



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика Информатика

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год набора 2014

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Методологическая культура учителя составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016

Программу составил:

А.И. Данилова, ст. преподаватель, канд. социологии

О.В.Ивасева, ст.преподаватель, канд. пед. наук

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 7 от 18.03. 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.В. Вахонина

Рабочая программа дисциплины Методологическая культура учителя утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 7 от 18.03. 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» протокол № 7 от 18.03. 2016 г.

Председатель УМК А.И. Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 19 г. Новороссийска

Безуглов Ю.В.

Директор МБОУ НОШ № 11 г. Новороссийска

Филь Т.А.

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины:
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цели освоения дисциплины: углубление знаний студентов о методологии педагогики, методах педагогического исследования; формирование профессионально ориентированной компетенции в применении информационных и коммуникационных технологий для решения практико-ориентированных задач педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской видов профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи:

- сформировать представление о методологии педагогики, методах педагогических исследований, структуре методологической культуры учителя;
- познакомить с основными понятиями и категориями дисциплины; приемами работы с литературой, приемами методологического анализа.
- научить использовать полученные знания в практической и научно-исследовательской педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Для освоения курса «Методологическая культура учителя» студенту необходимы знания, умения и навыки, приобретенные им при освоении следующих курсов: «Педагогика», «Педагогическая антропология», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогическая риторика», психолого-педагогических и естественно-научных дисциплин. Обучающийся должен обладать способностью ориентироваться в научных теориях и концепциях современного образования; быть готовым использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности. Освоение курса «Методологическая культура учителя» необходимо для написания рефератов, курсовых, дипломных работ; для проведения исследовательской работы по методике обучения математике и информатике и руководства исследовательскими работами учеников.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Методологическая культура учителя» должен обладать следующими компетенциями: ОК -3, ОК -5, ОК -7.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК -3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном	-основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в	- ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как	навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте

	информационном пространстве	природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов	целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийнокатегориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач;	общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации
ОК -5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социальнопсихологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде	- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам)	способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность

			личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды	шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды
ОК -7			использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессионально	опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих

			й этики	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
--	--	--	---------	---

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 8,2 часов контактной работы, 60 часов самостоятельной работы, 3,8 – КСР), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		4	5	6	7
Контактные (Аудиторные) занятия (всего)	8	8			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Лабораторные занятия	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	60	60			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					
Реферат					
Подготовка к текущему контролю					

Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	зачет	заче т			
Контроль	3,8				
Контактные часы	8,2				
Общая трудоемкость час/ зач. ед.	72/ 2	72/ 2			

2.2 Структура дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 8-м семестре (заочная форма)

Таблица 3 - Структура дисциплины «Методологическая культура учителя»

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего	Контактная работа				КСР	СРС
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР		
1	2	3	4	5	6			
1.	Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога.		4				2	20
2.	Методологическая культура учителя – практика				2		1	20
3.	Методологическая культура учителя – исследователя.				2		1	20
	контроль	3,8				0,2		
Итого по дисциплине:		72	4		4			60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сущность понятия и структура методологической культуры педагога

Методологическая культура как основа педагогической культуры учителя. Определение понятий «методология», «культура», «методологическая культура учителя». Соотношение понятий «методологическая культура учителя» и «педагогическая культура учителя». Методологическая позиция педагога. Структура методологической культуры учителя. Методологические знания. Уровни методологических знаний: философский, общенаучный, частнонаучный, технологический. Структура методологической культуры учителя математики и информатики. Методологические умения и навыки: исследовательские; рефлексивные; проектировочные.

Раздел 2. Методологическая культура учителя–практика

Единство и различия педагогической науки и педагогической практики. Решение системы педагогических задач как содержание деятельности учителя. Объект, предмет, цель, задачи педагога-исследователя и педагога-практика. Методологический анализ школьных программ и учебников по математике и информатике. Учения, гипотезы, подходы в построении содержания программ и учебников. Методы исследования. Методический проект. Проектирование урока. Проектирование уроков на основе методологических знаний. Презентация урока Презентация урока, построенного на основе деятельностного подхода. Методический проект. Проектирование программы элективного курса. Программа элективного курса на основе методологических знаний. Презентация программы элективного курса.

Раздел 3. Методологическая культура учителя–исследователя

Логическая структура и методы научного исследования. Этапы исследования. Их краткая характеристика. Объект, предмет, цель, задачи исследования. Структура исследовательской работы. Выбор методов и подходов исследования. Общие требования к оформлению исследовательских работ. Оформление текста, таблиц, рисунков, списка литературы. Подготовка к защите и защита исследовательских работ. Рецензия и отзыв на работу. Презентация и выступление с докладом. Тестирование. Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды для обучения и развития

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1. Сущность понятия и структура методологической культуры педагога	Методологическая культура как основа педагогической культуры учителя. Определение понятий «методология», «культура», «методологическая культура учителя». Соотношение понятий «методологическая культура учителя» и «педагогическая культура учителя». Методологическая позиция педагога. Структура методологической культуры учителя. Методологические знания. Уровни методологических знаний: философский, общенаучный, частнонаучный, технологический. Методологические умения и навыки. Методологические умения и навыки: исследовательские; рефлексивные; проектировочные. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики.	Письменный опрос по ключевым понятиям, сообщения, доклады, эссе, конспектирование Конспект лекции, дополнительного материала, терминологический словарь, тестирование по теме

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа учебным планом не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

Технология проведения лабораторных занятий состоит в ознакомлении с методической литературой, оформлении схем, таблиц по основным вопросам темы. Примерное содержание лабораторных занятий представлено в таблице.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лабораторная работа № 1. Раздел 2. Методологическая культура учителя – практика Тема. Решение системы педагогических задач как содержание деятельности учителя. Методический проект. Проектирование урока.	Методический проект. Проектирование урока. Отчет по лабораторной работе – представление методического проекта (программы или плана-конспекта урока) С использованием ИКТ.
2.	Лабораторная работа № 2 Раздел 3. Методологическая культура учителя – исследователя.	Выбор направления и планирование исследования. Этапы научно-исследовательской работы.

Тема. Логическая структура и методы научного исследования.	Отчет по лабораторной работе – представление научно-методологического аппарата исследования
--	---

Формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица 7 – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E/pedagogika#/ Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. - Москва : Юрайт, 2018. - 151 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Бенин, В.Л. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Бенин, Д.С. Василина, Е.Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 300 с. : табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482532 Кукушин, Вадим Сергеевич. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс : Март, 2010. - 255 с. 4

		Педагогическое наследие В. А. Слостёниной: горизонты будущего [Электронный ресурс]: монография / Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. Л.С. Подымовой, А.В. Лукиной. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469695
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 2. Бенин, В.Л. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Бенин, Д.С. Василина, Е.Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 300 с. : табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482532
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 Кукушин, Вадим Сергеевич. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс : МарТ, 2010. - 255 с. 4
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостениной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E/pedagogika#/ Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. - Москва : Юрайт, 2018. - 151 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528 Кукушин, Вадим Сергеевич. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс : МарТ, 2010. - 255 с. 4

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоём- кость в часах
1.	1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; подготовка сообщения, реферата., доклада, написание эссе. Сообщения-презентации Конспект лекции, дополнительного материала, подготовка к тестированию по теме,	20
2.	2	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы, домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление методологического проекта.	20
3.	3	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы, домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление научно-исследовательского проекта.	20
	Итого		60

Вопросы для самостоятельной работы студентов (для самостоятельного изучения тем)

Раздел 2. Методологическая культура учителя–практика.

1. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики.
2. Решение системы педагогических задач как содержание деятельности учителя.
3. Объект, предмет, цель, задачи педагога-исследователя и педагога-практика.
4. Методологический анализ школьных программ и учебников по математике и информатике.
5. Учения, гипотезы, подходы в построении содержания программ и учебников. Методы исследования.
6. Методический проект.
7. Проектирование урока.
8. Проектирование уроков на основе методологических знаний.
9. Презентация урока Презентация урока, построенного на основе деятельностного подхода.
10. Методический проект.
11. Проектирование программы элективного курса.

12. Программа элективного курса на основе методологических знаний.
13. Презентация программы элективного курса.

Раздел 3. Методологическая культура учителя–исследователя

14. Логическая структура и методы научного исследования.
15. Этапы исследования. Их краткая характеристика.
16. Объект, предмет, цель, задачи исследования.
17. Структура исследовательской работы.
18. Выбор методов и подходов исследования.
19. Общие требования к оформлению исследовательских работ.
20. Оформление текста, таблиц, рисунков, списка литературы.
21. Подготовка к защите и защита исследовательских работ.
22. Рецензия и отзыв на работу.
23. Презентация и выступление с докладом.
24. Тестирование.
25. Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды для обучения и развития учащихся.

3 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины. Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **зачет** предполагает:
 - установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
 - определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
 - выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;
- оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.
- зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 20-50 заданий. На выполнение теста отводится 15-30 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% и более правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 85%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к зачету

- 1.Определение понятий «методология», «культура», «методологическая культура учителя».
2. Соотношение понятий «методологическая культура учителя» и «педагогическая культура учителя».
3. Методологическая позиция педагога.
- 4.Уровни методологического знания;
5. Методологические умения и навыки (исследовательские, рефлексивные, проектировочные).
6. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики.
- 7.Решение системы педагогических задач как содержание деятельности учителя.
- 3.Методический проект.
8. Методологическая рефлексия как часть методологической культуры учителя.
- 9.Специфика методологической культуры будущего учителя географии.
10. Определение области исследования.
11. Примерная структура исследования;
- 12.Методологический аппарат;
- 13.Подходы и методы исследования;
14. Изложение материала.
- 15.Оформление ссылок, цитат;
16. Оформление таблиц, рисунков;
17. Оформление списка литературы.
- 18.Критерии оценки исследовательских работ;
- 19.Выступление с докладом; ответы на вопросы;
- 20.Отзыв руководителя и внешняя рецензия.

Критерии оценивания результатов:

- логичное изложение материала по каждому вопросу по дисциплине «Методологическая культура учителя»;
- умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине;
- способность выполнять методические и исследовательские проекты;
- владение приемами работы с научной литературой.

описание шкалы оценивания:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач;

«хорошо» - выставляется студенту, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

4.2.2 Тематика рефератов

1. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
2. Психолого–педагогические основы профессионального самовоспитания педагога. Нормативные требования к педагогической деятельности.
3. Профессиональная культура современного педагога.
4. Исследовательская деятельность современного учителя.
5. Методологическая культура современного педагога.
6. Формирование исследовательских умений учащихся средствами ... (варианты).
7. Исследовательские задания (работы, проекты) как средство развития ... (варианты)
8. Ситуация успеха как фактор развития познавательного интереса.
9. Исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса.
10. Диалог как способ формирования коммуникативной грамотности учащихся..
11. Синергетические модели воспитания.
12. Антропологический подход в воспитании.
13. Педагогическая диагностика в образовательном процессе.
14. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе.
15. Целостный подход как методологический ориентир исследования учебно–воспитательного процесса.
16. Роль системного подхода в исследовании целостного учебно–воспитательного процесса.
17. Роль деятельностного подхода в исследовании целостного учебно–воспитательного процесса.
18. Синергетический подход в педагогической науке.
19. Методы исследования целостного учебно–воспитательного процесса.
20. Диалектика взаимосвязи целей и педагогических средств в целостном учебно–воспитательном процессе.

4.2.3 Тест по курсу «Методологическая культура учителя »

Алгоритм проверки

- за правильный ответ испытуемый получает 1 балл,
- за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

1. Первому уровню методологии соответствует...

- А. Этика; В. Общая научная методология;
- Б. Философия; Г. Конкретно-научная методология.

2. Исследовательский подход в географии, позволяющий реализовать географический принцип «игры масштабами»:

- А. Геопространственный; В. Деятельностный;
- Б. Экологический; Г. Проблемный.

3. Цель исследования это...

- А. То, что должно быть достигнуто в итоге работы;
- Б. Общий результат поиска;
- В. Обоснованное представление конечных или промежуточных результатов поиска;
- Г. Все ответы верны.

4. Метод исследования в географии, посредством которого изучается распространение явлений по земной поверхности (физическая география), расселение населения (география населения) и размещение производства (география производства):

А. Эксперимент; Б. Геофизический;
В. Геометод; Г. Ландшафтно-геохимический.

5. Философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира:

А. Материализм; Б. Неотомизм;
В. Экзистенциализм; Г. Детерминизм.

6. Виды методов исследования:

А. Сравнительные и индуктивные;
Б. Теоретические и эмпирические;
В. Изобразительные и мыслительные;
Г. Дедуктивные и узкоспециальные.

7. Теоретический метод исследования, основанный на упорядочении изучаемых объектов, фактов, явлений по отношению друг к другу:

А. Классификация; Б. Сравнение;
В. Моделирование; Г. Анализ.

8. Индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию:

А. Проблемный; Б. Личностный;
В. Деятельностный; Г. Системный.

9. Исследовательский метод, позволяющий выявить психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы:

А. Опрос; Б. Тестирование;
В. Беседа; Г. Эксперимент.

10. Процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

А.. Экологизация; Б. Социализация;
В. Гуманитаризация; Г. Гуманизация.

11. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности:

А. Наука; Б. Методология;
В. Концепция; Г. Методика.

12. Исследовательский метод определения абсолютной или относительной геохронологии природных комплексов разных рангов:

А. Опрос; Б. Картографический;
В. Палеогеографический; Г. Ландшафтно-геохимический.

13. Основным исследовательским методом является:

А. Наблюдение; Б. Оценивание;
В. Изучение продуктов деятельности; Г. Анкетирование.

1) критерии оценивания компетенций (результатов)

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

2) описание шкалы оценивания

– «удовлетворительно» ставится, если общая сумма набранных баллов составляет 50-60% от максимально возможной суммы баллов за вариант;

- «хорошо» - за выполнение 61-85%;
- «отлично» - ставится за выполнение 86 - 90% и более.

4.2.4 Задания для самостоятельной работы:

1. Составить словарь основных методологических понятий.
2. Сделать методологический анализ школьного учебника по математике, информатике (на выбор);
3. Разработать конспект урока с учетом методологического знания;
4. Для одной из тем исследования (курсовой, выпускной квалификационной работы) по методике обучения математике, информатике определите:
 - А). Актуальность, проблему и тему.
 - Б). Объект, предмет, цель и задачи.
 - В). Не менее трех методов и подходов исследования. Результаты работы зафиксируйте в таблице. (Методы и подходы исследования по теме: (указать свою тему) Этапы исследования. Методы исследования . Подходы исследования. Содержание работы.)

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
2. Бенин, В.Л. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Бенин, Д.С. Василина, Е.Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 300 с. : табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482532>
3. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E/pedagogika#/>

5.2 Дополнительная литература

1. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. - Москва : Юрайт, 2018. - 151 с. - URL: <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>
2. Кукушин, Вадим Сергеевич. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс : MapT, 2010. - 255 с. 4
3. Педагогическое наследие В. А. Сластёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс]: монография / Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. Л.С. Подымовой, А.В. Лукиновой. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469695>

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
2. Педагогическое образование и наука. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
3. Преподаватель XXI век. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307>
4. Педагогические технологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86280/udb/1270>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. <http://docspace.kubsu.ru>
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL:<http://webofknowledge.com>.
5. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:<http://www.gramota.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Лекториум :видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL:<https://www.lektorium.tv>.
11. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
12. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
17. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
19. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.
25. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
26. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
27. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения учебной дисциплины «Методологическая культура учителя» обусловлена формой обучения студентов, ее местом и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучение делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных полном объеме по разделам курса;
- выполнить задания, отведенные на самостоятельную работу; успешно решить тестовые задания на промежуточном контроле.
- продемонстрировать уровень знаний, умений и навыков во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов является обязательным. Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является: освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением, распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях, официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска.

Контроль знаний, умений и навыков в течение семестра проводится в форме устного отчета по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий. Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Методологическая культура учителя» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий. Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретического материала. В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов. Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий. Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы. При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут быть применены информационные технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10.	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
11.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

и т.д.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.4.1 Действие договора многолетнее или бессрочное

№	ЭБС	Эл.адрес
1.	Электронная библиотека компании EBSCO	http://search.ebscohost.com
1.	SciencDirect(изд-во “Эльзивир”) полнотекстов.	http://www.sciencedirect.com/
2.	WebofSciense (архив с 2002 года) рефераты	http://webofknowledge.com .
3.	СПСКонсультант Плюс, полнотекст.	доступ по локальной сети НБ КубГУ
4.	ЭБС “ Руко́нт” полнотестов.	http://www.rucont.ru
5.	eLIBRARY.RU (НЭБ) полнотекстов.	http://www.elibrary.ru/
6.	“ Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций	http://www.lektorium.tv/
7.	УИС «Россия» полнотекстов.	http://uisrussia.msu.ru
8.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (Зарубежные научные издательства) полнотекстов.	http://lib.myilibrary.com/home.asp
9.	Национальная электронная библиотека полнотекстов.	http://нэб.рф/
10.	Электронный архив документов КубГУ полнотекстов.	http://docspace.kubsu.ru

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

–письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся с особыми возможностями здоровья при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).