



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.01 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика Информатика

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора 2014
Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Интерактивные технологии в образовании составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016

Программу составил:

О.В.Ивасева, ст.преподаватель, канд. пед. наук

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 7 от 18.03. 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.В. Вахонина



Рабочая программа дисциплины Интерактивные технологии в образовании утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 7 от 18.03. 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В



Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» протокол № 7 от 18.03. 2016 г.



Председатель УМК А.И. Данилова

Рецензенты:



Директор МАОУ СОШ № 19 г. Новороссийска
Ю.В.

Безуглов



Директор МБОУ НОШ № 11 г. Новороссийска

Филь Т.А.

Содержание рабочей программы

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостного представления о роли интерактивных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств решения педагогических задач и обработки информации.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные понятия курса;
- изучить основные и дополнительные компоненты педагогических технологий;
- раскрыть теоретические и практические основы знаний в области современных интерактивных технологий;
- показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;
- показать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- формировать информационную культуру педагога.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерактивные технологии образования» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу дисциплин по выбору вариативной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, аудиовизуальные технологии обучения, методика преподавания истории. Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области образования – информационную культуру; дает возможность студентам, будущим педагогам, для использования современных технических и программных средств в решении профессиональных задач.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Интерактивные технологии образования» должен обладать следующими компетенциями: ОК-3; ОПК-3; ПК-6; ПК-11; ПК-12.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества.	ориентироваться в информационных потоках современного общества	навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	-навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками

		учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способность к пониманию документации и специалисто
--	--	--	--	---

				в (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальных ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся	применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального	навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов

			подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач	обучающимися и их родителями(законными представителями), другими педагогическими работниками
ПК-11			ориентироваться в современной научной проблематике физики; анализировать и критически оценивать особенности развития математики и педагогики на современном этапе; самостоятельно выделять проблемные направления развития математики и образования; соотносить содержание науки и содержание образования; рассматривать математическое образование как комплексную научную проблему и выявлять его основные особенности	навыками использования научного языка, научной терминологии ; способностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных задач; способностью к развитию и совершенствованию своего научного уровня.
ПК-12			умение вести научно-исследовательскую работу согласно плановой работе кафедры и факультета; умение	навыками исследовательской работы в области математики и методики ее

			самостоятельно планировать и раскрыть свою тему; формулировать положения, относящиеся к методологическим характеристикам педагогического исследования; организовать педагогический эксперимент; выделить цели и задачи каждого этапа экспериментальной работы, выбрать методы научного исследования, адекватные поставленным целям; -выбрать критерии оценки результатов эксперимента, применить соответствующие методы оценки результатов эксперимента.	обучения и воспитания;
--	--	--	--	------------------------

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа, из них: 14,2 ч. контактной работы, 3,8 ч. – контроль; 126 часов самостоятельной работы студентов), зачет, их распределение по видам работ представлено в таблице 3.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		11			
Контактная работа, в том числе:	14,2	14,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	10	10	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			-	-	-

		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		126	126			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю		126	126			
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144	144		-	-
	в том числе контактная работа	14,2	14,2			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины

Таблица 3 – Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7		8
1	Интерактивные технологии в обучении	25	2		2	1		20
2	Интерактивные средства обучения	24	2		2			20
3	Информационная образовательная среда	28,8			2	0,8		26
4	Методические аспекты использования интерактивных средств и технологий в учебном процессе.	33			2	1		30
5	Разработка электронного ресурса с использованием интерактивных средств и технологий	33,2			2	1	0,2	30
	ИКТ	0,2						

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самост оатель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	СРС
	Контроль	3,8						
	<i>Всего:</i>	144	4		10	3,8	0,2	126

2.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Интерактивные технологии в обучении

Технология интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения. Особенности и результаты интерактивного обучения. Особенность оценивания деятельности обучающихся в интерактивном обучении. Преимущества интерактивных технологий по сравнению с традиционными.

Раздел 2 Интерактивные средства обучения

Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности. Обзор современных мультимедиа дидактических средств интерактивного обучения (электронные учебные пособия, тестирующие программы, интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования и тестирования и др. интерактивное оборудование). Обзор основных типов интерактивных досок, их функциональных возможностей и принципов работы. Программное обеспечение для интерактивных досок: обзор, функциональные возможности, характеристики. Организация процесса обучения с использованием современных дидактических средств.

Раздел 3 Информационная образовательная среда

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты и основные возможности ИОС. Организация информационной деятельности преподавателя и обучающегося в ИОС. Методы и организационные формы обучения с использованием средств ИТ. Технологии дистанционного обучения. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Возможности дистанционной среды в организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, для самообразования и профессионального саморазвития педагога.

Раздел 4 Методические аспекты использования интерактивных средств и технологий в учебном процессе

Педагогические условия эффективного применения интерактивного оборудования в преподавании учебного предмета. Методика подготовки интерактивных материалов к уроку. Оценка эффективности.

Раздел 5 Разработка электронного ресурса с использованием интерактивных средств и технологий

Учебные ресурсы с использованием интерактивных технологий и средств: структура и особенности подготовки. Подготовка дидактических материалов к занятию с

использованием интерактивных средств и технологий обучения. Подготовка методического сопровождения и описания созданных материалов.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Перечень занятий лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Интерактивные технологии в обучении ОК-3; ОПК-3;	Технология интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения. Особенности и результаты интерактивного обучения. Особенность оценивания деятельности обучающихся в интерактивном обучении. Преимущества интерактивных технологий по сравнению с традиционными. Интерактивные средства обучения	опрос по ключевым понятиям, сообщения, доклады, конспектирование терминологический словарь, тестирование по теме
2.	Интерактивные средства обучения ОПК-3; ПК-6;	Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности. Обзор современных мультимедиа дидактических средств интерактивного обучения (электронные учебные пособия, тестирующие программы, интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования и тестирования и др. интерактивное оборудование). Обзор основных типов интерактивных досок, их функциональных возможностей и принципов работы. Программное обеспечение для интерактивных досок: обзор, функциональные возможности, характеристики. Организация процесса обучения с использованием современных дидактических средств	сообщения, доклады, конспектирование терминологический словарь, тестирование по теме

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа учебным планом не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

Таблица 5 – Перечень лабораторных занятий

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Интерактивные технологии в обучении	Практическое занятие № 1 Тема 2. Интерактивные технологии в обучении Технология интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения. Особенности и результаты интерактивного обучения. Особенность оценивания деятельности обучающихся в интерактивном обучении. Преимущества интерактивных технологий по сравнению с традиционными. Интерактивные средства обучения	Отчет по лабораторной работе
2	Интерактивные средства обучения ПК-6; ПК-11	Практическое занятие № 2 Тема 2. Интерактивные средства обучения Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности. Обзор современных мультимедиа дидактических средств интерактивного обучения (электронные учебные пособия, тестирующие программы, интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования и тестирования и др. интерактивное оборудование). Обзор основных типов интерактивных досок, их функциональных возможностей и принципов работы. Программное обеспечение для интерактивных досок: обзор, функциональные возможности, характеристики. Организация процесса обучения с использованием современных дидактических средств	Отчет по лабораторной работе
3	Информационная образовательная среда ПК-6; ПК-11; ПК-12.	Практическое занятие № 3 Тема 3. Информационная образовательная среда Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты и основные возможности ИОС. Организация информационной деятельности преподавателя и обучающегося в ИОС. Методы и организационные формы обучения с использованием средств ИТ. Технологии дистанционного обучения. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Возможности дистанционной среды в	Отчет по лабораторной работе Тестирование (Т)

		организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, для самообразования и профессионального саморазвития педагога.	
4	Методические аспекты использования интерактивных средств и технологий в учебном процессе. ПК-6; ПК-11	Практическое занятие № 4 Тема 4. Методические аспекты использования интерактивных средств и технологий в учебном процессе Педагогические условия эффективного применения интерактивного оборудования в преподавании учебного предмета. Методика подготовки интерактивных материалов к уроку. Оценка эффективности.	Отчет по лабораторной работе Подготовка и защита рефератов (Р)
5	Разработка электронного ресурса с использованием интерактивных средств и технологий ПК-6; ПК-11; ПК-12.	Практическое занятие № 5 Тема 5. Разработка электронного ресурса с использованием интерактивных средств и технологий Учебные ресурсы с использованием интерактивных технологий и средств: структура и особенности подготовки. Подготовка дидактических материалов к занятию с использованием интерактивных средств и технологий обучения. Подготовка методического сопровождения и описания созданных материалов.	Подготовка и защита проекта. Отчет по лабораторной работе

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица 7 – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное

		пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 163 с. ; То же: Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 163 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/E990D04C-12BB-4180-8802-823542A59955/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii#page/1 Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii#page/1 Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/6DDBA915-4733-4763-9C4A-8F22EFFD71B1/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii#/
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». 2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii#page/1 3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/6DDBA915-4733-4763-9C4A-8F22EFFD71B1/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii#/

		chast-1-obrazovatelnye-tehnologii#/ 4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/6DDBA915-4733-4763-9C4A-8F22EFFF71B1/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii#/ Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 163 с. ; То же: Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 163 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/E990D04C-

		12BB-4180-8802-823542A59955/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii#page/1 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Плаксына, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / И. В. Плаксына. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 163 с. ; То же: Плаксына, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / И. В. Плаксына. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 163 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/E990D04C-12BB-4180-8802-823542A59955/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii#page/1 Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii#page/1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

по дисциплине «Интерактивные технологии образования»

В процессе обучения применяются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, мини-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы», тестовые задания на компьютере); сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала; личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии развития критического мышления, проектирования, консультирования.

Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, разбором конкретных ситуаций; деловые игры с определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; миниконференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике. Используемые интерактивные образовательные технологии: мультимедийное сопровождение лекций, самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, коллоквиум, мини-конференция, представление проектов.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Интерактивные технологии образования»

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Виды контроля

- текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.

- рубежный контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы.

Основные требования для получения допуска к зачёту/экзамену:

Обучающийся допускается к зачёту/экзамену только в случае ликвидации всех задолженностей по дисциплине.

Обучающимся, пропускавшим занятия по уважительной причине, для получения аттестации и допуска к зачёту/экзамену необходимо представить конспекты по пройденным темам, выполненные в письменной форме задания домашних работ, устно ответить на поставленные преподавателем вопросы по всему пройденному материалу.

Для получения допуска к зачёту/экзамену обучающемуся необходимо:

1. Регулярно посещать практические и лекционные занятия по изучаемой дисциплине.
2. Усваивать основной программный материал и уметь свободно им оперировать.
3. Иметь положительную оценку по итоговым контрольным работам.
4. Выполнить все задания для самостоятельной работы.

Требования к зачёту/экзамену:

1. Письменно и устно ответить на вопросы.
2. Быть готовым отвечать на дополнительные вопросы в пределах общих вопросов по дисциплине.
3. Быть готовым ответить практическую часть вопроса.

Тематика рефератов

1. Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности.
2. Обзор современных мультимедиа дидактических средств интерактивного обучения (электронные учебные пособия, тестирующие программы, интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования и тестирования и др. интерактивное оборудование – по выбору студента).
3. Технологии дистанционного обучения.
4. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании.
5. Возможности дистанционной среды в организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, для самообразования и профессионального саморазвития педагога.
6. Учебные ресурсы с использованием интерактивных технологий и средств: структура и особенности подготовки.
7. Интерактивные технологии во внеурочной деятельности.
8. Тема по выбору студента

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к зачету

1. Многоаспектность понятия «образовательная технология»
2. Понятие и сущность педагогической технологии
3. Методы и технологии обучения
4. Технология интерактивного обучения.
5. Формы и методы интерактивного обучения.
6. Особенности и результаты интерактивного обучения.
7. Особенность оценивания деятельности обучающихся в интерактивном обучении.
8. Преимущества интерактивных технологий по сравнению с традиционными.
9. Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности.
10. Обзор современных мультимедиа дидактических средств интерактивного обучения (электронные учебные пособия, тестирующие программы, интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования и тестирования и др. интерактивное оборудование).
11. Обзор основных типов интерактивных досок, их функциональных возможностей и принципов работы.

12. Программное обеспечение для интерактивных досок: обзор, функциональные возможности, характеристики.
13. Организация процесса обучения с использованием современных дидактических средств
14. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).
15. Компоненты и основные возможности ИОС.
16. Организация информационной деятельности преподавателя и обучающегося в ИОС.
17. Методы и организационные формы обучения с использованием средств ИТ.
18. Технологии дистанционного обучения.
19. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании.
20. Возможности дистанционной среды в организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, для самообразования и профессионального саморазвития педагога.
21. Педагогические условия эффективного применения интерактивного оборудования в преподавании учебного предмета.
22. Методика подготовки интерактивных материалов к уроку. Оценка эффективности.
23. Учебные ресурсы с использованием интерактивных технологий и средств: структура и особенности подготовки.
24. Подготовка дидактических материалов к занятию с использованием интерактивных средств и технологий обучения.
25. Подготовка методического сопровождения и описания созданных материалов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.1 Основная литература

1. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 163 с. ; То же: Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 163 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E990D04C-12BB-4180-8802-823542A59955/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii#page/1>
2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii#page/1>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/6DDBA915-4733-4763-9C4A-8F22EFFF71B1/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii#/>
4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
5. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

5.2 Дополнительная литература

1. Букатов, Вячеслав Михайлович. Хрестоматия социо/игровых приемов обучения на школьных уроках [Текст] : интерактивные технологии современного образования в начальных классах / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - Санкт-Петербург : Школьная лига, 2013. - 192 с.
2. Кашлев, Сергей Семенович. Интерактивные методы обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2013. - 222 с.
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. - URL: <https://biblioclub.ru/viewer/38D6EF39-8BF8-4A27-9C48-D57927E458D8/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii#page/1>
4. Калитин, С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Калитин. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-91359-114-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227060>
5. Русакова, Т.Г. Духовный опыт ребенка: структура, диалектика становления, концепция и технология педагогического содействия: монография [Электронный ресурс] : монография. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 188 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97126>
6. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44130>
7. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
8. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс]: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 368 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114>
9. Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика [Электронный ресурс] / Е.В. Коротаева. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 203 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303>

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
2. Педагогическое образование и наука. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
3. Преподаватель XXI век. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307>
4. Педагогические технологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86280/udb/1270>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
10. Web of Sciense (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
11. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>
12. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>
13. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
14. <http://elanbook.com>
15. www.biblioclub.ru

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся:

Прежде всего обучающемуся необходимо посещать все занятия, проводимые в форме лекций. Весь подаваемый блок **теоретического материала** должен быть зафиксирован обучающимся в письменном виде.

При подготовке к **занятиям** обучающийся должен изучить весь теоретический материал как по прочитанным лекциям смежных дисциплин, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники обучающийся

приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** обучающемуся следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого обучающийся приступает к выполнению заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются преподавателю и сокурсникам. Обучающийся может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций смежных дисциплин);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на занятиях;
- подготовка докладов или сообщений.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к занятиям обучающимся нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы обучающиеся в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если обучающийся без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если обучающийся с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «незачтено».

До зачёта обучающийся, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта/экзамена.

Критерии оценки ответов обучающихся на вопросы зачёта:

- «зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- «не зачтено» - выставляется при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала, в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений, если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные и дополнительные ответы.

Критерии оценки ответов студентов на вопросы экзамена:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала, в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений, если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные и дополнительные ответы.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут быть применены информационные технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10.	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
11.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	ЭБС	Эл. адрес
1	Электронно-библиотечная система «Лань» полнотекстов.	http://e.lanbook.com
2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» полнотекст.	http://biblioclub.ru
3	Электронно-библиотечная система «Юрайт» полнотекстов.	http://biblio-online.ru
4	Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» полнотекстов.	http://grebennikon.ru
6.	Электронная библиотека “Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк”	http://dlib.eastview.com
7.	Электронная библиотека компании EBSCO	http://search.ebscohost.com
8.	Web of Sciense (архив с 2002 года) рефераты	http://webofknowledge.com .
9.	СПСКонсультант Плюс, полнотекст.	доступ по локальной сети НБ КубГУ
10.	ЭБС “ Руконт“ полнотестов.	http://www.rucont.ru
11.	eLIBRARY.RU (НЭБ) полнотекстов.	http://www.elibrary.ru/
12.	“ Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций	http://www.lektorium.tv/
13.	УИС «Россия» полнотекстов.	http://uisrussia.msu.ru
14.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (Зарубежные научные издательства) полнотекстов.	http://lib.myilibrary.com/home.asp
15.	Национальная электронная библиотека полнотекстов.	http://нэб.рф/
16.	Электронный архив документов КубГУ полнотекстов.	http://docspace.kubsu.ru

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

– задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних

конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).