

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика Информатика

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа, из них: 14,2 ч. контактной работы, 3,8 ч. – контроль; 126 часов самостоятельной работы студентов), зачет.

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостного представления о роли интерактивных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств решения педагогических задач и обработки информации.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные понятия курса «Авторские технологии начального образования»;
- изучить основные и дополнительные компоненты педагогических технологий;- раскрыть теоретические и практические основы знаний в области современных интерактивных технологий;
- показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;
- показать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- формировать информационную культуру педагога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерактивные технологии образования» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу дисциплин по выбору вариативной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, аудиовизуальные технологии обучения, методика преподавания истории. Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Интерактивные технологии образования» должен обладать следующими компетенциями: ОК-3; ОПК-3; ПК-6; ПК-11; ПК-12.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества.	ориентироваться в информационных потоках современного общества	навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять	-навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных

	Процесса	психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного	основные формы и модели профессионального сотрудничества со	применять на практике различные технологии педагогического	навыками социального и профессионального взаимодействия со

	<p>процесса</p>	<p>всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся</p>	<p>общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач</p>	<p>всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями(законными представителями), другими педагогическими работниками</p>
<p>ПК-11</p>			<p>ориентироваться в современной научной проблематике физики; анализировать и критически оценивать</p>	<p>навыками использования научного языка, научной терминологии; способностью использовать знание</p>

			<p>особенности развития математики и педагогики на современном этапе; самостоятельно выделять проблемные направления развития математики и образования; соотносить содержание науки и содержание образования; рассматривать математическое образование как комплексную научную проблему и выявлять его основные особенности</p>	<p>современных проблем науки и образования при решении образовательных задач; способностью к развитию и совершенствованию своего научного уровня.</p>
ПК-12			<p>умение вести научно-исследовательскую работу согласно плановой работе кафедры и факультета; умение самостоятельно планировать и раскрыть свою тему; формулировать положения, относящиеся к методологическим характеристикам педагогического исследования; организовать педагогический эксперимент; выделить цели и задачи каждого этапа экспериментальной работы, выбрать методы научного исследования, адекватные поставленным целям; -выбрать критерии оценки результатов эксперимента, применить соответствующие методы оценки результатов эксперимента.</p>	<p>навыками исследовательской работы в области математики и методики ее обучения и воспитания;</p>

Структура и содержание дисциплины

Таблица 2 – Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						Самостоятельная работа
		Всего	Контактная работа					
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Интерактивные технологии в обучении	25	2		2	1		20
2	Интерактивные средства обучения	24	2		2			20
3	Информационная образовательная среда	28,8			2	0,8		26
4	Методические аспекты использования интерактивных средств и технологий в учебном процессе.	33			2	1		30
5	Разработка электронного ресурса с использованием интерактивных средств и технологий	33,2			2	1	0,2	30
<i>Всего:</i>		144	4		10	3,8	0,2	126

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 163 с. ; То же: Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 163 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E990D04C-12BB-4180-8802-823542A59955/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii#page/1>
2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп.

— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii#page/1>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/6DDBA915-4733-4763-9C4A-8F22EFFD71B1/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii#/>
4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
5. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>