



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

А.А. Евдокимов

«29» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.04.01 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04.01 Теория обучения детей младшего школьного возраста составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины __ «Теория обучения детей младшего школьного возраста» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
протокол № _1_ от _29_ «августа» 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. _____
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования» протокол № _1_ от _29_ «августа» 2016.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Вахонина О. В. _____
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала
УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
«__29__»__августа____2016 г. протокол № _1_

Председатель УМК



А.И.Данилова

Рецензенты:

Писаревская М.А.

Канд. пед. наук, зам. дир. НФ МГЭУ
по воспитательной работе и связям с
общественностью

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины:
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Теория обучения детей младшего школьного возраста входит в состав Блока 1 Дисциплины (Модули), вариативную его часть модуль «Теории и технологии начального образования» по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

В процессе поиска и решения педагогических проблем бакалавр педагогики должен иметь фундаментальные знания в области педагогики, быть способен анализировать педагогические явления и события, подготовлен к активному использованию этих знаний в различных видах профессиональной деятельности. Изучение теории обучения поможет становлению собственной позиции к организации образовательного процесса в образовательном учреждении у будущих бакалавров педагогики. В связи с этим, знание теоретических основ педагогики необходимо педагогу любого уровня для построения профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на современном этапе.

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров педагогики целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, теоретических представлений о целях, содержании, структуре, движущих силах, технологиях и организационных формах современного обучения; овладение обучающимися современными образовательными технологиями; приобретение будущими учителями умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности репродуктивно-аналитическом уровне.

1.2 Задачи курса

Задачами изучения дисциплины являются следующие

1. Сформировать у студентов представление о сущности и специфике процесса обучения младших школьников.
2. Формировать у будущих учителей умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности в области обучения младших школьников.
3. Способствовать развитию педагогической культуры, творческих способностей и профессиональных качеств специалиста для начального звена

общеобразовательной школы, формированию умений осуществлять творческую, инновационную деятельность в контексте личностно ориентированной педагогики.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения детей младшего школьного возраста» относится к вариативной части дисциплин модуля «Методика обучения предметам начального общего образования». Курс «Теория обучения детей младшего школьного возраста» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно-педагогическую компетентность будущих педагогов.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как философия, психология, возрастная физиология, культурология, социология, исторические дисциплины, этика, эстетика, экология и другими гуманитарными дисциплинами, способствующими развитию мировоззренческой направленности личности; базируется на системном, культурологическом, антропологическом, гуманистическом, аксиологическом подходах к изучению педагогической теории и практики обучения.

Изучение дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2; ОК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-11

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	-базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную	-делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью	-навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения

	межкультурного взаимодействия	терминологию своей широкой и узкой специальности -основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;	(задавать вопросы и отвечать на вопросы) - создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; - создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;	профессионально й информации; -навыками деловых и публичных коммуникаций
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся;	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности;	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического	методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной

	деятельности	профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;	сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности; использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОУ и начальной школе;	деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации; технологиями формирования у дошкольников и обучающихся целостной картины мира; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ОО.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения	методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области	использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества

	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Курс «Теория обучения детей младшего школьного возраста» как учебная дисциплина предполагает: общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 4 зачетных единицы (144 часов учебного времени: контактных 8,3 час.; 127 часов самостоятельной работы и 3.8 часа – контроль; экзамен; их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			Зкурс	4		
Контактная работа, в том числе:		8.3	8.3			
Аудиторные занятия (всего):		8	8			
Занятия лекционного типа		4	4		-	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4		-	-
		-	-		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8	3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю		127	127		-	-
Контроль:		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144		-	-
	в том числе контактная работа	8.3	8.3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

Таблица 3 - Структура дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	

1.	Образование как система и педагогический процесс. Дидактика как область педагогического знания.	17	1			1		15
2.	Обучение как процесс. Функции педагогического процесса в начальных классах. Принципы процесса обучения.	17	1			1		15
3.	Содержание начального образования	13		1				12
4.	Мотивация учения младших школьников	15,3					0,3	15
5.	Средства обучения. Методы обучения	17	1			1		15
6.	Формы организации обучения в начальных классах. Урок как основная форма обучения. Контроль в процессе обучения	16	1					15
7.	Современные технологии обучения	16,8		1		0,8		15
8.	Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.	16		1				15
	<i>Итого:</i>	144	4	4		3,8	0,3	127
	<i>Всего:</i>	144	4	4		3,8	0,3	127

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

1. Образование как система и педагогический процесс. Дидактика как область педагогического знания.
2. Обучение как процесс. Функции педагогического процесса в начальных классах. Принципы процесса обучения.
3. Содержание начального образования
4. Мотивация учения младших школьников
5. Средства обучения. Методы обучения
6. Формы организации обучения в начальных классах. Урок как основная форма обучения. Контроль в процессе обучения
7. Современные технологии обучения
8. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

1. Образование как система и педагогический процесс. Дидактика как

область педагогического знания.

Понятие о системе образования. Система непрерывного образования. Педагогический процесс, его содержание и структура. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе. Функции педагогического процесса.

Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.

Понятие дидактики как педагогической дисциплины. Структура дидактики. Основные понятия дидактики. Обучение как педагогический процесс. Характеристика процесса обучения. Преподавание и учение как компоненты процесса обучения. Виды обучения. Дидактические системы: понятие, основные положения, особенности процесса обучения.

2. Обучение как процесс. Функции педагогического процесса в начальных классах. Закономерности обучения. Принципы процесса обучения.

Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.

Закономерности обучения. Сущность, структура и движущие силы обучения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.

Принципы процесса обучения Дидактические принципы как основа обучения. Понятие, классификация и характеристика принципов обучения. Принцип развивающего обучения.

3. Содержание начального образования.

Документы, регламентирующие содержание образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.

4. Мотивация учения младших школьников

Движущие силы учения. Интересы младших школьников. Формирование мотивов. Стимулирование учения. Правила стимулирования.

5. Средства обучения. Методы обучения.

Понятие, классификация, характеристика средств обучения. Дидактические требования к выбору и использованию средств обучения. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Выбор методов обучения.

6. Формы организации обучения в начальных классах. Урок как основная форма обучения.

Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Трансформация форм обучения. Виды обучения. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Индивидуализация обучения. Авторская школа как инновационное учебное заведение. Урок как основная форма обучения Требования к уроку. Типы и виды уроков. Структура урока. Традиционные и нетрадиционные уроки. Подготовка учителя к уроку. Домашнее задание. Контроль в процессе обучения. Контроль результатов обучения: понятие, функции, функции. Этапы и виды контроля. Методы и формы контроля.

7. Современные технологии обучения

Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Характеристика основных дидактических технологий. Основные традиционные концепции и системы. Система развивающего обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии личностно ориентированного обучения.

8. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе

Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Эффективные методы, приемы, формы и средства учебного контроля.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Образование как система и педагогический процесс. Дидактика как область педагогического знания.	Понятие о системе образования. Система непрерывного образования. Педагогический процесс, его содержание и структура. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе. Функции педагогического процесса. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Понятие дидактики как педагогической дисциплины. Структура дидактики. Основные понятия дидактики. Обучение как педагогический процесс. Характеристика процесса обучения. Преподавание и учение как компоненты процесса обучения. Виды обучения. Дидактические системы: понятие, основные положения, особенности процесса обучения.	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь

2	Обучение как процесс Принципы процесса обучения	Закономерности обучения. Сущность, структура и движущие силы обучения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. Дидактические принципы как основа обучения. Понятие, классификация и характеристика принципов обучения. Принцип развивающего обучения,	Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий: конспектирование источников, составить схему (таблицу) ответа, составить кроссворд по теме; решение кроссвордов (работа в малых группах). Устный опрос, индивидуальные задания, терминологический диктант
5	Средства обучения Методы обучения	Понятие, классификация, характеристика средств обучения. Дидактические требования к выбору и использованию средств обучения. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Выбор методов обучения.	Конспектирование материала по теме; Составить опорный конспект лекции; индивидуальные задания
6	Формы организации обучения в начальных классах:	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Трансформация форм обучения. Виды обучения. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Индивидуализация обучения. Авторская школа как инновационное учебное заведение.	Собеседование По теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Содержание начального	Документы, регламентирующие содержание образования. Государственный	Проверка домашних заданий:

	образования.	образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.	коллоквиум; Тестирование по теме
7	Современные технологии обучения	Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Характеристика основных дидактических технологий. Основные традиционные концепции и системы. Система развивающего обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии личностно ориентированного обучения.	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников
8	Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.	Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Эффективные методы, приемы, формы и средства учебного контроля.	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам

2.3.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль).- URL: https://biblio-online.ru/viewer/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3/didaktika-nachalnoy-shkoly#page/1 2. Медникова, Л. А. Педагогические технологии

		в начальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с., ил... - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль).- URL: https://biblio-online.ru/viewer/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3/didaktika-nachalnoy-shkoly#page/1 2. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с., ил... - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль).- URL: https://biblio-online.ru/viewer/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3/didaktika-nachalnoy-shkoly#page/1 2. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с., ил... - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

		2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.).- URL: https://biblionline.ru/viewer/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3/didaktika-nachalnoy-shkoly#page/1 2. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с., ил... - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.).- URL: https://biblionline.ru/viewer/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3/didaktika-nachalnoy-shkoly#page/1 2. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с., ил... - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1, 2, 3	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	30	Образование как система и педагогический процесс. Дидактика как область педагогического знания. Обучение как процесс. Функции педагогического процесса в начальных классах. Принципы процесса обучения. Содержание начального образования

2.	4, 5	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта.	42	Мотивация учения младших школьников Средства обучения. Методы обучения
3.	6, 7, 8	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта.	45	Формы организации обучения в начальных классах. Урок как основная форма обучения. Контроль в процессе обучения Современные технологии обучения Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
	Итого		127	

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии по дисциплине

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий. Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретического материала. В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Используются как традиционные информационно–объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция – на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция–визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение

лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **зачет** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;
- оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.
- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.
- зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 20-50 заданий. На выполнение теста отводится 15-30 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Примерные темы рефератов

1. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе
2. Двусторонний характер процесса обучения
3. Виды обучения в историческом аспекте
4. Виды обучения в современной школе
5. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников
6. Современные подходы к классификации педагогических технологий
7. Технологии обучения в начальной школе
8. Развивающее обучение в начальной школе
9. Методы обучения в современной дидактике
10. Современные средства обучения
11. Компьютер как средство обучения
12. Новые информационные технологии в начальной школе
13. Система принципов обучения в современной дидактике
14. Формы обучения в историческом аспекте
15. Современные формы обучения
16. Становление и развитие классно-урочной формы обучения
17. Урок как основная форма обучения. урок в начальной школе
18. Традиционные и нетрадиционные уроки.
19. Формы организации учебной деятельности на уроке
20. Формирование мотивов учения младших школьников
21. Развитие интереса к учению в младшей школе
22. развитие мышления младших школьников на уроке
23. Восприятие учебного материала младшими школьниками
24. Проверка и оценка знаний учащихся
25. Проблемы и преодоление неуспеваемости
26. Содержание образования в начальной школе
27. Подготовка учителя к уроку
28. Самооценка работы учителя на уроке
29. Воспитание в процессе обучения
30. Особенности взаимодействия на уроке в начальной школе
31. Инновации в обучении в младшей школе
32. Метод проектов в процессе обучения
33. Проблемное обучение в начальной школе
34. Исследовательский метод в младшей школе
35. Тесты как метод проверки знаний
36. Продуктивное обучение

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации для подготовки к экзамену

1. Понятие о системе образования.
2. Система непрерывного образования.
3. Педагогический процесс, его содержание и структура.
4. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе.
5. Функции педагогического процесса.
6. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
7. Понятие дидактики как педагогической дисциплины.
8. Структура дидактики.
9. Основные понятия дидактики.
10. Обучение как педагогический процесс.
11. Характеристика процесса обучения.
12. Преподавание и учение как компоненты процесса обучения.
13. Виды обучения.
14. Дидактические системы: понятие, основные положения, особенности процесса обучения.
15. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
16. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
17. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
18. Закономерности обучения.
19. Сущность, структура и движущие силы обучения.
20. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
21. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.
22. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
23. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника.
24. Функции наглядного образа в педагогическом процессе.
25. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.
26. Абстракции в учебной деятельности младших школьников.
27. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.
28. Дидактические принципы как основа обучения.
29. Понятие, классификация и характеристика принципов обучения.
30. Принцип развивающего обучения,
31. Документы, регламентирующие содержание образования.
32. Государственный образовательный стандарт начальной школы.

33. Виды образовательных программ в начальных классах.
34. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
35. Движущие силы учения.
36. Интересы младших школьников.
37. Формирование мотивов.
38. Стимулирование учения. Правила стимулирования.
39. Понятие средств обучения.
40. Классификация средств обучения.
41. Характеристика средств обучения.
42. Дидактические требования к выбору и использованию средств обучения.
43. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
44. Многомерные классификации методов.
45. Выбор методов обучения.
46. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Трансформация форм обучения.
47. Виды обучения.
48. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.
49. Индивидуализация обучения.
50. Авторская школа как инновационное учебное заведение.
51. Понятие педагогической технологии.
52. Классификация педагогических технологий.
53. Характеристика основных дидактических технологий.
54. Основные традиционные концепции и системы.
55. Система развивающего обучения.
56. Технологии развивающего обучения.
57. Технологии личностно ориентированного обучения.
58. Требования к уроку.
59. Типы и виды уроков.
60. Структура урока.
61. Традиционные и нетрадиционные уроки.
62. Подготовка учителя к уроку.
63. Домашнее задание.
64. Контроль результатов обучения: понятие, функции, функции.
65. Этапы и виды контроля.
66. Методы и формы контроля.
67. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
68. Эффективные методы, приемы, формы и средства учебного контроля.
69. Диагностика обученности учащихся в образовательном процессе.
70. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные тестовые задания по темам

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни	А) социология; Б) философия; В) педагогика; Г) обществознание; Д) человековедение
2.	Связь педагогики с другими науками:	А) философия, информатика, психология, анатомия; Б) школьная гигиена, антропология, медицина, генетика; В) экология личности, экология среды, социология; Г) физиология высшей нервной деятельности; Д) все ответы верны; Е) нет точного ответа.
3.	Предметом педагогики является...	А) образование как

		педагогический процесс Б) воспитание В) обучение Г) развитие
4.	Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства. Таково понимание образования, записанное в Законе об образовании РФ.	А) воспитание; Б) образование; В) развитие; Г) формирование.
5.	Факторы, влияющие на развитие личности ребенка как человеческого существа:	А) наследственность; Б) среда; В) воспитание; Г) деятельность; Д) все ответы верны; Г) нет верного ответа.
6.	Конкретное указание, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.	А) методы обучения; Б) прием обучения; В) правило обучения; Г) дидактическое правило.
7.	Цель личностно ориентированного образования	А) создание условий для развития (саморазвития) личности Б) нравственное совершенство В) всестороннее развитие личности Г) умение ладить с другими людьми
8.	Аксиологическим подходом в педагогике называется...	А) ориентация на личность Б) ориентация на деятельность В) организация образовательного процесса в режиме диалога Г) ориентация на представление о ценностях
9.	Предметом педагогики является...	А) образование как педагогический процесс Б) воспитание В) обучение Г) развитие
10	Гуманитаризация образования это	А) гуманное отношение к детям Б) процесс обучения в общеобразовательной школе В) направленность на развитие общекультурных компонентов образования Г) формирование гуманистической позиции
11	Наука, занимающаяся разработкой целей, задач,	А) теория образования

	содержания, принципов, методов и организации образования и обучения.	Б) теория обучения; В) дидактика; Г) теория воспитания.
12	Данные способности проявляются: 1) в возможности доступно, ясно, понятно преподнести учебный материал, в умении соответствующим образом трансформировать, самому перерабатывать учебный материал; 2) в наличии установки на учет психологических особенностей обучающихся, уровня их подготовки и возможностей в самостоятельном выполнении задания; 3) в умении организовать урок, подготовить учащихся к восприятию учебного материала, мобилизовать внимание и создать благоприятный эмоциональный настрой; 4) в умении перестраиваться по ходу урока в зависимости от складывающихся обстоятельств и, главное, особенностей усвоения учащимися текущего учебного материала.	А) дидактические способности; Б) академические способности; В) перцептивные способности; Г) речевые способности; Д) организаторские способности; Е) авторитарные способности; Ж) коммуникативные способности.
13	Конечный результат подготовительной работы учителя к проведению урока -	А) план-конспект урока; Б) рефлексия; В) целеполагание; Г) определение категорийного аппарата.
14	Создателем классно-урочной системы является	А) В. де Фельтре Б) И.Г. Песталоцци В) И.Ф. Гербарт Г) Я.А. Коменский
15	Индивидуализация обучения это ...	А) дополнительные занятия Б) личностно ориентированный выбор предмета В) адаптация учебного процесса к каждому ученику Г) учет мнения каждого ученика
16	Часть педагогики, изучающая теоретические основы обучения, - это ...	А) философия и история образования Б) дидактика В) методика Г) педагогическая технология
17	Дидактическая категория, означающая внешнюю сторону организации учебного процесса - ...	А) средство обучения; Б) форма обучения; В) метод обучения; Г) процесс обучения.

18	Изучает сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития обучения ...	А) педагогика; Б) общая педагогика; В) дидактика; Г) теория воспитания; Д) школоведение.
19	Педагогическая технология это ...	А) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории Б) владение речью и мимикой В) умение общаться с детьми Г) владение предметом
20	Дидактика — это	А) раздел педагогики, изучающий воспитание Б) теория формирования личности С) наука о закономерностях развития личности Д) раздел педагогики, изучающий обучение и образование Е) теория социализации личности
21	Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает	А) школоведение Б) диалектика С) андрагогика Д) теория воспитания Е) дидактика
22	Категорией дидактики является	А) цель воспитания Б) нравственное развитие С) процесс обучения Д) социализация личности Е) воспитание
23	К функциям целостного педагогического процесса(ЦПП) не относится ...	А) воспитательная, Б) образовательная, В) развивающая, Г) социальная (функция социализации); Д) организующая.
24	Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?	А) целеполагание Б) контрольная работа В) внеклассное мероприятие Г) домашнее задание
25	Оптимизация образовательного процесса это....	А) получение удовольствия от обучения Б) достижение цели образования при

		минимальных затратах усилий В) вера в успешность обучения Г) разрешение противоречий образования
26	Гуманизация это ...	А) изучение гуманитарных наук Б) признание блага человека высшей целью образования В) социализация личности Г) гуманное отношение к старшим
27	Концепция это ...	А) комплексный подход Б) последовательные действия педагога В) система методов Г) совокупность идей и взглядов
28	Стиль руководства, при котором педагог не учитывает мнение воспитанника, называется	А) демократическим; Б) авторитарным; В) либеральным (попустительским); Г) антиобщественным
29	Что являлось истинной, а не декларированной целью традиционного (советского) образования?	А) передача ученикам суммы знаний Б) эстетическое развитие В) развитие личности Г) ценностные отношения к образованию
30	Формирование личности, соответствующей социальным требованиям – это _____ функция обучения	А) образовательная; Б) развивающая; В) воспитательная; Г) социальная.
31	Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.	А) взаимодействие; Б) обучение; В) преподавание; Г) учение.
32	Различают следующие способы педагогического взаимодействия ...	А) вербальные; Б) невербальные; В) нет верного ответа; Г) все ответы верны.
33	Субъектом воспитательного процесса является ...	А) воспитанник;

		Б) воспитатель; В) все ответы верны; Г) нет точного ответа.
34	К видам (типам) обучения не относится ...	А) догматическое, Б) объяснительно-иллюстративное, В) проблемное, Г) программированное, Д) компьютерное, Е) авторская школа.
35	Традиционным или сообщающим называют следующий вид обучения:	А) догматическое, Б) объяснительно-иллюстративное, В) проблемное, Г) программированное, Д) компьютерное,
36	Определение вида обучения осуществляется на основе анализа главных его структурных компонентов. Уберите лишнее	А) характера деятельности учителя; Б) особенностей обучения учеников; В) индивидуальных особенностей учащихся; Г) специфики применения знаний на практике.
37	Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.	А) знания; Б) умения; В) навыки; Г) процесс.
38	Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.	А) знания; Б) умения; В) навыки; Г) процесс.
39	Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения.	А) знания; Б) умения; В) навыки; Г) процесс.
40	Объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их развитие.	А) Закономерности ЦПП; Б) Принципы ЦПП; В) Педагогические правила
41	Система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.	А) Закономерности ЦПП; Б) Принципы ЦПП; В) Педагогические правила

42	Дидактическим принципом не является:	А) гуманитаризации; Б) научности; В) сознательности и активности; Г) связи с жизнью.
43	Сознательность и активность в обучении — это	А) метод обучения Б) дидактический принцип С) метод исследования Д) прием обучения Е) закономерность обучения
44	Аксиологическим подходом в педагогике называется...	А) ориентация на личность Б) ориентация на деятельность В) организация образовательного процесса в режиме диалога Г) ориентация на представление о ценностях
45	Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения	А) связи теории с практикой Б) наглядности С) научности Д) доступности Е) прочности
46	Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания, сочувствия.	А) эмпатия; Б) педагогический такт; В) педагогическая зоркость; Г) педагогический оптимизм.
47	Образ жизни, который обеспечивает сохранение и улучшение здоровья.	А) оптимальный образ жизни; Б) здоровый образ жизни; В) нормальный образ жизни; Г) семейный образ жизни; Д) домашний образ жизни

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.).- URL: <https://biblio-online.ru/viewer/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3/didaktika-nachalnoy-shkoly#page/1>
2. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с., ил... - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

5.2 Дополнительная литература

1. Сизганова, Е.Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Сизганова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97129>
2. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ; Институт детства ; Кафедра теории и практики начального образования . - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0488-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112> (11.09.2018).
3. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с., ил. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>
4. Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в

- кн. - ISBN 978-5-4475-5999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>
5. Богус, М.Б. Развитие умственных способностей у младших школьников / М.Б. Богус. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-5258-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364896>
6. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9925-1060-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>
7. Сковородкина, Ирина Зосимовна. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 319 с. - (Профессиональное образование). - На обл. в подзаг.: Профессиональные модули: Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. Классное руководство. - Библиогр. в конце глав.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. Воспитание дошкольников <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
4. Воспитательная работа в школе <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
5. Педагогика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>

Педагогическое образование и наука

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. (2016-2017)

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
21. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
22. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
23. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
24. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
25. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и наилучшего усвоения материала.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны, помимо содержания, способствовать используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов.

Знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению

тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности. Общие рамки изучения дисциплины обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике. Терминологический диктант дает возможность 100% накопления отметок для определения рейтингового уровня компетентности по дисциплине.

Роль самостоятельной работы по разделу «Введение в педагогическую деятельность» велика. Самостоятельная работа по разделу «Введение в педагогическую деятельность» предполагает активизацию познавательной деятельности студентов по изучению проблем современной школы и педагогики, роли и места учителя в ней, а также знакомит с особенностями исследовательской работы студентов.

Организация самостоятельной работы предполагает:

- проведение преподавателями консультаций для студентов. Консультация –активная форма учебной деятельности студента в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовленности студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов;
- формирование профессионально-значимых качеств личности студента;
- умение планировать свою учебно-познавательную деятельность, что поможет, в свою очередь, успешно овладеть основами будущей профессиональной деятельности;
- усвоение основных понятий курса;
- овладеть умениями самостоятельного поиска и рационального чтения педагогической литературы, составления планов, тезисов, конспектирования, реферирования педагогической литературы, составления словаря терминов;

- умение составить план: (простой, сложный) педагогической статьи, конспект печатной педагогической статьи, аннотацию к педагогической брошюре, реферат по избранной теме;
- подготовку к сдаче зачета.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий. Научные источники по фундаментальным проблемам образования предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Справочно–правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск,	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

ул. Коммунистическая дом № 36 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка

адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

– задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).