

АННОТАЦИЯ

дисциплины

Б1.В.04.02 АВТОРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (144 часов учебного времени: контактных 12,3 часов; 123 часов самостоятельной работы и 8,7 часа – контроль самостоятельной работы (КСР), экзамен.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины:

– познакомить студентов с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно–воспитательного процесса в начальной школе;

– обеспечить овладение студентами знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов, а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются следующие:

– рассмотреть основные понятия курса «Авторские технологии начального образования»;

– изучить основные и дополнительные компоненты педагогических технологий;

– рассмотреть авторские технологии обучения и воспитания в начальной школе;

– способствовать развитию у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;

– помочь студентам овладеть элементами актерского и режиссерского искусства в работе учителя начальных классов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Авторские технологии начального образования» относится к вариативной части дисциплин модуля «Теории и технологии начального образования».

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как философия, психология, возрастная физиология, культурология, социология, исторические

дисциплины, этика, эстетика, экология и другими гуманитарными дисциплинами, способствующими развитию мировоззренческой направленности личности; базируется на системном, культурологическом, антропологическом, гуманистическом, аксиологическом подходах к изучению педагогической теории и практики обучения.

Изучение дисциплины «Авторские технологии начального образования» призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин ООП по направлению «Педагогическое образование»: «Информационные технологии», «Психология», «Педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Введение в педагогическую деятельность», «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду». «Технологии изучения арифметического материала», «Технологии изучения геометрического материала и величин».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин учебного плана «Авторские технологии начального образования», «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)», «Методика обучения обществознанию в начальной школе», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Технологии развития детского изобразительного творчества», прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Авторские технологии начального образования» должен обладать следующими компетенциями: ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2; ПК-11; ПК-12

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	уметь	владеть
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	-основы профессиональной этики; - особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и	- работать в команде; - учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные	-навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; -навыками анализа

		<p>культурных различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; - модели и типы коммуникаций в образовательной организации; - виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций; теорию управления конфликтами. 	<p>традиции современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции; -формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия; -использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе; - использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей; - руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов; - анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. 	<p>и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач;- - стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению; - методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в сфере образования; - навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества.
ОК-6	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; - осуществлять эффективный поиск 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы; - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства

		<p>(базовая терминологическая лексика специальности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития; - основные принципы самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности. 	<p>информации и критики источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; - обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов. 	<p>развития достоинств и устранения недостатков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности. - методами и средствами самоорганизации и самообразования; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности; - навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	особенности развития современной системы образования: тенденции, перспективы; основные нормы	применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности; осуществлять	нормативно-правовой базой в области образования; способен использовать нормативно-правовую

		<p>правового регулирования образования; нормативно-правовые документы области образования; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность;</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования; применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности;</p>	<p>документацию в своей деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности</p>
ПК-2	<p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики и; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>	<p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы</p>	<p>способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач</p>

			обучающимися;	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использования методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.	планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

Таблица 3 - Структура дисциплины «Методика обучения обществознанию в начальной школе»

№ темы	Наименование раздела	Контактная работа				СР	
		Всего	Л	ПЗ	ЛР		ИКР
		18	1	1		16	
2.	Содержание и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности. Педагогическая задача как технологическая основа целостного педагогического процесса.	26,3		2		0,3	24
3.	Технология педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.	24		1			23
4.	Современные технологии обучения в начальной школе	34	2	2			30
5.	Современные концепции и технологии воспитания в начальной школе	33	1	2			30
	Контроль	8,7					
	Всего	144	4	8		0,3	123
	Итого	144	6	10		0,3	112

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

5.Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). —URL: <https://biblio-online.ru/viewer/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3/didaktika-nachalnoy-shkoly#page/1>
2. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный

университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с., ил... - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>