



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

А.М. Евдокимов

«29» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.В.04.02 АВТОРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Bohner -

О. В.Ивасева



ПОДПИСЬ

4

ПОДПИСЬ

27

А.И.Данилова

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины:

- познакомить студентов с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно–воспитательного процесса в начальной школе;
- обеспечить овладение студентами знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов, а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются следующие:

- рассмотреть основные понятия курса «Авторские технологии начального образования»;
- изучить основные и дополнительные компоненты педагогических технологий;
- рассмотреть авторские технологии обучения и воспитания в начальной школе;
- способствовать развитию у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- помочь студентам овладеть элементами актерского и режиссерского искусства в работе учителя начальных классов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Авторские технологии начального образования» относится к вариативной части дисциплин модуля «Теории и технологии начального образования».

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как философия, психология, возрастная физиология, культурология, социология, исторические дисциплины, этика, эстетика, экология и другими гуманитарными дисциплинами, способствующими развитию мировоззренческой направленности личности; базируется на системном, культурологическом, антропологическом, гуманистическом, аксиологическом подходах к изучению педагогической теории и практики обучения.

Изучение дисциплины «Авторские технологии начального образования» призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин ООП по направлению «Педагогическое образование»: «Информационные технологии», «Психология», «Педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Введение в педагогическую деятельность», «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду». «Технологии изучения арифметического материала», «Технологии изучения геометрического материала и величин».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин учебного плана «Авторские технологии начального образования», «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)», «Методика обучения обществознанию в начальной школе», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Технологии развития детского изобразительного творчества», прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Авторские технологии начального образования» должен обладать следующими компетенциями: ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2; ПК-11; ПК-12

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	уметь	владеть
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	-основы профессиональной этики; - особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и культурных различий; - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального	- работать в команде; - учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные традиции современного общества; -учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции;	-навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; -навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах; -приемами психологического воздействия для решения

		взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; - модели и типы коммуникаций в образовательной организации; - виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций; теорию управления конфликтами.	-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия; -использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе; - использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей; - руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов; - анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.	профессиональных задач;- - стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению; - методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в сфере образования; - навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	- стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности); - базовые научные положения в области теории и практики	-использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным	- навыками самостоятельной работы; - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - навыками разработки стратегии

		современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития; - основные принципы самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности.	проблемам; - адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; - обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов.	личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности. - методами и средствами самоорганизации и самообразования; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности; - навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	особенности развития современной системы образования: тенденции, перспективы; основные нормы правового регулирования образования; нормативно-правовые документы в области образования;	применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования; применять знания о	нормативно-правовой базой в области образования; способен использовать нормативно-правовую документацию в своей деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в

		нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность;	нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности;	учебной и профессиональной деятельности
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики и; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований;	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать	навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных

	решения исследовательских задач в области образования	- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использования методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.	планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

1 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (144 часов учебного времени: контактных 12,3 часов; 123 часов самостоятельной работы и 8,7 часа – контроль самостоятельной работы (КСР), экзамен, их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:		12,3	12,3			
Аудиторные занятия (всего):		21,0	21,0			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-		
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю		123	123	-	-	-
Контроль:		8,7	8,7	-		
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,3	12,3	-		
	зач. ед	4	4	-		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 3 - Структура дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Всего	СРС				
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	
1.	Теоретические основы педагогической технологии . Понятие педагогических технологий. Уровни применения технологий в образовании	18	1	1			16
2.	Содержание и пути становления педагогической технологии учителя в	26,3		2		0,3	24

	профессиональной деятельности. Педагогическая задача как технологическая основа целостного педагогического процесса.						
3.	Технология педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.	24		1			23
4.	Современные технологии обучения в начальной школе	34	2	2			30
5.	Современные концепции и технологии воспитания в начальной школе	33	1	2			30
	Контроль	8,7					
	Всего	144	4	8		0,3	123
	Итого	144	4	8		0,3	123

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии. Понятие педагогических технологий. Уровни применения технологий в образовании.

Раздел 2. Содержание и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности. Педагогическая задача как технологическая основа целостного педагогического процесса.

Раздел 3. Технология педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.

Раздел 4. Современные технологии обучения в начальной школе

Раздел 5. Современные концепции и технологии воспитания в начальной школе

Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии. Понятие педагогических технологий. Уровни применения технологий в образовании.

Предпосылки возникновения педагогической технологии. Педагогические технологии как учебная дисциплина. Понятия «мастерство», «техника», «технология». Их взаимосвязь и взаимозависимость. Понятие педагогической технологии, ее структура. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. Соотношение технологии и методики обучения. Различные подходы к классификации педагогических технологий. Общая характеристика педагогических технологий. Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов образовательных (обучающих и воспитательных) средств;

как организационно-методический инструментарий педагогического процесса; связь ее с общей методологией, целями и содержанием педагогического процесса. История педагогических систем и педагогических технологий. Уровни применения технологий в образовании, их сущность. Основные качества и особенности современных педагогических технологий.

Раздел 2. Содержание и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности. Педагогическая задача как технологическая основа целостного педагогического процесса.

Реализация педагогической технологии в педагогических процессах, представляющих собой определенную систему технологических единиц, ориентированных на конкретный педагогический результат.

Разработка учеными-дидактами и учителями-новаторами технологий организации учебно-воспитательного процесса, обучения и воспитания школьников (Ю.К.Бабанский, Н.Ф.Талызина, В.Ф.Шаталов, П.М.Эрдниев, С.Н.Лысенкова, И.П.Волков и др.). Варианты классификаций педагогических технологий: крупные методико-технологические структуры; технологии микроструктуры; методико-технологические системные формообразования; технологические приемы; технологические звенья; методико-технологические цепочки; технологизированные формы учета результатов; технологические средства.

Понятие технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, операционные. Проектирование и процесс решения педагогических задач в педагогическом процессе начальной школы.

Раздел 3. Технология педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.

Понятие технологичности педагогического общения, его функции. Общение учителя и учащихся как средство организации педагогического процесса в учебном заведении. Понятия «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Принципы педагогического воздействия: субъектности, целостности, системности (целостности). Принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности. опережающий характер педагогической деятельности, творчество и др. Функции педагогического воздействия

Влияние учителя на учащихся и его значение для развития мотивации обучения, обеспечения благоприятного эмоционального климата в школе. Проблема педагогического общения в трудах классиков педагогики. Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко о мастерстве общения учителя с учащимися. В.А. Сухомлинский о культуре общения учителя, «мудрой власти педагога». Демократизация общества и её влияние на гуманизацию обучения в школе. Личность учителя и техника общения. Педагогическая этика. Индивидуальный стиль общения учителя. Структура и технология процесса профессионального педагогического общения.

Стили общения учителя со школьниками. Исследование стилей отношения и стилей руководства педагогической деятельностью: демократического, авторитарного,

либерального. Стиль педагогического общения как индивидуально-психологические особенности взаимодействия педагога и учащихся (В.А. Кан-Калик) на основе увлечённости творческой деятельностью, дружеского расположения. Общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание, их влияние на развитие школьников. Педагогический такт как умение учителя устанавливать педагогически целесообразный тон и стиль в отношениях с учащимися. Условия овладения педагогическим тактом.

Развитие коммуникативных умений учителя, методика их развития: моделирование, микропреподавание, упражнения для самоподготовки учителя. Советы молодому учителю.

Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство как система. Элементы педагогического мастерства: гуманистическая направленность личности учителя; профессиональные знания; педагогические способности; педагогическая техника. Взаимосвязь и взаимообусловленность составляющих педагогического мастерства. Направленность деятельности педагога –системообразующее качество, виды направленности (на себя, на объект, на средства, на цели), её роль в становлении профессионализма учителя. Профессиональное знание учителем педагогики, психологии, специальныхпредметов, методик, необходимость их комплексности, генерализации. Педагогические способности: коммуникативность, развитость социальной перцепции (педагогическая зоркость, эмпатия, рефлексия), динамизм(способность к убеждению, внушению), эмоциональная стабильность, оптимистическое прогнозирование. Уровни педагогического мастерства.

Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения (прогностический этап), организация непосредственного общения (коммуникативная атака), управление общением, анализ общения. Стили педагогического руководства: авторитарный, либеральный, демократический. Стили педагогического общения: общение на основе увлеченностью совместной деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение-превосходство, общение-устрашение, общение-дистанция, общение-заигрывание. Формы общения. Технологические правила реализации педагогического общения с младшими школьниками: открытие ребенка на общение, «соучастие» ребенку» в педагогическом общении, «возвышение ребенка» в педагогическом общении. Мастерство учителя в решении педагогических задач. Особенности педагогических задач, их виды, пути решения. Педагогическое действие, его основные задачи. Умения учителя начальных классов анализировать и конструировать убеждающее и внушающее воздействие на младших школьников.

Раздел 4. Современные технологии обучения в начальной школе

Особенности технологий обучения. Классификация технологий обучения.

Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Целевые функции. сущность традиционной технологии обучения. Основные методы обучения. Преимущества и недостатки традиционной технологии.

Технология проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, проблемная задача. проблемный вопрос. Стадии решения учебной проблемы. Методы проблемного обучения. Особенности применения технологии проблемного обучения в начальной школе, ее преимущества и недостатки.

Технология программированного обучения в начальной школе. История возникновения программированного обучения. Виды программированного обучения.

Основные средства реализации технологии программированного обучения. Положительные и отрицательные аспекты программированного обучения. Компьютерное обучение в начальных классах.

Технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе. Понятие личностно-ориентированного обучения. Психолого-педагогическая концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская). Особенности личностно-ориентированного урока в начальной школе. Дидактическая модель личностно-ориентированного обучения (В.В. Сериков).

Технология разноуровневого обучения. Положительные и отрицательные аспекты дифференциации по уровню умственного развития. Уровневые программы усвоения учебного материала, их взаимосвязь.

Технология адаптивного обучения. Понятие адаптивной системы обучения (АСО). Структура адаптивного обучения. Организация самостоятельной работы учащихся начальных классов в рамках АСО. Типовая схема учебного занятия в АСО.

Технология развивающего обучения в начальной школе. Методологические и теоретические основы развивающего обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова: целевые функции, дидактические принципы, содержание, формы и методы обучения. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: целевые функции, дидактические принципы, содержание, формы и методы обучения.

Раздел 5. Современные концепции и технологии воспитания в начальной школе

Взаимосвязь концепций и технологий воспитания. Классификация современных концепций и технологий воспитания младших школьников. Краткая характеристика современных концепций и технологий воспитания младших школьников: Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили, коллективного творческого воспитания, Н.Е. Щурковой и др.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии. Понятие педагогических технологий. Уровни применения технологий в образовании. ОК-5; ОК-6; ОПК-4;	Предпосылки возникновения педагогической технологии. Педагогические технологии как учебная дисциплина. Понятия «мастерство», «техника», «технология». Их взаимосвязь и взаимозависимость. Понятие педагогической технологии, ее структура. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. Соотношение технологии и методики обучения. Различные подходы к классификации педагогических технологий. Общая характеристика	Конспект основной и дополнительной литературы, терминологический словарь; рефераты, научно-исследовательская работа, анализ библиографических источников, работа в командах. Тестирование

		педагогических технологий. Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов образовательных (обучающих и воспитательных) средств; как организационно-методический инструментарий педагогического процесса; связь ее с общей методологией, целями и содержанием педагогического процесса. История педагогических систем и педагогических технологий. Уровни применения технологий в образовании, их сущность. Основные качества и особенности современных педагогических технологий.	
2.	Раздел 4. Современные технологии обучения в начальной школе Особенности технологий обучения. Классификация технологий обучения. ОК-5; ПК-2; ПК-11; ПК-12	Особенности технологий обучения. Классификация технологий обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Целевые функции. сущность традиционной технологии обучения. Основные методы обучения. Преимущества и недостатки традиционной технологии. Технология проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, проблемная задача. проблемный вопрос. Стадии решения учебной проблемы. Методы проблемного обучения. Особенности применения технологии проблемного обучения в начальной школе, ее преимущества и недостатки. Технология программированного обучения в начальной школе. История возникновения программированного обучения. Виды программированного обучения. Основные средства реализации технологии программированного обучения. Положительные и отрицательные аспекты программированного обучения. Компьютерное обучение в начальных классах. Технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе. Понятие личностно-ориентированного обучения. Психолого-педагогическая концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская). Особенности	Конспект основной и дополнительной литературы, терминологический словарь; рефераты, , научно-исследовательская работа, анализ библиографических источников, работа в командах.

		лично-ориентированного урока в начальной школе. Дидактическая модель лично-ориентированного обучения (В.В. Сериков). Технология разноуровневого обучения. Положительные и отрицательные аспекты дифференциации по уровню умственного развития. Уровневые программы усвоения учебного материала, их взаимосвязь. Технология адаптивного обучения. Понятие адаптивной системы обучения (АСО). Структура адаптивного обучения. Организация самостоятельной работы учащихся начальных классов в рамках АСО. Типовая схема учебного занятия в АСО. Технология развивающего обучения в начальной школе. Методологические и теоретические основы развивающего обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова: целевые функции, дидактические принципы, содержание, формы и методы обучения. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: целевые функции, дидактические принципы, содержание, формы и методы обучения.	
3.	Раздел 5. Современные концепции и технологии воспитания в начальной школе Взаимосвязь концепций и технологий воспитания. ПК-2; ПК-11; ПК-12	Классификация современных концепций и технологий воспитания младших школьников. Краткая характеристика современных концепций и технологий воспитания младших школьников: Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили, коллективного творческого воспитания, Н.Е. Щурковой и др.	Конспект основной и дополнительной литературы, терминологический словарь; рефераты, научно-исследовательская работа, анализ библиографических источников, работа в командах. Тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии. Понятие педагогических технологий. Уровни	Предпосылки возникновения педагогической технологии. Педагогические технологии как учебная дисциплина. Понятия «мастерство», «техника», «технология». Их взаимосвязь и взаимозависимость. Понятие педагогической технологии, ее структура. Критерии технологичности:	Конспект основной и дополнительной литературы, терминологический словарь; рефераты, научно-исследовательская работа, анализ библиографических

	применения технологий в образовании. ОК-5; ОК-6; ОПК-4;	концептуальность, системность. управляемость, воспроизводимость, эффективность. Соотношение технологии и методики обучения. Различные подходы к классификации педагогических технологий. Общая характеристика педагогических технологий. Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов образовательных (обучающих и воспитательных) средств; как организационно-методический инструментарий педагогического процесса; связь ее с общей методологией, целями и содержанием педагогического процесса. История педагогических систем и педагогических технологий. Уровни применения технологий в образовании, их сущность. Основные качества и особенности современных педагогических технологий.	источников, работа в командах. Тестирование
2.	Раздел 2. Содержание и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности. Педагогическая задача как технологическая основа целостного педагогического процесса	.Реализация педагогической технологии в педагогических процессах, представляющих собой определенную систему технологических единиц, ориентированных на конкретный педагогический результат. Разработка учеными-дидактами и учителями-новаторами технологий организации учебно-воспитательного процесса, обучения и воспитания школьников (Ю.К.Бабанский, Н.Ф.Талызина, В.Ф.Шаталов, П.М.Эрдниев, С.Н.Лысенкова, И.П.Волков и др.). Варианты классификаций педагогических технологий: крупные методико-технологические структуры; технологии микроструктуры; методико-технологические системные формообразования; технологические приемы; технологические звенья; методико-технологические цепочки; технологизированные формы учета результатов; технологические средства. Понятие технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Понятие педагогической	Конспект основной и дополнительной литературы, терминологический словарь; собеседование; дискуссия; подготовка и защита рефератов, анализ библиографических источников. Групповая работа.

		ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, операционные. Проектирование и процесс решения педагогических задач в педагогическом процессе начальной школы.	
3.	Раздел 3. Технология педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.	Понятие технологичности педагогического общения, его функции. Общение учителя и учащихся как средство организации педагогического процесса в учебном заведении. Понятия «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Принципы педагогического воздействия: субъектности, целостности, системности (целостности). Принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности. опережающий характер педагогической деятельности, творчество и др. Функции педагогического воздействия Влияние учителя на учащихся и его значение для развития мотивации обучения, обеспечения благоприятного эмоционального климата в школе. Проблема педагогического общения в трудах классиков педагогики. Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко о мастерстве общения учителя с учащимися. В.А. Сухомлинский о культуре общения учителя, «мудрой власти педагога». Демократизация общества и её влияние на гуманизацию обучения в школе. Личность учителя и техника общения. Педагогическая этика. Индивидуальный стиль общения учителя. Структура и технология процесса профессионального педагогического общения. Стили общения учителя со школьниками. Исследование стилей отношения и стилей руководства педагогической деятельностью: демократического, авторитарного, либерального. Стиль педагогического общения как индивидуально-психологические особенности взаимодействия педагога и учащихся (В.А. Кан-Калик) на основе увлечённости творческой деятельностью, дружеского расположения. Общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание, их влияние на	Конспект основной и дополнительной литературы, терминологический словарь; рефераты, работа в командах. подготовка и защита рефератов, обсуждение предложенных вопросов; Тестирование

		развитие школьников. Педагогический такт как умение учителя устанавливать педагогически целесообразный тон и стиль в отношениях с учащимися. Условия овладения педагогическим тактом. Развитие коммуникативных умений учителя, методика их развития: моделирование, микропреподавание, упражнения для самоподготовки учителя. Советы молодому учителю. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство как система. Элементы педагогического мастерства: гуманистическая направленность личности учителя; профессиональные знания; педагогические способности; педагогическая техника. Взаимосвязь и взаимообусловленность составляющих педагогического мастерства. Направленность деятельности педагога – системообразующее качество, виды направленности (на себя, на объект, на средства, на цели), её роль в становлении профессионализма учителя. Профессиональное знание учителем педагогики, психологии, специальных предметов, методик, необходимость их комплексности, генерализации. Педагогические способности: коммуникативность, развитость социальной перцепции (педагогическая зоркость, эмпатия, рефлексия), динамизм(способность к убеждению, внушению), эмоциональная стабильность, оптимистическое прогнозирование. Уровни педагогического мастерства. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения (прогностический этап), организация непосредственного общения (коммуникативная атака), управление общением, анализ общения. Стили педагогического руководства: авторитарный, либеральный, демократический. Стили педагогического общения: общение на основе увлеченностью совместной деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение-	
--	--	---	--

		превосходство, общение-устрашение, общение-дистанция, общение-заигрывание. Формы общения. Технологические правила реализации педагогического общения с младшими школьниками: открытие ребенка на общение, «соучастие» ребенку» в педагогическом общении, «возвышение ребенка» в педагогическом общении. Мастерство учителя в решении педагогических задач. Особенности педагогических задач, их виды, пути решения. Педагогическое действие, его основные задачи. Умения учителя начальных классов анализировать и конструировать убеждающее и внушающее воздействие на младших школьников.	
4.	Раздел 4. Современные технологии обучения в начальной школе Особенности технологий обучения. Классификация технологий обучения.	Особенности технологий обучения. Классификация технологий обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Целевые функции. сущность традиционной технологии обучения. Основные методы обучения. Преимущества и недостатки традиционной технологии. Технология проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, проблемная задача. проблемный вопрос. Стадии решения учебной проблемы. Методы проблемного обучения. Особенности применения технологии проблемного обучения в начальной школе, ее преимущества и недостатки. Технология программированного обучения в начальной школе. История возникновения программированного обучения. Виды программированного обучения. Основные средства реализации технологии программированного обучения. Положительные и отрицательные аспекты программированного обучения. Компьютерное обучение в начальных классах. Технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе. Понятие личностно-ориентированного обучения. Психолого-педагогическая концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская). Особенности	Конспект основной и дополнительной литературы, терминологический словарь; подготовка сообщения, реферата с применением мульти-медиа-средств

		лично-ориентированного урока в начальной школе. Дидактическая модель лично-ориентированного обучения (В.В. Сериков). Технология разноуровневого обучения. Положительные и отрицательные аспекты дифференциации по уровню умственного развития. Уровневые программы усвоения учебного материала, их взаимосвязь. Технология адаптивного обучения. Понятие адаптивной системы обучения (АСО). Структура адаптивного обучения. Организация самостоятельной работы учащихся начальных классов в рамках АСО. Типовая схема учебного занятия в АСО. Технология развивающего обучения в начальной школе. Методологические и теоретические основы развивающего обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова: целевые функции, дидактические принципы, содержание, формы и методы обучения. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: целевые функции, дидактические принципы, содержание, формы и методы обучения.	
5.	Раздел 5. Современные концепции и технологии воспитания в начальной школе Взаимосвязь концепций и технологий воспитания.	Классификация современных концепций и технологий воспитания младших школьников. Краткая характеристика современных концепций и технологий воспитания младших школьников: Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили, коллективного творческого воспитания, Н.Е. Щурковой и др.	Конспект основной и дополнительной литературы, терминологический словарь; подготовка сообщения, реферата с применением мульти-медиа-средств Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; с целью овладения способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности 050146 "Преподавание в начальных классах" / под ред В. П. Сергеевой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 318 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-0686-7 : 639 р. 62 к. Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. - https://biblio-online.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1. Шапошникова, Тамара Евгеньевна. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - https://biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya.
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения, презентации с целью овладения способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Шапошникова, Тамара Евгеньевна. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - https://biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya. Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А.

	(ОПК-3).	Строкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс).-URL: https://biblio-online.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. С целью овладения способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс).-URL: https://biblio-online.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1 Дмитриев, Александр Егорович. Дидактика начальной школы [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для вузов, обучающихся по педагогическим направлениям / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 252 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - Библиогр.: с. 250-252. 2 ; то же Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). —URL: https://biblio-online.ru/viewer/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3/didaktika-nachalnoy-shkoly#page/1
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии

		[Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности 050146 "Преподавание в начальных классах" / под ред В. П. Сергеевой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 318 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-0686-7 : 639 р. 62 к. Дмитриев, Александр Егорович. Дидактика начальной школы [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для вузов, обучающихся по педагогическим направлениям / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 252 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - Библиогр.: с. 250-252. 2 ; то же Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). —URL: https://biblio-online.ru/viewer/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3/didaktika-nachalnoy-shkoly#page/1 Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: https://biblio-online.ru/viewer/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskie-tehnologii#page/1
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. - https://biblio-online.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1. Шапошникова, Тамара Евгеньевна. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - https://biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya

		psihologiya. Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221. 5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс).-URL: https://biblio-online.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1
--	--	--

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1, 2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	40	Самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений на тему: «Педагогика развивающего обучения». «Системы развивающего обучения П.Я.Гальперина, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».
2.	3, 4	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	53	Самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений на тему: 1. Классификации педагогических технологий. 2. Технология развивающего обучения Г.К. Селевко. 3. Альтернативные педагогические технологии. 4. Моделирование творческих видов деятельности младших школьников.

3.	5	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта. Подготовка к коллоквиуму-семинару по предварительно предложенным вопросам. Подготовка реферата. Сообщения-презентации. Выступление.	30	Современные педагогические технологии в начальной школе Самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений на тему: Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили». Подготовка электронной презентации материалов по теме. «Игровые технологии». «Технологии коллективного взаимооучения (КСО, ГО)». «Понятие и особенности авторских школ и технологий». «Характеристика авторских систем и технологий начального образования (Н.А. Зайцев, В.Н. Зайцев, С.Н. Лысенкова, Е.И. Потапова, В.М. Монахов и др.)». Сравнительный анализ технологий современного и традиционного обучения (в табличной форме).
	Итого		123	

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

В процессе обучения применяются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, мини-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы», тестовые задания на компьютере); сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала; личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии развития критического мышления, проектирования, консультирования.

После каждого семинарского занятия студентам дается задание выполнить творческую научную работу на заданную тему с целью закрепления материала и развития исследовательских способностей. Письменные и устные работы оцениваются преподавателем. На семинарских занятиях проводятся терминологические диктанты с целью усвоения базовых понятий, терминов. После проверки дается анализ теоретических знаний студентов с рекомендациями составления словаря терминов и понятий.

Самозаказ по учебной дисциплине получают студенты, не пропускавшие занятия по неуважительной причине, предъявившие конспекты всех лекций и семинарских занятий с полным объемом ответов на поставленные вопросы, активно работавшие на семинарских занятиях с достаточным накоплением положительных отметок, выполнившие тестовые задания на высокий балл. Студенты, не ответившие вышеуказанным требованиям баллов, сдают экзамен. Студенты, не допущенные к сдаче экзамена, ликвидируют задолженности в индивидуальной форме или в форме углубленных занятий по решению преподавателя.

Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, разбором конкретных ситуаций; деловые игры с определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; миниконференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике.

Таблица 6 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные
---------	-------------	----------------------------

	(Л, ПЗ)	образовательные технологии
Восьмой	Л	Мультимедийное сопровождение лекций
	ПЗ	Сообщения по теме. Защита рефератов.
		Работа в парах: составить-решить кроссворд по теме.
		Сообщения-презентации
		Взаимопроверка конспектов, тезисов. Самостоятельная работа по индивидуальным заданиям.
		Коллоквиум
		Мини-конференция по темам
		Круглый стол

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Виды контроля:

- текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- рубежный контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- итоговый контроль **экзамен** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для

текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.-экзамен.

Для итогового контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 60 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Темы докладов и рефератов

1. Педагогическая технология как категория педагогической науки.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Технология развивающего обучения Г.К. Селевко.
4. Альтернативные педагогические технологии.
5. Моделирование творческих видов деятельности младших школьников.
6. Развитие одаренности у детей младшего школьного возраста.
7. Актерское и режиссерское искусство в становлении и развитии профессиональных качеств учителя.
8. Технология педагогической поддержки.
9. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
10. Витагенные технологии в начальной школе.
11. Интегрированные уроки в начальной школе.
12. Система технологии воспитания в концепции Н. Е. Щурковой. Ключевые операции технологии воспитания.

13. Технология педагогического общения.
14. Технология предъявления педагогических требований.
15. Технология информационного воздействия: речевого и демонстрационного.
16. Технология решения педагогического конфликта.
17. Технология педагогической оценки.
18. Основные идеи педагогики сотрудничества в воспитании.
19. Основные идеи педагогики сотрудничества в обучении.

4.2 Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к экзамену

1. Теоретические, исторические и фактологические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления.
2. Педагогическая технология как научная дисциплина.
3. Особенности понятия «педагогическая технология».
4. Научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний.
5. Понятие и структура педагогической технологии. Критерии технологичности
6. Соотношение понятий «технология обучения», «методическая система», «дидактическая система».
7. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач.
8. Проектирование и процесс решения педагогических задач в начальной школе.
9. Понятие «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь.
10. Характеристика функций педагогического воздействия.
11. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия, их характеристика
12. Типы педагогического взаимодействия, их характеристика.
13. Требование как метод педагогического взаимодействия.
14. Технология педагогической оценки в начальной школе.
15. Характеристика убеждения как основного способа коммуникативного воздействия учителя начальных классов
16. Виды внушения и формы их применения в педагогической практике.
17. Понятие педагогической техники. Ее роль в профессиональной деятельности педагога.
18. Умение учителя начальных классов управлять собой.
19. Культура внешнего вида учителя начальных классов.
20. Техника речи учителя.
21. Сущность педагогического общения. Его функции и структура.
22. Стили педагогического руководства и педагогического общения, их характеристика.
23. Технологические правила реализации педагогического общения с младшими школьниками.

24. Методика контактного взаимодействия учителя начальных классов с учащимися и родителями.
25. Невербальные средства общения учителя начальных классов с учащимися.
26. Технология разрешения педагогического конфликта.
27. Технология создания педагогического конфликта.
28. Этическая защита в педагогическом общении.
29. Технология организации групповой деятельности младших школьников.
30. Технология создания ситуаций успеха в педагогическом процессе начальной школы.
31. Создание психологического климата в коллективе младших школьников.
32. Классификации педагогических технологий.
33. Своеобразие подходов к классификации педагогических технологий.
34. Классификации педагогических технологий, их краткая характеристика.
35. Методические требования к педагогической технологии.
36. Педагогическая технология с точки зрения профессиональной деятельности учителя и особенностей педагогической деятельности.
37. Соотношение понятий «педагогическая техника» и «педагогическая технология».
38. Технология объяснительно-иллюстративного обучения.
39. Технология крупноблочного изучения П.М.Эрдниева.
40. Технология перспективно-опережающего обучения С.Н.Лысенковой.
41. Технология проблемного обучения.
42. Технология игрового обучения.
43. Технологии дифференцированного обучения.
44. Технология проектного обучения.
45. Общая характеристика информационно-коммуникационных технологий обучения.
46. Технология программированного обучения.
47. Технология коллективного способа обучения
48. Технология «диалога культур».
49. Игровые технологии, ориентированные на социализацию личности.
50. Гуманно – личностная технология Ш.Амонашвили
51. Технологии развивающего обучения.
50. Реализация технологии проблемного обучения в начальной школе.
51. Технология программированного обучения.
52. Компьютерное обучение в начальных классах.
53. Технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе.
54. Технология разноуровневого обучения в начальной школе.
55. Методологические и теоретические основы развивающего обучения.
56. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
57. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
58. Технология адаптивного обучения в начальной школе.
59. Технология проектного обучения в начальной школе.
60. Современные концепции воспитания младших школьников.
61. Традиционная технология воспитания в начальной школе.

62. Технология организации коллективного творческого дела с младшими школьниками.
63. Технология воспитания Н.Е. Щурковой.
64. Понятие игры, ее роль в воспитании и обучении младших школьников. Классификации игр.
65. Технология организации и проведения разных игр с младшими школьниками.
66. Технология проведения внеклассного воспитательного дела с младшими школьниками.
67. Технология анализа внеклассного воспитательного дела с младшими школьниками.
68. Методика контактного взаимодействия педагога с родителями и детьми с осложненным поведением.

Примерные тестовые задания

	Личностно-ориентированные технологии имеют целью:	А) приоритет обучения над воспитанием Б) педагогическую коррекцию, поддержку, выравнивание учащихся В) поэтапное формирование умственных действий Г) перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Д) разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
1.	Разработки учителей не отвечают критерию технологичности, если:	А) содержат четкие методологические позиции разработчиков; Б) определяют место субъектов и их взаимодействие в педагогическом процессе; В) содержат диагностику получаемых результатов; Г) отражают односторонний характер педагогического процесса; Д) реализуют системность в подходе к конкретным педагогическим явлениям.
2.	Технологии педагогической коррекции, поддержки, выравнивания – это ...	А) образовательные технологии; Б) воспитательные технологии; В) технологии развивающего обучения; Г) технологии компенсирующего обучения.
3.	Технологии, включающие достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.	А) развивающие педагогические технологии; Б) здоровьесберегающие педагогические технологии; В) игровые педагогические технологии; Г) все ответы верны.
4.	Педагогические инновации охватывают следующие главные направления образовательного процесса:	А) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса. Б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление. В) Новые педагогические технологии. Г) Все ответы верны.

5.	Психологическую основу развивающего обучения составляет теория Л.С.Выготского, согласно которой обучение:	А) идет впереди воспитания Б) идет впереди развития В) идет позади развития Г) идет позади воспитания Д) идет впереди познания
6.	Система развивающего обучения школьников реализует основные идеи концепции:	А)М.Бахтина – В.Библера Б) .Б.Эльконина – В.В.Давыдова В) М.А.Данилова и В.П.Есипова Г)М.И.Махмутова Д)П.Я.Гальперина
7.	При обучении в сотрудничестве ученик сравнивает полученные результаты:	А) с собственными, ранее достигнутыми Б) с результатами учеников своей группы В) с результатами учеников других групп Г) с лучшими, полученными другими учениками Д) с нормами, обозначенными учителем
8.	Возможность педагогу диагностировать интеллектуальные, творческие, эмоциональные и другие проявления ребенка предоставляет функция:	А)коррекции Б) диагностическая В)коммуникативная Г)терапевтическая Д)социализации
9.	Технологии, заключающиеся в совместной с ребенком деятельности по определению его интересов, возможностей и путей развития – это ...	А) образовательные технологии; Б) технологии педагогической поддержки; В) технологии развивающего обучения; Г) технологии компенсирующего обучения.
10.	Педагогическое тестирование – это ...	А) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса. Б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. В) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. Г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.
11.	Педагогические инновации – это ...	А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы. Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности. В) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата. Г) Все ответы верны.
12.	Выберите все верные ответы. В современной школе	А) самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и раздела учебного предмета; Б) элементов более обширной технологии;

	игровая деятельность используется в качестве:	В) урока или его части; Г) технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела); Д) Все ответы верны.
13.	Педагогическая диагностика является частью:	А) педагогического процесса; Б) педагогического мониторинга; В) педагогической деятельности; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные.
14.	Активные методы обучения:	А) предполагают диагностику психических особенностей человека путем включения в стандартизированную творческую деятельность Б) направлены на получение словесной информации о человеке В) направлены на получение информации учителем и обучающимися о результативности процесса обучения Г) побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом Д) имеют целью организацию самостоятельной работы, выполняемой учениками по заданию учителя и осуществляемой при его руководстве.
15.	Педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.	А) Технология разновозрастного обучения; Б) Технология разноуровневого обучения; В) Технология дифференцированного обучения; Г) Технология индивидуального обучения;
16.	Создание, конструирование замысла и предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагогов и детей в конкретных условиях; всегда имеет цель создание нового объекта или процесса.	А) педагогическое проектирование Б) педагогическое конструирование; В) проектирование; Г) все ответы верны.
17.	Обращение ребенка к учителю «Помогите мне это сделать самому» - девиз педагогики:	А) Л.Толстого Б) М.Монтессори В) Ы.Алтынсарина Г) П.К.Иванова Д) Р.Штейнера
18.	В соответствии с технологией уровневой дифференциации обучения (В.П.Беспалько, И.Э Унт, В.В.Фирсов, Д.Г.Левитес, Б.Б.Баймуханов, М.Ж.Жадрина,	А) творческий – предполагает наличие устойчивого познавательного интереса, высокий уровень сформированности умений; Б) эвристический – требует применения полученных на предыдущих уровнях знаний и умений в нестандартных ситуациях; В) алгоритмический – требует выполнения действия по правилам, образцу;

	Ж.А.Караев, Ж.У.Кобдикова) выделяются следующие уровни освоения учебного материала: Поставьте по порядку: Г, В, Б, А	Г) ученический – предполагает освоение понятий, закономерностей, правил и стандартных способов действия, что способствует осознанию личной потребности в новом знании;
19.	Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др. – это ...	А) педагоги-новаторы; Б) исследователи педагогической теории; В) авторы технологии здоровьесбережения; Г) авторы системы развивающего обучения.
20.	Технология опережающего обучения с использованием опорных схем и конспектов разработана:	А) С.Н.Ямбургом Б) С.Н.Лысенковой В) М.И.Махмутовым Г) Ш.А.Амонашвили Д) А.М.Кушниром
21.	К принципам обучения в дидактической системе Л.В.Занкова не относится:	А) высокий уровень трудности Б) ведущая роль теоретических знаний В) осознание школьниками хода умственных действий Г) включение в процесс обучения эмоциональной сферы Д) минимизация приемов учебной работы
22.	Значимым в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова становятся:	А) знания Б) умения В) способы умственных действий Г) навыки Д) приемы учебной работы
23.	Основные функции и отличительные признаки проблемного обучения сформулированы:	А) И.Песталоцци Б) М.И.Махмутовым В) Л.С.Выготским Г) В.Беспалько Д) С.Лысенковой
24.	Проблемное обучение это....	А) обучение проблемных учеников Б) сложности в усвоении материала В) процесс усвоения в результате разрешения специально созданной проблемы; Г) разрешение конфликтных ситуаций на уроке
25.	Проблемная ситуация – это:	А) осознанная субъектом невозможность выполнить задание с помощью ранее усвоенных знаний Б) проблемное изложение учебной информации В) восприятие и осознание учащимся цели Г) осмысление учащимся новых знаний Д) восприятие новой информации учителя
26.	Проблемная задача – это:	А) принятие проблемы учащимися Б) деятельность учителя по обеспечению условий проблемного обучения

		В) конкретизированная цель исследования Г) осмысление сложившейся педагогической ситуации Д) учебная проблема, решаемая при заданных условиях
27.	В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает таким существенным признаком, как:	А) приоритет результата над процессом игры Б) наличие четко поставленной цели обучения В) обязательное соблюдение правил игры Г) наличие игрушек Д) наличие игровой атмосферы
28.	В условиях начального образования технология проектной деятельности более всего сочетается с технологией:	А) объяснительно-иллюстративного обучения Б) проблемного обучения В) классического лекционного обучения Г) конкретно-предметного обучения Д) знаниевого обучения
29.	Согласно технологии проектной деятельности, участие в дискуссии в ходе обсуждения результатов проектной деятельности младших школьников происходит в условиях:	А) защиты проекта Б) фронтальной работы по формулированию проблемы и выдвижению гипотез В) самостоятельной исследовательской деятельности по группам Г) лекции Д) практической работы
30.	Основная функция технологии «Портфель ученика» - формирование:	А) знаний, умений, навыков Б) способности к самооценке В) способностей одаренности Г) умений контроля учебных достижений Д) ключевых компетенций
31.	Экспериментальное образовательное учреждение, деятельность которого строится на основе ведущих психолого-педагогических и организационно-управленческих концепций, разработанных отдельным автором или авторским коллективом	А) инновационное учреждение; Б) авторская школа; В) экспериментальная площадка; Г) инновационная образовательная организация.
32.	Концептуальность образовательной технологии – это:	А) взаимосвязь частей образовательного процесса Б) варьирование средствами и методами с целью коррекции результатов обучения, воспитания В) философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование реализации образовательных целей Г) возможность мониторинга результатов Д) возможность планирования, проектирования педагогического процесса.
33.	Наиболее полная классификация педагогических	А) В.И. Загвязинскому; Б) Ю.К. Бабанскому; В) Г.К. Селевко;

	технологий, объединяющих их по сущностным и инструментально значимым свойствам, принадлежит ...	Г) И.Я. Лернеру.
34.	Дайте определение понятию «технология воспитания»	А) Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов. Б) Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений. В) Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей. Г) Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.
35.	Технологическая основа здоровьесберегающей педагогики, совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, качественная характеристика любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.	А) лечебная педагогика; Б) здоровьесберегающие образовательные технологии; В) физкультурно-оздоровительные технологии; Г) технологии физического воспитания.

Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован

в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3/didaktika-nachalnoy-shkoly#page/1>
2. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с., ил... - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

5.2 Дополнительная литература

1. Богус, М.Б. Развитие умственных способностей у младших школьников / М.Б. Богус. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-5258-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364896>
2. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9925-1060-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>
3. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 211 с. - ISBN 978-5-4263-0128-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830>
4. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ; Институт детства ; Кафедра **теории** и практики начального образования . - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0488-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112> (11.09.2018).
5. Пазухина, С.В. Психолого-педагогические **теории** и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>

6. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с., ил. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>
7. Сковородкина, Ирина Зосимовна. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 319 с. - (Профессиональное образование). - На обл. в подзаг.: Профессиональные модули: Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. Классное руководство. - Библиогр. в конце глав.
8. Чекин, А.Л. Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» / А.Л. Чекин. - Москва : Прометей, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-4263-0033-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213015>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>

Воспитательная работа в школе URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>

Педагогика URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>

Педагогическое образование и наука URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>

«Историко-педагогический журнал» Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32965

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. <http://docspace.kubsu.ru>
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://web of knowledge.com>.

5. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:<http://www.gramota.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Лекториум :видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL:<https://www.lektorium.tv>.
11. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
12. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
17. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
19. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.
25. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL:<http://grebennikon.ru/journal.php>.
26. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
27. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную

деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а

также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Требования к выполнению рефератов и контрольных работ.

К выполнению индивидуальных заданий (рефератов и контрольных работ) предъявляются следующие требования:

индивидуальное задание обязано быть выполнено самостоятельно, как свое рассуждение автора на основе информации, полученной из всяких источников;

содержание индивидуального задания обязано быть изложено от имени автора;

функция и задачи реферата либо контрольной вакантной должности должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;

содержимое индивидуального задания обязано соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, уровень раскрытия сути проблемы в свободной должности обязана быть приемлемой;

при разработке индивидуального задания должны быть использованы не менее 7 разных источников;

2. Требования к структуре рефератов

Структура рефератов обязана содержать:

Титульный лист (титульный лист является первой страницей реферата либо контрольной незамещенной должности);

Содержание (содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов главной статье задания; выводы; список источников информации);

Введение (во введении кратко формулируется проблема, указывается назначение и задачи реферата либо контрольной свободной должности);

Главная пункт (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата либо контрольной работы);

Выводы либо Заключение (в выводах приводятся оценки полученных результатов работы, предлагаются указания);

Список источников информации (имеет перечень источников, на которые ссылаются в главном разделе реферата либо контрольной работы).

3. Требования к оформлению рефератов, контрольных и курсовых работ

Работа набирается на компьютере на одной стороне писчей бумаги формата А4 с размерами сторон 210х297 мм шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал - 1,5. Поля: слева - 30 мм, справа - 15 мм, сверху - 20 мм, снизу - 15 мм. Каждый абзац начинается отступом, равным 12,5 мм от левого края. При выполнении рукописным способом работа пишется черными чернилами четким разборчивым почерком, а также учитываются все вышеперечисленные требования. Количество страниц курсовой работы - 30-40 (контрольной работы - 12-16), при выполнении работы рукописным способом количество страниц зависит от почерка студента. Опечатки, ошибки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения работы, допускается исправлять закрашиванием штрихом и написанием на том же месте исправленных материалов. Каждый раздел работы имеет свое название и порядковый номер.

Введение и заключение не нумеруются. Все страницы работы, включая иллюстрации, должны быть пронумерованы начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Оглавление, введение, перечень принятых сокращений, библиографический список включают в общую нумерацию. Номера страниц ставятся арабскими цифрами в правом верхнем углу листа. Каждую часть работы следует начинать с новой страницы. Выполненная работа вкладывается в обложку и сшивается. Структурными элементами текста работы являются раздел и подраздел (глава и параграф). Разделы (главы) должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами с точкой, подразделы (параграфы) - в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела также ставится точка (например 1.1., 2.1). Наименование разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записываются в виде заголовков. Перенос слов в заголовках и подчеркивание заголовков не допускается. Расстояние между заголовком раздела и текстом при выполнении работы на компьютере должно составлять 3-4 интервала, при выполнении рукописным способом - 15 мм. Расстояние между заголовком подраздела и текстом - 2-3 интервала (10 мм). Каждый раздел работы начинается с нового листа (страницы). В пределах одного раздела каждый последующий подраздел располагается по мере окончания предыдущего. Если после заголовка подраздела на странице помещается менее трех

строк текста, по подраздел следует начать с новой страницы. При написании работы следует придерживаться определенных правил. Так в научной литературе принято писать от третьего лица или обезличенно, не употребляя местоимений "я", "мы". Например, вместо оборота "я читаю", "мы пришли к выводу" следует использовать "по мнению автора" или "как показал анализ".

1. Титульный лист является первым листом работы и содержит самые общие сведения о ней. На титульном листе сверху указывается название высшего учебного заведения и кафедры, где выполнена работа. В середине листа крупным шрифтом прописными буквами располагается название работы, в скобках указывается, на примере какого предприятия, учреждения, структурного подразделения она выполнена. В нижней части титульного листа указываются фамилия и инициалы студента, наименование учебной дисциплины, курс, специальность, группа; ниже фамилия, инициалы ученой степени, ученое звание (должность) научного руководителя. Внизу титульного листа отмечается место и год выполнения работы.

2. Содержание отражает краткое содержание работы. Оно включает наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование), а также введение, заключение, перечень принятых сокращений, список используемой литературы и приложения. В оглавлении против каждого названия отдельной части работы в правой стороне листа в одну колонку проставляются номер страницы, с которой начинается данная часть работы. Текст работы располагается в точном соответствии с оглавлением.

3. Во введении автор должен показать актуальность избранной темы, степень ее изученности и сформулировать те задачи, которые будут решаться в работе. Введение должно быть кратким и занимать не более трех страниц.

4. В основной части излагается содержание темы. Эту часть рекомендуется разделить на 3-4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема работы. Объем каждой главы варьируется в пределах 10-20 страниц, в зависимости от объема материала. Формулировка глав должна быть краткой и емкой и не повторять название всей работы.

5. Заключение, как правило, должно занимать не более 2-3 страниц. В нем формулируют основные выводы по работе, рекомендации решения проблем, рассмотренных в ней.

6. Перечень принятых сокращений. В тексте все слова должны писаться полностью. Исключения составляют общепринятые сокращения. Если в курсовой работе принята особая система сокращений, в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещается в конце работы перед списком используемой литературы и включается в оглавление.

7. Библиографический список (Список литературы) должен содержать перечень литературных источников изучаемых в процессе исследования проблемы, официальных нормативных актов, специальных, периодических, методических, статистических и других материалов.

При цитировании источников обязательна ссылка на них с соблюдением основных правил цитирования. Библиографический список должен содержать порядка 15 наименований.

8. В приложение включаются материалы, которые автор считает целесообразным вынести за пределы основного текста.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10.	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
11.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. URL: <http://www.gramota.ru>

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ № аудитории	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность	
	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеоманитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;	Оборудование: телевизор, видеоманитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	

	Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, стулья, стенды, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), портреты ученых.	
	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с

учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

