

2. Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

а) репродуктивные (пересказ учебного материала на занятиях);

б) творчески-репродуктивные (написание эссе, частных и деловых писем и диалогов).

3. Методы обучения, направленные на развитие коммуникативных компетенций в устной и письменной речи:

а) построение диалогов, создание ассоциативных диаграмм для введения и закрепления лексики, ролевые игры, «круглые столы», дискуссии, имитация телефонных разговоров, онлайн-общение с использованием социальных ресурсов таких как www.vk.com, www.docs.google.com, www.learningapps.org.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

3 семестр

1. Ich kann nicht im Internet surfen, ...

a. weil der Computer ist kaputt. b. weil der Computer kaputt ist. c. wenn ist der Computer kaputt.

2. Wenn ich nach Hause komme,

a. ins Bett sofort ich gehe. b. ich gehe sofort ins Bett. c. gehe ich sofort ins Bett.

3. Die Polizistin beobachtet,

a. denn der Wagen fährt schnell weg. b. weil der Wagen schnell wegfährt. c. dass der Wagen schnell wegfährt.

4. Sie findet es schön,

a. um ihm in die Augen zu schauen. b. dass schaut er ihr in die Augen. c. wenn er ihr in die Augen schaut.

5. Auf der Straße fällt ihm ein,

a. hat er noch nicht gefrühstückt. b. dass er noch nicht frühstückt. c. dass er noch nicht gefrühstückt hat.

6. Die Einbrecher haben versucht ...

a. die Tür zu aufbrechen. b. die Tür aufzubrechen. c. dass die Tür bricht auf.

Welcher Satz hat die gleiche Bedeutung?

7. Elena will, dass ihr Mann das Wohnzimmer renoviert.

a. Der Mann hat das Wohnzimmer renoviert. b. Elena möchte das Wohnzimmer renovieren.

c. Der Mann soll das Wohnzimmer renovieren.

8. Ich mache gerade den Keller sauber.

a. Ich bin dabei, den Keller sauber zu machen. b. Ich bin gerade dabei, um den Keller sauber zu machen. c. Meine Frau will, dass ich den Keller sauber mache.

Welches Wort passt?

9. Unsere Kinder mögen Schokolade ____ Müsli.

a. lieb wie b. gerner als c. lieber als

10. Unser Garten ist ungefähr ____ eurer.

a. größer als b. am größten c. so groß wie

Welche Artikel und Adjektive passen?

11. Ich finde, dass ____ Hut nicht zu ____ Mantel passt.

a. ein weißer ... einem schwarzen b. einen weißen ... ein schwarzer c. einem weißen ... einen schwarzen

12. ____ Mädchen hat ____ Fahrrad.

a. Das kleine ... ein rotes b. Ein kleines ... das rote c. Das kleine ... ein rotes

13. ____ Bluse passt nicht zu ____ Haaren.

a. Diese braune ... ihr rotes b. Die braunen ... dem roten c. Diese braune ... ihren roten

14. Für ____ Salat brauche ich noch ein Pfund ____ Tomaten.

a. gemischter ... reifen b. den gemischten ... reife c. gemischten ... die reifen

Welche Antwort passt?

15. Haben wir noch Saft?

a. Ja, wir haben noch einen. b. Nein, wir haben alles. c. Nein, wir müssen welchen kaufen.

16. Hast du Nudeln gekauft?

a. Nein, wir haben doch noch welche. b. Nein, wir müssen noch welchen kaufen. c. Ja, ich habe eine gekauft.

17. Kauf bitte noch eine Flasche Wein.

a. Ich bringe heute Nachmittag welche mit. b. Heute Abend bringe ich eine mit. c. Ja, morgen kaufe ich etwas.

Welches Verb passt?

18. Gestern ____ er ins Kino gehen, aber er hatte keine Zeit.

a. kannte b. wollte c. mochte

19. Spinat ____ er noch nie.

a. willte b. konnte c. mochte

20. Weil er krank ist, ____ er das Bett nicht verlassen.

a. konnte b. darf c. wollte

4 семестр

Welche indirekte Frage ist richtig?

1. »Gibt es hier ein Restaurant?«

a. Er möchte wissen, gibt es hier ein Restaurant. b. Er möchte wissen, ob gibt es hier ein Restaurant. c. Er möchte wissen, ob es hier ein Restaurant gibt.

2. »Wo ist das Restaurant?«

a. Er hat gefragt, wo ist das Restaurant. b. Er hat gefragt, wo das Restaurant ist. c. Er fragt, das Restaurant ist wo.

Welche Verben passen?

3. Er ____ seine Kamera ins Wasser ____.

a. hat ... fallen lassen b. fallen lassen ... hat c. hat ... fallen gelassen

4. Er ____ jetzt eine neue Kamera ____.

a. hat ... kaufen gehen b. geht ... kaufen c. kaufen ... gehen

5. Sie kauft sich lieber neue Kleider anstatt ____.

a. zu abnehmen b. nimmt ab c. abzunehmen.

Welche Wörter passen?

6. Wasser braucht man zum ____ und zum ____.

a. trinken ... waschen b. Trinken ... Waschen c. trinkt ... wäscht

7. Welcher Satz ist richtig?

a. In der Werkstatt montiert die Maschine. b. Die Maschine montiert die Maschine. c. Die

8. Maschine wird in der Werkstatt montiert.

a. Im Keller muss die Wasserleitung repariert werden. b. Im Keller die Wasserleitung repariert werden muss. c. Im Keller repariert wird die Wasserleitung.

9. a. In der Fabrik wurde der Wasserverbrauch um 40 % gesenkt. b. In der Fabrik ist der Wasserverbrauch um 40 % gesenkt werden. c. In der Fabrik der Wasserverbrauch um 40 % gesenkt geworden.

10. a. Das Auto hat repariert. b. Das Auto ist repariert. c. Das Auto worden repariert.

Welches Adjektiv passt?

11. Ich kaufe mir lieber ____ Markenartikel.

a. teurer b. teure c. teure

12. Sie trägt am liebsten ____ Kleidung.

a. dunkle b. dunkel c. dunkele

13. Welche Sätze sind richtig?

a. Er hat nicht nur den Fisch gefangen, sondern er kann ihn nicht kochen. b. Er hat weder den Fisch gefangen, kochen kann er ihn noch. c. Er hat zwar den Fisch gefangen, aber er kann ihn nicht kochen.

Welche Reihenfolge ist richtig?

14. Er hat ____ gestern schon erklärt.

a. es ihr b. ihr es

15. Sie will ____ nicht ausleihen.

a. ihm sie b. sie ihm

Welche Verben passen?

16. Nachdem er ____, wollte er duschen.

a. ist aufgestanden b. aufsteht c. aufgestanden war

17. Sie bestellte sich ein Taxi, nachdem sie alles ____.

a. hat erledigt b. erledigt hatte c. erledigte

18. Er ____ die Rechnung morgen ____.

a. wird ... bezahlen müssen b. wird ... müssen bezahlen c. muss bezahlt werden

19. Welche Sätze sind richtig?

a. Wenn sie hätte Geld gehabt, hätte sie das Kleid gekauft. b. Wenn sie Geld gehabt hätte, hätte sie sich das Kleid gekauft. c. Wenn sie Geld gehabt hätte, sie hätte das Kleid gekauft.

20. a. Wenn er nicht zu schnell gefahren wäre, hätte er seinen Führerschein behalten dürfen.

b. Wenn er nicht zu schnell gefahren wäre, dürfte er seinen Führerschein behalten haben.

c. Wenn er wäre nicht zu schnell gefahren, hätte er seinen Führerschein behalten dürfen.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Текущий контроль (проверка домашних заданий и т.д.) осуществляется на каждом лабораторном занятии. На последнем занятии по теме – коллоквиум: письменная работа по грамматике, диктант, устное сообщение по теме.

Итоговый контроль: зачет. Допуском к зачету является отсутствие академических задолженностей и сданные задания по КСР.

Формы отчетности по КСР контролируются на каждом занятии в виде устных опросов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт 3-4 семестры)

1. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema N1.
2. Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische die Karte N1.

Вопросы к зачету 3 семестр.

1. Ihr Lebenslauf
2. Erzählen Sie ein Märchen.
3. Erzählen Sie über eine Sehenswürdigkeit in Deutschland.
4. Sport und Gesundheit
5. Erzählen Sie über deutschsprachige Länder.

Вопросы к зачету 4 семестр.

1. Berufswelt und Ideen.
2. Humor und Alltag
3. Politik, Geschichte und Zukunft
4. Kultur und Freizeit
5. Sprache und Begegnungen

На зачете студент должен уметь отвечать на заданные и дополнительные вопросы преподавателя по лексико-грамматическим и устным темам в объеме рабочей учебной программы. Студент получает зачет, если он грамматически правильно отвечает на вопросы преподавателя с использованием в достаточном объеме изученную в течение семестра лексику и обнаруживает способности монологической и диалогической речевой деятельности в пределах тем, предусмотренных рабочей программой Б1.Б.18 Основной иностранный язык. Часть. Правильность ответов должна составлять не менее 50 %

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Писаренко, А.В. Немецкий как второй иностранный язык : практикум / А.В. Писаренко ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1676-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278503>
2. Dreyer H. Schmidt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Hueber, 2014.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Немецкий язык: шаг за шагом [Текст] : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2 : Уровень A2 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-2. МИД России, каф. немецкого языка. - Москва : МГИМО-Университет , 2012.
3. Delfin: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch (+2 CDs) / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz. München : Hueber Verlag, 2014. + 2 электрон. опт. диска (CD-ROM).
4. Delfin: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Arbeitsbuch / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz. - 1. Aufl. - München : Hueber Verlag, 2014.
12. Кестнер, Эрих. Эмиль и сыщики [Текст] = Emil und die detektive :/ Э. Кестнер ; адаптация, упражнения и коммент. С. Н. Крячиной, Н. В. Богдановой. - СПб. : КАРО, 2004.

5.3 Периодические издания – не предусмотрены.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.focus.de>
2. <http://www.dw.com/de/themen/s-9077>
3. <http://www.deutsch-perfekt.com/audio/wort-des-tages>
4. <http://slowgerman.com/category/absolute-beginner/>
5. <http://www.vitamine.de>
6. <http://www.goethe.de/lrn/prj/gad/mue/deindex.htm>
7. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/index.html>
8. <https://www.hueber.de/em-neu/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При выполнении заданий по дисциплине рекомендуется:

- 1) тщательно прорабатывать содержание учебного текста, составлять вопросы/план для подготовки пересказа;

- 2) вести словарь новых слов, записывая формы числа существительных, основные формы сильных и неправильных глаголов, управление глаголов, прилагательных и существительных;
- 3) при чтении текста вслух отрабатывать четкость произношения, соблюдая долготу и краткость гласных, правила ударений и фразовую интонацию;
- 4) при работе над текстом обращать внимание не только на единицы прямой номинации, но и косвенной, на пословицы и фразеологические единицы;
- 5) при пересказе текста пытаться передать не только фабульное содержание, но и воспроизвести его эмоционально-экспрессивный фон;
- 6) при подготовке разговорной темы максимально использовать новую лексику и грамматические структуры.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Мультимедийный словарь «Мультитран» <http://www.multitrans.ru>
2. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» - <http://elibrary.ru>
3. Онлайн словари. Коллекция онлайн словарей – <http://www.dict.t-mm.ru>
4. Онлайн-словарь ABBYY Lingvo - <http://www.lingvo-online.ru/ru>
5. Онлайн-словарь Wörterbuch für Russisch-Deutsch und andere Sprachen- <http://deru.dict.cc>

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	240, 256, 416а, 418а оснащены столами, стульями, меловой доской/белой доской или флипчартом; 258 столы, стулья, меловая/белая доска, мультимедийный проектор.
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	240, 256, 416а, 418а оснащены столами, стульями, меловой доской/белой доской или флипчартом; 258 столы, стулья, меловая/белая доска, мультимедийный проектор.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.